



**KIRKLARELİ
ÜNİVERSİTESİ**

STRATEJİK PLAN

2023-2027

**Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
2022**



KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
2023-2027
STRATEJİK PLANI

Bilgeliğe Yolculuk



KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR
Prof. Dr. Ünal ÇAĞLAR
Prof. Dr. Meryem ÇAMUR DEMİR
Prof. Dr. Nurettin AKA
Prof. Dr. Serpil AKÖZCAN
Prof. Dr. Hatice ŞANLIDERE ALOĞLU
Doç. Dr. Nurdan KURNAZ YETİM
Doç. Dr. İskender GÜMÜŞ
Dr. Öğr. Üyesi Bora ASLAN
Ahmet ŞİMŞEK

TÜRKÇE REDAKSİYON

Arş. Gör. Dr. Hakkı ÖZKAYA
Arş. Gör. Soner TOKTAR
Arş. Gör. Mehmet ARPACI

GRAFİK TASARIM

Öğr. Gör. Yılmaz KUS



*Hayatta
En Hakiki Mürşit
İlimdir.*

K. Atatürk



ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Kırklareli Üniversitesi kurulduğu 2007 yılında 4 Fakülte, 1 Yüksekokul, 2 Enstitü ve 7 Meslek Yüksekokulu ile eğitime başlamış iken; hızla büyüyerek bugün 12 Fakülte, 1 Yüksekokul, 1 Devlet Konservatuarı, 3 Enstitü, 7 Meslek Yüksekokulu ve 16 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile eğitim-öğretim ve Ar-Ge faaliyetlerini yerine getirmektedir.

Türkiye'nin en genç üniversitelerinden biri olan Kırklareli Üniversitesi, akademik birimlerinin sayısını artırmanın yanı sıra yaklaşık 50 bin mezun vermiş ve 827 akademik personel, 296 idari personel ve 177 işçi olmak üzere toplam 1314 personel ile bugün Türkiye'nin önemli yükseköğretim kurumlarından biri haline gelmiştir. Üniversitemizde Tıp, Hukuk, Sağlık Bilimleri, Fen, Edebiyat, Mühendislik, Mimarlık, İlahiyat, Turizm, Teknoloji, Havacılık ve Uzay Bilimleri ve İktisadi ve İdari Bilimler gibi alanlarda eğitim-öğretim faaliyeti yürütülmektedir.

Kırklareli Üniversitesi, kuruluşundan bu yana ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim düzeylerinde program çeşitliliğini artırmış ve akademik kadrosunu bu doğrultuda güçlendirmiştir. Genç, dinamik ve araştırmaya eğilimli bir akademik kadroya sahip olan Üniversitemiz araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yanı sıra araştırma ve uygulama projelerine ağırlık vermektedir.

Kırklareli Üniversitesi, ülkemizin yanı sıra Balkanlar, Türki Cumhuriyetleri ve dünya ülkelerini kapsayacak şekilde bireylere yükseköğrenim imkânı sunmaktadır. Üniversitemizin ilk defa uluslararası öğrenci kabul etmiş olduğu 2010 yılından, günümüze kadar toplam uluslararası öğrenci sayısı sürekli artış göstermiş; 2022 yılında 2549 öğrenci öğrenimine devam ederken; Ülkemizin ve Üniversitemizin tanıtımında gönüllü elçiler olan öğrencilerimizden 499'unu mezun etmiş bulunmaktayız. Öğrenci sayılarının artışında hem kalite, hem de uluslararasılaşma alanlarında atılan önemli adımlar etkili olmaktadır.

Kırklareli Üniversitesi Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı(YÖK)'nin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşma ve İhtisaslaşma Programı kapsamında 2020 yılında "Gıda odak alanında ihtisas üniversitesi" seçilmiştir. Üniversitemiz bu doğrultuda çiftçilerle, imalatçılarla, perakendecilerle ve işletmelerle daha yakın iş birliği içinde çalışarak, Kırklareli'ne özgü ürünlerin kalitesinin iyileştirilmesine ve yerel markalar oluşturulmasına öncülük edecektir. Üniversitemizin gıda alanında yaptığı çalışmalar; hem Kırklareli hem de bölgede sürdürülebilir kalkınmaya, katma değeri yüksek sektörlerle yatırım yapılmasına, nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine, teknolojinin etkin kullanımına, istihdam artışına ve markalaşmaya önemli katkılar sunacaktır. Ayrıca üniversitemizin koordinatörlüğünü yürüteceği "Gıda Arzı Güvenliği ve Dijitalleşme Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi" kurulması teklifi Yüksek Öğretim Başkanlığı tarafından kabul edilmiş ve Merkezimizin açılışı 31.03.2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Buna ek olarak Üniversitemiz Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi koordinatörlüğünde kurulması kabul edilen "Hayvancılık Sektöründe Dijital Teknolojiler Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi"nin de ortak üniversitelerinden biridir. Üniversitemiz bu anlamda gıda odak alanında özellikle Gıda Arzı Güvenliği konusunda yaptığı ve yapacağı çalışmalar ile tarım, gıda ve hayvancılık alanlarında yapılacak çalışmalarda çatı görevi üstlenmeye devam edecektir.

Stratejik planlar, kurumların orta ve uzun vadeli hedeflerini, politikalarını ve stratejilerini içeren dokümanlardır. Kırklareli Üniversitesi, birinci (2013-2017) ve ikinci (2018-2022) stratejik planlama deneyimi sonrası 2023-2027 dönemini kapsayan üçüncü stratejik plan çalışmasını tamamlamıştır. Kırklareli Üniversitesi, 2023-2027 Stratejik Planı; Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Yerleştirmeyi ve Geliştirmeyi; Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmayı; Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmeyi; Kırklareli Üniversitesinin Kurumsal Yapısının Etkinlik ve Verimliliği ile Tanınırlığının Artırılmasını kapsayan dört amaç ve bu amaçlar altında on sekiz hedeften oluşmaktadır.

Kırklareli Üniversitesi'nin çağın gereklerine uygun olarak hizmetine devam etmesinde önemli bir rol oynayacak 2023-2027 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen, belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmamızda katkı sunacak tüm çalışanlarımıza ve paydaşlarımıza teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR
Rektör

İÇİNDEKİLER

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....	9
TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ.....	13
GRAFİKLER LİSTESİ.....	15
GİRİŞ.....	17
BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	20
1-STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	26
A. Planın Sahiplenilmesi.....	26
B. Planlama Sürecinin Organizasyonu.....	26
C. Hazırlık Programı.....	33
2. DURUM ANALİZİ.....	38
A. Kurumsal Tarihçe.....	38
B. 2018-2022 Dönemi Stratejik Planinin Değerlendirilmesi.....	39
C. Mevzuat Analizi.....	40
D. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	43
E. Program-Alt Program Analizi.....	46
F. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	46
G. Paydaş Analizi.....	48
H. Kuruluş İçi Analiz.....	67
I. Akademik Faaliyetler Analizi.....	79
İ. Yükseköğretim Sektörü Analizi.....	82
J. GZFT Analizi.....	90
K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	92
3-GELECEĞE BAKIŞ.....	96
A. Misyon.....	96
B. Vizyon.....	96
C. Temel Değerler.....	97
4-FARKLILAŞMA STRATEJİSİ.....	100
A. Konum Tercihi.....	100
B. Başarı Bölgesi Tercihi.....	103
C. Değer Sunumu Tercihi.....	107
D. Temel Yetkinlik Tercihi.....	108
5-STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	112
A. Amaç ve Hedefler.....	112
B. Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler.....	114
C. Hedef Kartları.....	116
D. Stratejiler.....	134
E. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri.....	135
F. Maliyetlendirme.....	138
6-İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	142

TABLolar VE ŞEKİLLER LİSTESİ

Tablo 1. Strateji Geliştirme Üst Kurulu.....	27
Tablo 2. Strateji Geliştirme Kurul Üyeleri.....	27
Tablo 3. Strateji Planlama Ekibi.....	29
Tablo 4. Paydaş Önceliklendirme ve Ürün Hizmet Eşleştirmesi Alt Çalışma Ekibi.....	31
Tablo 5. Anket Hazırlama ve Değerlendirme Alt Çalışma Ekibi.....	31
Tablo 6. Akademik Faaliyetler Analizi Çalışma Alt Ekibi.....	31
Tablo 7. Yükseköğretim Sektörel Eğilim Analizi Çalışma Alt Ekibi.....	32
Tablo 8. Sektörel Yapı Analizi Çalışma Alt Ekibi.....	32
Tablo 9. GZFT Analizi Çalışma Alt Ekibi.....	32
Tablo 10. Faaliyetler ve Sorumlu Birimler Tablosu.....	34
Tablo 11. Stratejik Plan Takvim Çalışması ve Zaman Çizelgesi.....	35
Tablo 12. Mevzuat Analizi.....	40
Tablo 13. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	43
Tablo 14. Program-Alt Program Analizi.....	46
Tablo 15. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	46
Tablo 16. 2019 Yılında Öğrenci Sayıları.....	49
Tablo 17. 2020 Yılında Öğrenci Sayıları.....	49
Tablo 18. 2019 Yılı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları.....	51
Tablo 19. 2020 Yılı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları.....	51
Tablo 20. Paydaş Önceliklendirme Tablosu.....	53
Tablo 21. Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi.....	56
Tablo 22. Yıllara Göre Personel Sayıları.....	67
Tablo 23. Akademik Personelin Doluluk ve İstihdam Şekline Göre Dağılımı.....	68
Tablo 24. Akademik Personelin Birim Bazlı Dağılımı.....	68
Tablo 25. 2020-2021 Eğitim-Öğretim Döneminde Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı.....	70
Tablo 26. Yerleşkeler.....	71
Tablo 27. Kayalı Yerleşkesi Eğitim Alanları.....	72
Tablo 28. Karahıdır Yerleşkesi Eğitim Alanları.....	73
Tablo 29. Kavaklı Yerleşkesi Eğitim Alanları.....	73
Tablo 30. Pınarhisar Yerleşkesi Eğitim Alanları.....	73
Tablo 31. Vize Yerleşkesi Eğitim Alanları.....	74
Tablo 32. Lüleburgaz Yerleşkesi Eğitim Alanları.....	74
Tablo 33. Babaeski Yerleşkesi Eğitim Alanları.....	74
Tablo 34. Yerleşke Bazında Spor Tesisleri.....	75
Tablo 35. Kütüphane Kaynakları.....	77
Şekil 1. Kırklareli Üniversitesi Genel Network Topology.....	77
Tablo 36. Üniversitemiz Bünyesinde Kullanılan Yazılımlar.....	78
Tablo 37. Kırklareli Üniversitesinin Bütçe Kaynakları.....	79
Tablo 38. Akademik Faaliyetler Analizi Tablosu.....	80
Tablo 39. Sektörel Eğilim Analizi.....	83
Tablo 40. Sektörel Yapı Analizi.....	88
Tablo 41. GZFT Analizi.....	90
Tablo 42. Tespitler ve İhtiyaçlar.....	92
Tablo 43. Değer Sunumu Tercihi.....	107
Tablo 44. Kırklareli Üniversitesi Amaç ve Hedefleri.....	112
Tablo 45. Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler.....	114
Tablo 46. GZFT Stratejileri.....	134
Tablo 47. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu.....	135
Tablo 48. Maliyet Tablosu.....	138

GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 1. Yıllara Göre Öğrenci Sayıları.....	48
Grafik 2. 2019 ve 2020 Yılındaki Öğrenci Sayıları.....	48
Grafik 3. Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları.....	50
Grafik 4. 2019 ve 2020 Yılı Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları.....	50
Grafik 5. 2020 YKS Yerleştirmelerinde Trakya Bölge Üniversiteleri.....	51
Grafik 6. 2019 ve 2020 Yılı Lisansüstü Kontenjanları, Kayıt Yaptıranlar ve Boş Kontenjanlar.....	52
Grafik 7. 2019 ve 2020 Yılı Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Kontenjanları, Kayıt Yaptıranlar ve Boş Kontenjanlar.....	52
Grafik 8. Akademik ve İdari Personel Sayılarının Yıllara Göre Değişimi.....	67
Grafik 9. Kırklareli Üniversitesi 2021 Yılı Personel Dağılımı.....	68
Grafik 10. Yerleşke Bazında Yemekhaneler.....	75
Grafik 11. Lojmanlar.....	76
Grafik 12. Taşıtlar.....	76



GİRİŞ

Bilgi, ülkelere veya ülkelerin kurumlarına rekabette üstünlük sağlamaktadır. Bilginin dijitalleşmesi bilgiye ulaşmayı kolaylaştırdığından rekabetteki üstünlük artık bilgiye sahip olmaktan değil bilginin işlenerek hızlı bir şekilde ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüşmesinde yatmaktadır. Yurt dışındaki üniversiteler dünyanın dört bir yanında, eğitim öğretimin her safhasında, bilgiyi işleyen öğrencileri takip etmekte ve üniversitelerine kazandırmak için çeşitli olanaklar sunmaktadır. Bilgiyi dönüştüren kurumlar, işletmeler, ülkeler küresel rekabette üstünlük elde edeceklerdir.

Dünyada olduğu gibi ülkemizde de yükseköğretim sektöründe faaliyet gösteren üniversite sayısı ve çeşitliliği artmaktadır. Dünyada yükseköğretim kurumlarının hemen hemen hepsi aynı görevleri yerine getirmektedir. Ancak üniversiteleri birbirinden ayıran, sundukları hizmetlerin niteliklerinin farklılaşmasıdır. Bu farklılaşma, özel sektör işletmeleri gibi kâr elde etme amacı güden doğrudan rekabetçi stratejiler yerine üstünlük sağlama veya tercih edilme mücadelesinde başvurulan dolaylı yaklaşımlar şeklinde olmaktadır. Bu özellik, bir yandan kamu idareleri tarafından kullanılan geleneksel planlama yaklaşımlarını, diğer yandan özel sektör işletmeleri tarafından geliştirilen rekabet stratejisi ve kıyaslama yaklaşımlarını yükseköğretim sektörüne özgü bir şekilde birlikte ele almayı gerektirmektedir. Mevzuatın yüklediği sorumluluklar doğrultusunda, üst politika belgeleriyle uyumlu, katılımcı bir anlayışla Üniversitemizin sürekli gelişimine katkı sunması amacıyla 2023-2027 dönemini kapsayacak III. Stratejik Plan hazırlık süreci Kırklareli Üniversitesi Rektörü tarafından; 2023-2027 dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmalarına ilişkin "Stratejik Plan Genelgesi" ile başlatılmıştır. Bu genelge ile Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri belirlenerek birimlere bildirilmiş, akademik ve idari birimleri Stratejik Planda temsil edecek üyelerin belirlenmesi istenmiştir. Birimler tarafından bildirilen temsilciler ile Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Çalışmalar Üniversitemizin tüm birimlerini kapsayacak şekilde katılımcı bir anlayışla yürütülmüştür.

Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından 2021 yılında hazırlanan "Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi" esas alınarak, Kırklareli Üniversitesi 2023-2027 Dönemi Stratejik Planı tamamlanarak kamuoyunun bilgisine sunulmuştur.

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN





VİZYON

Ülkemizin ve bölgemizin hedefleri ile paydaşlarımızın beklentilerine hizmet etmek amacıyla yenilikçi kendine güvenen, çevresine güven veren, etik ve evrensel değerlere bağlı bireyler yetiştirmek ve eşit, özgür, katılımcı bir çalışma ortamında üretilen bilimsel faaliyetleri ile saygı duyulan bir bölge üniversitesi olmaktır.

MİSYON

Dinamik, tecrübeli ve kurumsal kültüre sahip kadrosu ile bilgiye ulaşmayı, üretmeyi, paylaşmayı ve uygulamayı evrensel boyutlara taşıyan bilimsel, teknolojik ve kültürel birikime katkıda bulunan, yaratıcı sorgulayıcı, araştırmacı, liderlik vasıflarına sahip, işine kendini adanmış yetkin ve özgüven sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.



TEMEL DEĞERLER

TEMEL DEĞERLER

Evrensellik

Kırklareli Üniversitesi hizmetlerin üretilmesinde ve sunumunda evrensel normlara uygun hareket eder.

Bilimsellik

Kırklareli Üniversitesi hizmetlerini bilimsel gerçekliklere dayalı olarak yürütür.

Toplumsal Sorumluluk

Kırklareli Üniversitesi toplumsal sorumluluğun bilinci ile yükseköğretim hizmetlerini yürütür.

Etik Değerlere Bağlılık

Kırklareli Üniversitesi hizmet süreçlerinde etik değerlere bağlıdır.

Yenilikçilik

Kırklareli Üniversitesi yeni fikirleri ve yeni fikirlerin değer yaratan çıktılara dönüştürülmesi sürecini destekler.

Çevre Bilinci

Kırklareli Üniversitesi çevre dostudur.

Güven

Kırklareli Üniversitesi eğitim, araştırma ve diğer hizmetlerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanması dahil tüm süreçlerde paydaşlarına güven verir.

Öğrenci Odaklılık

Kırklareli Üniversitesi öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayan öğrenci odaklı yaklaşımı benimser.

Katılımcılık

Kırklareli Üniversitesi, idari ve akademik süreçlerde paydaşların görüş ve önerilerini dikkate alarak yönetim sürecini yürütür.

AMAÇ VE HEDEFLER**Amaç 1: Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Yerleştirmek ve Geliştirmek**

Hedef 1.1 Araştırma altyapısının kurulması ve kapasitesinin güçlendirilmesi

Hedef 1.2 Üniversitemizde yenilikçi bilimsel çalışmaların artırılması

Hedef 1.3 Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak

Hedef 1.4 Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisinde yürütülen faaliyetler ile akademisyenlerin bilimsel çalışmalarına teknik destek sağlanması

Amaç 2: Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak

Hedef 2.1 Ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda donanımlı mezunlar yetiştirmek

Hedef 2.2 Program doluluk kapasitesinin artırılması

Hedef 2.3 Alanlarında araştırmacılara yetkinlik kazandırmak

Hedef 2.4 Altyapı kaynaklarının geliştirilmesi ve çeşitliliğinin artırılması

Hedef 2.5 Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek

Hedef 2.6 Öğrenci yaşam kalitesini artırmak

Amaç 3: Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmek

Hedef 3.1 Topluma katkı sağlamaya yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak

Hedef 3.2 Hayat boyu öğrenmeye yönelik faaliyetlerin çeşitliliğini artırmak

Hedef 3.3 Öğrenci ve mezunlarımızın istihdamla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik faaliyet sayısını artırmak

Hedef 3.4 Öğrenci ve mezunlarımıza yönelik girişimcilik ve yenilikçilik temalı faaliyetlerin sayısını artırmak

Amaç 4: Kırklareli Üniversitesinin Kurumsal Yapısının Etkinlik ve Verimliliği ile Tanınırlığının Artırılması

Hedef 4.1 Akademik ve idari personelin kişisel ve mesleki gelişimini artırmak

Hedef 4.2 Paydaşların memnuniyet düzeyinin artırılması

Hedef 4.3 Bilişsel altyapının geliştirilmesi

Hedef 4.4 Üniversitenin tanınırlığını artırmak

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2027)
PG1.1.1 İhtisaslaşma alanı kapsamında uygulanan projelerde görev alan araştırmacı sayısı	20	30
PG1.1.2 İhtisaslaşma alanı kapsamında ulusal / uluslararası yayın sayısı	20	34
PG1.2.1 Ar-ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı	0,02	1,57
PG1.2.2 Ar-ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	0	11
PG1.3.1 Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ar-ge projesi sayısı	9	43
PG1.3.2 Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı	327	468
PG1.3.3 BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı	28	32
PG1.3.4 SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerdeki yayın sayısı	124	274
PG1.3.5 Araştırma merkezlerinin sanayi ile yaptığı proje sayısı	0	3
PG2.1.1 Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı	2	11
PG2.1.2 Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki payı	0,06	0,1
PG2.3.1 Araştırma bursundan yararlanan öğrenci sayısı	1	20



1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kırklareli Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planı 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde belirtilen "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar" hükmü doğrultusunda üniversiteler için 2018 yılında hazırlanan Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi içeriği ve üst politika belgeleri temel alınarak hazırlanmıştır. Stratejik planın hazırlık süreçlerinin tüm safhalarında paydaşların katkıları alınmış olup, tüm dünyayı etkisi altına alan ve 2020 yılının Mart ayından itibaren ülkemizde de görülen COVID - 19 salgını nedeniyle çalışmalar çoğunlukla elektronik ortamda aktif şekilde yürütülmüştür.

A. PLANIN SAHİPLENİLMESİ

"Kırklareli Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Planı" hazırlık çalışmalarının başlatıldığı, 16.09.2020 tarih ve 13310 sayılı (2020/1) numaralı Stratejik Plan Genelgesi ile duyurulmuş; ilgili genelgede "Strateji Geliştirme Kurulu" Listesine yer verilmiştir. Ayrıca söz konusu genelgeyle, Stratejik Planlama Ekibi üyeleri stratejik planın katılımcı bir anlayışla hazırlanabilmesi amacıyla akademik ve idari birimlerin belirledikleri temsilcilerden oluşturulmuştur. 18.01.2021 tarih 1170 sayılı (2021/2) numaralı Stratejik Plan Genelgesi ile de stratejik plan hazırlık çalışmaları başlatılmıştır.

B. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

Rektör oluru ile Kırklareli Üniversitesi 2023-2027 Dönemi Stratejik Plan hazırlıkları 16.09.2020 tarih ve 13310 sayılı (2020/1) numaralı Stratejik Plan Genelgesi ile başlatılmıştır. Katılımcı anlayışla hareket edilerek, akademik ve idari birimlerin temsilcilerinden oluşan stratejik planlama ekibi kurulmuş; Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi doğrultusunda belirlenen çalışma alanlarında yapılacak çalışmaların hızlı ve esnek bir şekilde yürütülebilmesi için, birim temsilcilerinin taleplerine göre alt çalışma grupları oluşturulmuştur.

Stratejik planlama ekip üyeleri temsil ettikleri birimlerin katkıları ile hazırlık süreçlerinde katılımın geniş tabana yayılmasını sağlamış ve stratejik planın yasal düzenlemelerde belirtilmiş sürelerle uygun olarak hazırlanabilmesi için yoğun çaba sarf edilmiştir.

Rektör

Rektörümüz, Kırklareli Üniversitesi 2023-2027 Dönemi Stratejik Planı hazırlık çalışmalarının başladığını (2020/1) numaralı Stratejik Plan Genelgesi ile tüm birimlere duyurmuştur.

Rektörümüz stratejik plan hazırlıkları doğrultusunda Üniversitemizin misyon, vizyon bildirimlerinin oluşturulması ile farklılaşma stratejisinin belirlenmesi için perspektif vermektedir. Rektörümüz aynı zamanda stratejik plan çalışmalarını her aşamada desteklemekte olup en üst seviyede karar alınması gereken tartışmalı hususları karara bağlayan Strateji Geliştirme Üst Kurulunun, Strateji Geliştirme Kurulunun ve Stratejik Planlama ekibinin doğal başkanıdır.

Strateji Geliştirme Üst Kurulu

COVID - 19 salgınının tüm dünyada etkisinin devam etmesi ve salgın tedbirleri kapsamında daha az üye ile toplantıların gerçekleştirilmesi ve hızlı kararların alınması için Strateji Geliştirme Üst Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Üst Kurulu Üyelerine Tablo 1'de yer verilmektedir.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Üst Kurulu

STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU	Başkan	Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR	Rektör
	Üye	Prof. Dr. Ünal ÇAĞLAR	Rektör Yardımcısı
	Üye	Prof. Dr. Meryem ÇAMUR DEMİR	Rektör Yardımcısı
	Üye	Prof. Dr. Nurettin AKA	Rektör Yardımcısı
	Üye	Ahmet ŞİMŞEK	Genel Sekreter
	Üye	Prof. Dr. Serpil AKÖZCAN	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
	Üye	Prof. Dr. Hatice ŞANLIDERE ALOĞLU	Gıda Mühendisliği Bölüm Başkanı
	Üye*	Doç. Dr. Nurdan KURNAZ YETİM	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörü
	Üye	Doç. Dr. İskender GÜMÜŞ	Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü
	Üye	Dr. Öğr. Üyesi Bora ASLAN	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü

*Strateji Geliştirme Üst Kurulu üyesi Doç. Dr. Emel PELİT yurt dışı görevlendirmesi bulunduğu için Üniversitemizden ayrılmış ve yerine Doç. Dr. Nurdan KURNAZ YETİM atanmış olup Strateji Geliştirme Üst Kurulunda Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğünü temsil etmektedir.

Strateji Geliştirme Kurulu

2023-2027 Dönemi Stratejik Planı hazırlıkları 16.09.2020 tarih ve 13310 sayılı (2020/1) numaralı Stratejik Plan Genelgesi ile Strateji Geliştirme Kurulu Üyeleri tüm birimlere duyurulmuş; ancak süreç içerisinde Strateji Geliştirme Kurulu Üyelerinde güncelleme ihtiyacı doğmuştur. Bu ihtiyaç doğrultusunda 16.09.2021 tarihinde söz konusu kurul üyelikleri güncellenmiş ve güncellenen kurul üyelerine Tablo 2'de yer verilmiştir.

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurul Üyeleri

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	Başkan	Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR	Rektör
	Üye	Prof. Dr. Meryem ÇAMUR DEMİR	Rektör Yardımcısı
	Üye	Prof. Dr. Ünal ÇAĞLAR	Rektör Yardımcısı
	Üye	Prof. Dr. Ahmet Mithat GÜNEŞ	Hukuk Fakültesi Dekanı
	Üye	Prof. Dr. Mesut AYAR	Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı
	Üye	Prof. Dr. Halit ÖZKAN	İlahiyat Fakültesi Dekanı
	Üye	Prof. Dr. Hakan TAŞTAN	Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekanı
	Üye	Prof. Dr. Erol TÜRKES	Mühendislik Fakültesi Dekanı
	Üye	Prof. Dr. Nadide SEÇKİN	Mimarlık Fakültesi Dekanı
	Üye	Prof. Dr. Feridun ŞENGÖR	Tıp Fakültesi Dekanı
	Üye	Prof. Dr. Nurettin AKA	Turizm Fakültesi Dekanı
	Üye	Prof. Dr. Serpil AKÖZCAN	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
	Üye	Prof. Dr. Ayşe Fulya MANER	Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
	Üye	Prof. Dr. Ayşe Yasemin K. KARŞIDAĞ	Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğretim Üyesi
	Üye	Ahmet ŞİMŞEK	Genel Sekreter
	Üye	Doç. Dr. Mustafa ARSLAN	Fen Bilimleri Enstitü Müdürü

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU (Devamı)	Üye	Doç. Dr. Muharrem EKŞİ	Sosyal Bilimler Enstitü Müdürü
	Üye	Doç. Dr. Serkan ÇALIŞKAN	Lüleburgaz Meslek Yüksekokulu Müdürü
	Üye	Doç. Dr. Iskender GÜMÜŞ	Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü
	Üye	Doç. Dr. Mümin Mehmet KOÇ	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü
	Üye	Dr. Öğr. Üyesi Kemal TAYSI	Babaeski Meslek Yüksekokulu Müdürü
	Üye	Dr. Öğr. Üyesi Ali MÜLAYİM	Pınarhisar Meslek Yüksekokulu Müdürü
	Üye	Dr. Öğr. Üyesi İlknur METİN AKTEN	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü
	Üye	Dr. Öğr. Üyesi Saadet TULUM	Vize Meslek Yüksekokulu Müdürü
	Üye	Dr. Öğr. Üyesi Bora ASLAN	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü
	Üye	Öğr. Gör. Dr. Veli Özcan BUDAK	Bilgi İşlem Daire Başkanı
	Üye	Yıldırım Çelik	İç Denetçi
	Üye	Cüneyt KOCA	İdari ve Mali İşler Daire Başkanı
	Üye	Hülya TUÇ	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı
	Üye	Utku KIYAR	Öğrenci İşleri Daire Başkanı
	Üye	Caner Yahya BOYAR	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı
	Üye	Bülent YAVUZ	Personel Daire Başkanı
	Üye	Reşat GAMSIZ	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
	Üye	İlker TULGA	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı
Üye	Tülin ÇAKIR	Avukat	

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamında Stratejik Plan Genelgesinin hazırlanarak Rektörün onayına sunulması, toplantıların organizasyonu, üniversite içi ve dışı iletişimin sağlanması ile belge yönetimi, veri toplama-analizi ve tüm sekreteryaya süreçlerinde kurullara ve çalışma gruplarına destek hizmeti sağlanması ile stratejik plan çalışmalarının koordine edilmesinden yükümlüdür. Ayrıca Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, tüm planlama sürecinde çalışma gruplarına ihtiyaç duyulan konularda, eğitim ve danışmanlık hizmeti sunmakla birlikte stratejik planın bütünselliğinin sağlanması ve bu süreçte ortak bir dilin oluşturulması açısından önemli rol üstlenmektedir.

Stratejik Planlama Koordine Ekibi

Reşat GAMSIZ / Strateji Geliştirme Daire Başkanı

Serkan BEKTAŞ / Mali Hizmetler Uzmanı

Gülşah DEMİRTAŞ / Bilgisayar İşletmeni

Stratejik Planlama Ekibi

2023-2027 Dönemi Stratejik Planı hazırlıkları 16.09.2020 tarih ve 13310 sayılı (2020/1) numaralı Stratejik Plan Genelgesi ile stratejik planlama ekibi oluşturulmak üzere akademik ve idari birimlerden temsilci belirlemeleri istenmiştir. Birimlerden gelen geri bildirim ile oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi 18.01.2021 tarih 1170 sayılı (2021/2) numaralı Stratejik Plan Genelgesi ile duyurulmuştur. Stratejik plan ekibi Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3: Strateji Planlama Ekibi

STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ	Şef Çiğdem ÖZTÜRK	Fen Bilimleri Enstitüsü
	Bilgisayar İşletmeni Muhammed DOĞANER	Sosyal Bilimleri Enstitüsü
	Doç. Dr. Aylin AYDIN SAYILAN	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Öğr. Gör. Gökçe ÇAKMAK KAFADAR	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi Elifcan CESUR	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi Merve PEHLİVAN ZENGİN	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Doç. Dr. Yeliz MERCAN	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi Ayça ŞOLT KIRCA	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Arş. Gör. İbrahim KIYAT	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Doç. Dr. Muharrem EKŞİ	Sosyal Bilimler Enstitü Müdürü
	Dr. Öğr. Üyesi Tarık ÖZÇELİK	Fen Edebiyat Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi Burçin AYDOÇDU	Hukuk Fakültesi
	Doç. Dr. Ahmet TÜRKMEN	Hukuk Fakültesi
	Öğr. Gör. Uğur ALKAN	İlahiyat Fakültesi
	Doç. Dr. Erkan ÖZTÜRK	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi Taner ERCAN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi Burcu ŞENALP	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
	Arş. Gör. Dr. Osman KOCAAGA	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
	Doç. Dr. Alptekin KISASÖZ	Lüleburgaz Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi
	Doç. Dr. Mehmet YEŞİLTAŞ	Lüleburgaz Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi Yeşim KURT	Lüleburgaz Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi
	Arş. Gör. Nihansu Banu ALBAYRAK EVREN	Mimarlık Fakültesi
	Arş. Gör. Merve GÜROĞLU AĞDAŞ	Mimarlık Fakültesi
	Arş. Gör. Engin KABATAŞ	Mimarlık Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi Ali KANDEMİR	Mühendislik Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi İsmail KILIÇ	Mühendislik Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi Arzu AKAR GENÇER	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Arş. Gör. Emrullah Can YAVUZ	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi Demet TOPAL KOÇ	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Arş. Gör. Zeliha ELKAN KIYAT	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Arş. Gör. Sevim Meral FERATOĞLU	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Dr. Öğr. Üyesi Engin HÜNER	Teknoloji Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Hayrettin TOYLAN	Teknoloji Fakültesi	
Arş. Gör. Kazım ZENGİN	Teknoloji Fakültesi	
Arş. Gör. Hacı Osman BOYAN	Teknoloji Fakültesi	
Prof. Dr. Bülent EREN	Tıp Fakültesi	
Dr. Öğr. Üyesi Cüneyt MAY	Tıp Fakültesi	
Dr. Öğr. Üyesi Özge ALTINTAŞ KADIRHAN	Tıp Fakültesi	
Dr. Öğr. Üyesi Emrullah TÖREN	Turizm Fakültesi	
Arş. Gör. Damla ERDEM	Turizm Fakültesi	
Doç. Dr. Süleyman KALE	Uygulamalı Bilimler Fakültesi	
Dr. Öğr. Üyesi Demet ONUR KALFA	Babaeski Meslek Yüksekokulu	
Dr. Öğr. Üyesi Berkay BARIŞ	Lüleburgaz Meslek Yüksekokulu	
Öğr. Gör. Musa Can ERASLAN	Pınarhisar Meslek Yüksekokulu	

Öğr. Gör. S. Mehtap İZMİRLİ AYAN	Pınarhisar Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Elçin GÜNGÖR GÜZELER	Pınarhisar Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Aysun SEVEN UZUN	Pınarhisar Meslek Yüksekokulu
Doç. Dr. Mümin Mehmet KOÇ	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin AKMAN	Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
Ufuk AYAS	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Gül SEVENCAN TOPAL	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi İhsan AKTAŞ	Vize Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Levent ÖZLÜ	Vize Meslek Yüksekokulu
Mehmet KİRETMİTÇİ	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Sezai SEZEN	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Cemile ÖZEKER	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Bülent YAVUZ	Personel Daire Başkanlığı
Rahim ŞAHİN	Personel Daire Başkanlığı
Utku KIYAR	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
M. Tahir İBİŞ	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Merve TEKURMAZ	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Hüseyin Türker CEYLAN	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Sercan ÇAKIR	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Murat KARAMAN	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Reşat GAMSIZ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Serkan BEKTAŞ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Gülşah DEMİRTAŞ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Teslime GÖZELLER	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Ahmet MERCAN	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Esra BEKTAŞ	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü
Öğr. Gör. Dr. Erdal İMAMOĞLU	Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü
Öğr. Gör. Duygu ALTUNOĞLU YILDIZ	Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü
Dr. Öğr. Üyesi Neriman HOCAOĞLU BAHADIR	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Öğr. Gör. Dr. (Doçent) Mehmet Fatih ÇÖMLEKÇİ	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü
Öğr. Gör. Mustafa Emre KAN	Erasmus Koordinatörlüğü
Öğr. Gör. Rüveyda ÖZTÜRK	Erasmus Koordinatörlüğü
Öğr. Gör. Rahmi AKINCIOĞLU	Erasmus Koordinatörlüğü
Eren ODABAŞ	Farabi Koordinatörlüğü
Öğr. Gör. Hülya YILMAZ	Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü
Dr. Öğr. Üyesi Esra BOZKANAT CERGİBOZAN	Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi
Mükerrem EROL	Uygulamalı Bilimler Fakültesi
Öğr. Gör. İskender ÖZATLI	Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi
Öğr. Gör. Sibel EVREN	Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi
Öğr. Gör. Berna TÜRKYILMAZ	Bologna Eşgüdüm Koordinatörlüğü
Dr. Öğr. Üyesi Furkan YILDIZ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Öğr. Gör. Nurullah KARACA	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Öğr. Gör. Dr. Selin ÖZDEN	Teknoloji Transfer Ofisi
Oğuzhan SAMAST	Öğrenci Konsey Başkanı

Stratejik Planlama Alt Çalışma Ekipleri

Bir numaralı Stratejik Plan Genelgesi ile birimlerden stratejik plan ekibinde görevlendirilmek üzere birim temsilci/temsilcileri belirlemeleri istenmiştir. Birimlerce belirlenen temsilcilerden oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi, iki numaralı genelge ile duyurularak çalışmalar başlatılmıştır. Rehber doğrultusunda belirlenen çalışma konuları kapsamında birim temsilcilerinin hangi çalışma konularında çalışmak istediklerine ilişkin talepleri alınmış ve bu taleplere uygun olarak stratejik plan alt çalışma ekipleri oluşturulmuştur.

Tablo 4: Paydaş Önceliklendirme ve Ürün Hizmet Eşleştirmesi Alt Çalışma Ekibi

Sezai Sezen	İdari Mali İşler Daire Başkanlığı
Öğr. Gör. Hülya YILMAZ	Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü
Öğr. Gör. Nurullah KARACA	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Çiğdem ÖZTÜRK	Fen Bilimleri Enstitüsü
Arş. Gör. Emrullah Can YAVUZ	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Arzu AKAR GENÇER	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Öğr. Gör. Rüveyda ÖZTÜRK BAŞOL	Erasmus Koordinatörlüğü
Eren ODABAŞ	Farabi Koordinatörlüğü
Öğr. Gör. İskender ÖZATLI	Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi
Prof. Dr. Bülent EREN	Tıp Fakültesi
Öğr. Gör. Musa Can ERASLAN	Pınarhisar Meslek Yüksekokulu
Mükerrem EROL	Uygulamalı Bilimler Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Engin HÜNER	Teknoloji Fakültesi

Tablo 5: Anket Hazırlama ve Değerlendirme Alt Çalışma Ekibi

Dr. Öğr. Üyesi Esin Cumhuri YALÇIN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Özge SİĞİRCİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Nihat TAK	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Arş. Gör. Dr. Suzan KANTARCI SAVAŞ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

Tablo 6: Akademik Faaliyetler Analizi Çalışma Alt Ekibi

Öğr. Gör. Gül SEVENCAN TOPAL	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Aysun SEVEN UZUN	Pınarhisar Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Dr. Selin ÖZDEN	Teknoloji Transfer Ofisi
Arş. Gör. Merve GÜROĞLU AĞDAŞ	Mimarlık Fakültesi
Doç. Dr. Erkan ÖZTÜRK	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Cüneyt MAY	Tıp Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Ali KANDEMİR	Mühendislik Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Burçin AYDOĞDU	Hukuk Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin AKMAN	Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi Mümin Mehmet KOÇ	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Tablo 7: Yükseköğretim Sektörel Eğilim Analizi Çalışma Alt Ekibi

Dr. Öğr. Üyesi Demet ONUR KALFA	Babaeski Meslek Yüksekokulu
Dr. Öğr. Üyesi Berkay BARIŞ	Lüleburgaz Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. S. Mehtap İZMİRLİ AYAN	Pınarhisar Meslek Yüksekokulu
Arş. Gör. Engin KABATAŞ	Mimarlık Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Taner ERCAN	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Özge ALTINTAŞ KADIRHAN	Tıp Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Berkay BARIŞ	Lüleburgaz Meslek Yüksekokulu
Doç. Dr. Öğr. Üyesi Muharrem EKŞİ	Sosyal Bilimler Enstitü Müdürü
Doç. Dr. Ahmet TÜRKMEN	Hukuk Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Tarık ÖZÇELİK	Fen Edebiyat Fakültesi

Tablo 8: Sektörel Yapı Analizi Çalışma Alt Ekibi

Dr. Öğr. Üyesi Esra BOZKANAT CERCİBOZAN	Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi
Ufuk AYAS	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Öğr. Gör. Elçin GÜNGÖR GÜZELER	Pınarhisar Meslek Yüksekokulu
Arş. Gör. Dr. Osman KOCAAGA	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Doç. Dr. Mehmet YEŞİLTAŞ	Lüleburgaz Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Elifcan CESUR	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Öğr. Gör. Gökçe ÇAKMAK KAFADAR	Sağlık Bilimleri Fakültesi

Tablo 9: GZFT Analizi Çalışma Alt Ekibi

Esra Bektaş	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü
Sercan ÇAKIR	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Dr. Öğr. Üyesi Burcu ŞENALP	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Doç. Dr. Alptekin KISASÖZ	Lüleburgaz Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Hayrettin TOYLAN	Teknoloji Fakültesi
Doç. Dr. Aylin AYDIN SAYILAN	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Mehmet KİRETMİTÇİ	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Teslime GÖZELLER	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Bülent YAVUZ	Personel Daire Başkanlığı
Öğr. Gör. Hülya YILMAZ	Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü
Öğr. Gr. Dr. Erdal İMAMOĞLU	Bologna Eş Güdüm Koordinatörlüğü
Öğr. Gör. Rahmi AKINCIOĞLU	Erasmus Koordinatörlüğü
Öğr. Gör. Uğur ALKAN	İlahiyat Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Emrullah TÖREN	Turizm Fakültesi
Öğr. Gör. Dr. İhsan AKTAŞ	Vize Meslek Yüksekokulu
Utku KIYAR	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

C. HAZIRLIK PROGRAMI

Üniversitemiz 2023-2027 Stratejik Planı hazırlık süreci, “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” nde belirlenmiş usul ve esaslara uygun olarak yürütülmüştür.

2023-2027 Stratejik Plan çalışmaları, 16.09.2020 tarihinde Rektör tarafından onaylanan ve yayımlanan 1 Numaralı Stratejik Plan Genelgesi ile başlatılmış olup stratejik planlama sürecinin ana aşamaları ve çıktıları ile stratejik plan hazırlık sürecine kılavuzluk yapma ve karar alma amacı ile oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu ile tüm birimlere duyurulmuştur. Ayrıca, ilgili genelge ile stratejik planlama sürecinde çalışacak stratejik planlama ekibine, birimleri temsil edecek üyeler talep edilmiştir. Birimlerden gelen geri bildirim ile stratejik planlama ekibi oluşturulmuş ve 18.01.2021 tarihinde Rektör tarafından onaylanan 2 Numaralı Stratejik Plan Genelgesi ile stratejik plan ekibinin tüm üyeleri duyurulmuş olup stratejik planlama ekip üyeleri ile stratejik plan sürecine ilişkin bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bilgilendirme toplantısında ekip üyeleri ile stratejik plan hazırlık zaman çizelgesi hazırlanmış ve Strateji Geliştirme Kurulunun onayına sunulmuş kabul edilmiştir.

Planlama sürecinin organizasyonunda belirtildiği üzere alt çalışma ekipleri oluşturulmuş alt çalışma ekipleri belirlenirken Stratejik planlama ekibi üyelerinin çalışmak istedikleri alanlara ilişkin talepleri alınmış bu talepler doğrultusunda ekipler kurulmuştur.

Stratejik planlama hazırlık sürecinde Rehberde belirtilen çalışma alanlarına ilişkin analizlerin yapılabilmesi amacıyla bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş; COVID - 19 salgınının etkileri nedeniyle bu toplantılar ve çalışmalar çoğunlukla elektronik ortamda gerçekleştirilmiştir. Alt çalışma ekipleri, bilgilendirme toplantıları sonrası, alanları ile ilgili analiz çalışmalarını hazırlayıp elektronik ortamda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına göndermiş ve Başkanlık tarafından söz konusu çalışmalar konsolide edilmiştir. Üniversitemizin GZFT Analizine ilişkin bilgilendirme toplantısı da elektronik ortamda gerçekleştirilmiş; çalışmalar ise üyelerin aktif katılımı ile yüz yüze yapılmıştır.

Sürecin elektronik ortamda yürütülmesi ve COVID - 19 salgınının yayılmasını önlemek amacıyla kamu kurumlarına getirilen esnek çalışma, Stratejik Planlama sürecinde aksaklıklara neden olmuştur. Bu aksamalar hazırlanan Stratejik Planlama Zaman Çizelgesinin gerisinde kalınmasına sebep olmuş ve zaman çizelgesinin güncellenmesi gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Güncellenen zaman çizelgesi doğrultusunda stratejik plan hazırlık süreci yönetilmiş olup; Üniversitemiz stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin hazırlık programı Tablo 10 ve Tablo 11 'de sunulmuştur.

İhtiyaç doğrultusunda 16.09.2021 tarihinde, Üniversiteler İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi çerçevesinde Strateji Geliştirme Kurulu güncellenmiştir. Ayrıca COVID - 19 salgınının tüm dünyada etkisinin devam etmesi nedeniyle, stratejik plan sürecinde ortaya çıkan muvazaalı durumların çözümlenmesi, farklılaşma stratejileri, misyon vizyon ve temel ilkeler ile stratejik plan hazırlandıktan sonra tüm stratejik planın değerlendirmesini gerçekleştirmek üzere Strateji Geliştirme Üst Kurulu kurulmasına karar verilmiştir.

Üniversitemizin stratejik planlama ekibi üyelerinin hazırlamış olduğu durum analizinin değerlendirilmesi, durum analizinden elde edilen verilerden faydalanarak farklılaşma stratejilerinin oluşturulması ve ayrıca Üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerinde güncelleme ihtiyacı olup olmadığına ilişkin Rektörümüz başkanlığında Strateji Geliştirme üyeleri ile bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Rektörümüzün geleceğe bakış perspektifinden sunduğu yol haritası doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri Üniversitemizin misyon, vizyon ve temel değerlerinin güncelleme ihtiyacı olup olmadığına ilişkin görüş ve önerileri ile Üniversitemizin Farklılaşma Stratejisi Tercihine ilişkin değerlendirmelerini içeren geri bildirimlerini Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına

2. DURUM ANALİZİ



2 DURUM ANALİZİ

A. KURUMSAL TARİHÇE

Kırklareli, Türkiye'nin Avrupa'daki topraklarından oluşan Trakya'da yer alır. Merkez ilçenin yanı sıra Babaeski, Demirköy, Kofçaz, Lüleburgaz, Pehlivanköy, Pınarhisar ve Vize olmak üzere toplam sekiz ilçeden müteşekkildir. Türkiye'nin Avrupa'ya (Bulgaristan) açılan Dereköy sınır kapısının il sınırları içinde bulunması; İstanbul gibi bir dünya kentinin hinterlandını oluşturması ve ulaşımın kolay olması nedeniyle Kırklareli önemli derecede gelişme potansiyeline sahiptir.

Kırklareli'nin, son arkeolojik kazı ve bulgulara göre 7000 yıllık bir tarihi olduğu görülmektedir. Bölgede Traklar, Grekler, Romalılar, Bizanslılar ve Osmanlılar yaşamış, geriye birçok eser bırakmışlardır. İl daha önceleri Edirne'nin bir sancağı olarak anılmış; ancak Cumhuriyetin ilanından sonra 1924 yılında vilayet olmuştur. O tarihe kadar ilin Kırkkilise olan ismi de, Osmanlı Devleti'ne katılmasında yardımları görülen ve hepsi şehit düşen kırk kişinin anısına hürmeten "Kırklareli" olarak değiştirilmiştir. Tarihinde üç işgal yaşayan Kırklareli, en sıkıntılı günlerini Balkan Savaşları ve Milli Mücadele döneminde yaşamış ve nihayet 10 Kasım 1922 günü düşman işgalinden kurtulmuştur.

Kırklareli; sosyal, kültürel ve ekonomik yönden Türkiye'nin kalkınmış ilk 10 ili arasındadır. İlin güneyinde tekstil ve gıda iş kollarında sanayi üretimi ağır basarken; kuzeyinde buğday ve ayçiçeği üretimi ile tarım başlıca geçim kaynağıdır. Türkiye'nin en büyük cam fabrikalarından Trakya Cam Sanayi ve Kırklareli Cam Sanayi ile Türkiye'deki ilk şeker fabrikalarından Alpulu Şeker Fabrikası il sınırları içerisindedir. İl hakkında önemli bir bilgi de Evliya Çelebi Seyahatnamesi' ne göre "Türk Gölge Oyunu"na adını veren Karagöz'ün Kırklareli'nde yaşamış olduğunun düşünülmesidir.

Kırklareli'nde üniversiteli olanların boş vakitlerini değerlendirerek keşfedebilecekleri pek çok güzel mekân vardır. Kırklareli'nin İstiranca (Yıldız) Dağlarının Karadeniz kıyısına uzanan yamaçları, keyifli yürüyüşlerin yapılabileceği Longoz Ormanları ile kaplıdır. Ayrıca Aşağı Pınar'da devam etmekte olan Traklara ait olduğu bilinen arkeolojik kazı sahaları, Demirköy'de Fatih Sultan Mehmed'in İstanbul'un Fethinde kullandığı toplarının dökümhanesi, Dupnisa Mağarası, Hızırbey Külliyesi, Sokullu Mehmet Paşa Köprüsü de görülmeye değer yerlerden bazılarıdır.

Kırklareli ili nüfus ve eğitim göstergeleri bakımından karşılaştırmalı olarak analiz edildiğinde; il nüfusunun eğitim düzeyi ile okullardaki eğitim niteliğinin yüksek olduğu görülmektedir. Kırklareli ilinin ulusal düzeydeki seviye belirleme sınavı, yükseköğretime giriş sınavı ve lisans yerleştirme sınavlarındaki sıralaması ülke ortalamasının üstünde bulunmaktadır.

Kırklareli'ndeki yükseköğretimin başlangıç tarihinin aslında 1940 olarak belirlenmesinin yanlış olmayacağını ifade etmek gerekir. Çünkü 1938 yılında Edirne'de kurulan ancak muharebeler nedeniyle Lüleburgaz ilçesi Kepirtepe mevkiine taşınarak köy öğretmeni yetiştirmek ve öğretmen kursu vermek üzere "Kepirtepe Köy Enstitüsü" bu tarihte eğitim faaliyetine başlamıştır. Kırklareli halkı Kırklareli ili için uzun yıllar üniversite özlemi duymuş ve kendi şehirlerinde şehrin ismiyle bir üniversite kurulması amacıyla imza kampanyaları da dâhil olmak üzere çok yoğun çalışmalar yürütmüşlerdir. Nihayet toplumun yeni üniversiteler açılmasına yönelik taleplerinin hükümet politikalarınca da desteklenmesi sayesinde bu büyük arzularına kavuşmuşlardır.

Üniversitemiz Kırklareli Üniversitesi adıyla 29.05.2007 Tarih ve 26536 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 17.05.2007 Tarih ve 5662 Sayılı Kanunla resmen kurulmuş bulunmaktadır. Bir devlet üniversitesi olup eğitim dili Türkçedir. Kırklareli Üniversitesinin nüvesini 1976-1977 eğitim-öğretim yılından itibaren, önce Milli Eğitim Bakanlığına daha sonra Trakya Üniversitesine bağlı olarak varlığını sürdüren 1 fakülte, 7 meslek yüksekokulu oluşturmaktadır.

Kırklareli Üniversitesinin yerleşim yeri olarak belirlenmiş olan Kayalı Yerleşkesi adını şehrin 14 km. kuzeybatısında yer alan Teke çayı üzerinde sulama ve taşkın kontrolü amacıyla 1981-1986 yılları arasında inşa edilmiş olan Kayalı baraj gölünden almaktadır. Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğü faaliyetlerine önceleri Kavaklı beldesinde kendisine tahsis olunan özelleştirme kapsamındaki Türkiye Zirai Donatım Kurumu üretim tesislerinde başlamış olup daha sonra Kültür Bakanlığı, Kırklareli Valiliği ve Kırklareli Üniversitesi Rektörlüğüne ortak imzalanan protokol ile Kültür Merkezi olarak adlandırılan binalarda sürdürmüş, bugün itibarıyla merkez yerleşkesi olan Kayalı Yerleşkesinde yapımı tamamlanmış olan Rektörlük binasına taşınmış bulunmaktadır.

Kırklareli Üniversitesi bugün toplam 12 fakülte, 1 yüksekokul, 7 meslek yüksekokulu, 3 enstitü, Rektörlüğe bağlı 3 bölüm, 1 devlet konservatuarı ve 16 uygulama ve araştırma merkezi ile hizmet vermektedir.

B. 2018-2022 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversitemiz 2018-2022 dönemine ait stratejik planda 3 amaç, 19 hedef, 44 faaliyet ve 54 performans göstergesi yer almaktadır.

Akademik ve idari yapılanmanın, Üniversitenin ihtiyaçları göz önüne alınarak nitelik ve nicelik açısından geliştirilmesi, tanınırlığının artırılmasına yönelik orta vadeli ölçülebilir hedef ve faaliyetler, "Kırklareli Üniversitesinin kurumsal yapısının etkinlik ve verimliliğini artırarak sürekliliğini sağlamak, örgüt kültürü, yapısı ve imajı konusunda farkındalık kazandırmak" amacı kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu amaca ilişkin "Kurumsal faaliyetlere yönelik olarak, akademik ve idari personelin niteliğini geliştirmek", "Üniversitemizde stratejik yönetimi etkin kılmak üzere yönetim bilgi sistemi kurulmasını sağlamak", "Kampüs içerisinde üniversite mensuplarının sosyal ihtiyaçlarını karşılayacak alanları oluşturmak ve geliştirmek", "Üniversitemiz fiziki altyapı ve teknolojisini geliştirmek", "Kalite sisteminin geliştirilmesi", "Kurum kültürünün oluşturulması ve çalışanların aidiyet duygularının güçlendirilmesi" ve Halkla ilişkiler biriminin daha etkin kılınarak tanıtım faaliyetlerinin artırılması" olmak üzere 7 hedef belirlenmiştir.

"Kırklareli Üniversitesinin kurumsal yapısının etkinlik ve verimliliğini artırarak sürekliliğini sağlamak, örgüt kültürü, yapısı ve imajı konusunda farkındalık kazandırmak" amacı kapsamında belirlenen hedeflere yönelik performans ölçütlerinin %43'ünün hedefin üzerinde gerçekleştiği, %29'unun makul düzeyde gerçekleştiği, %28'inin ise iyileştirilmesi gerektiği görülmektedir.

Çağdaş, nitelikli, verimli ve model oluşturabilecek bir eğitim anlayışının oluşturularak kalitenin artırılması, bunun için gerekli altyapının kurulması ve geliştirilmesine yönelik orta vadeli ölçülebilir hedef ve faaliyetler, "Eğitim-öğretim kalitesini arttırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak" amacı kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu amaca ilişkin "Eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi", "Fiziki ve teknolojik altyapının geliştirilmesi", "Akademik kadronun nitelik ve nicelik olarak güçlendirilmesi", "Eğitim-öğretim programlarının tür ve çeşitliliğinin artırılması", "Eğitim-öğretim programlarının tür ve çeşitliliğinin artırılması" ve "Eğitim-öğretim programlarının tür ve çeşitliliğinin artırılması" olmak üzere 6 hedef belirlenmiştir.

"Eğitim-öğretim kalitesini arttırmak ve sürekli iyileştirme sağlamak" amacı kapsamında belirlenen hedeflere yönelik performans ölçütlerinin %50'sinin hedefin üzerinde gerçekleştiği, %33'ünün makul düzeyde gerçekleştiği, %17'sinin ise iyileştirilmesi gerektiği görülmektedir.

Üretilen bilimsel araştırma ve yayınların ulusal ve uluslararası standartlarda geliştirilmesi, sayılarının artırılması ve araştırmacıların teşvik edilmesine yönelik orta vadeli ölçülebilir hedef ve faaliyetler, "Araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi, geliştirilmesi, nicelik ve niteliğinin artırılması" amacı kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu amaca ilişkin "2022 yılı sonuna kadar teknopark oluşumunu tamamlayarak faaliyete geçirmek", "Ortak projeler geliştirmek ve projelerde etkin yer almak", "2000 yılından sonra kurulan üniversiteler sıralamasında ilk 20 üniversite içerisinde yer almak", "Üniversitenin düzenlediği kongre, konferans, seminer gibi bilimsel etkinlik sayısını arttırmak", "Bilimsel çalışmaların

sayısını ve niteliğini arttırmak” ve Üniversitemiz laboratuvarlarının cihaz ve malzeme eksikliklerini gidermek üzere 6 hedef belirlenmiştir.

“Araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi, geliştirilmesi, nicelik ve niteliğinin artırılması” amacı belirlenen hedeflere yönelik performans ölçütlerinin %17’sinin hedefin üzerinde gerçekleştiği, %33’ünün makul düzeyde gerçekleştiği, %50’sinin ise iyileştirilmesi gerektiği görülmektedir.

C. MEVZUAT ANALİZİ

Üniversitemize görev ve sorumluluk yükleyen, üniversitenin faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilmiş olup; faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde temel alınan mevzuatlar ve kapsamı Tablo 12’de sunulmuştur.

Tablo 12: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Almakta oldukları aylık gösterge ve ek gösterge brüt tutarının; Rektörlere %70’i, Rektör Yardımcıları ve Dekanlara %30’u, Dekan Yardımcıları, Enstitü ve Yüksekokul Müdürleri, Konservatuar Müdürleri ile Bölüm Başkanlarına %20’si, Enstitü, Yüksekokul ve Konservatuar Müdür Yardımcılarına %15 ‘i idari görev ödeneği olarak ayrıca ödenir. Birden fazla idari görevi bulunanlara İdari Görev Ödeneğinden en yüksek olanı verilir.	2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Akademik Teşkilat Yönetmeliği	2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun “Tanımlar” başlıklı 3 üncü maddesinin (g) bendinde yüksekokul, 13.02.2011 tarih ve 6111 sayılı Kanunla değişik (i) bendinde ise meslek yüksekokulu tanımlanmıştır. Buna göre yüksekokul, belirli bir mesleğe yönelik eğitim öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumu; meslek yüksekokulu, belirli mesleklerle yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, ön lisans derecesi veren bir yükseköğretim kurumudur. Aynı Kanunun “Yükseköğretim Kurumları” başlıklı Dördüncü Bölümünde yer alan maddelerde sırasıyla üniversite, fakülte, enstitü ve yüksekokulların organları, organların görevleri, bu organlara atanmaya ilişkin kurallara yer verilmiştir. Söz konusu Bölümde meslek yüksekokullarının organları ve atanma usulleri için ayrı bir düzenlemeye gidilmediğinden meslek yüksekokullarının organlarının belirlenmesinde ve atanmasında, 20 nci maddede düzenlenen yüksekokul organları ve bunların atanma usulleri esas alınmaktadır. Benzer bir düzenlemenin 18.02.1982 tarih ve 17609 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Akademik Teşkilat Yönetmeliğinde de yapıldığı, Yönetmeliğin 12 nci maddesinde yüksekokullara yer verilmekle beraber Yönetmelik ile meslek yüksekokulları için ayrı bir hüküm getirilmediği görülmektedir.	2547 sayılı Kanunun “Meslek yüksekokulu” tanımının 2547 sayılı Kanunun “Tanımlar” maddesine 13.02.2011 tarih ve 6111 sayılı Kanunun 170 inci maddesi ile getirilmiştir. Kanun koyucu tarafından bu okulların teşkilatlanma, işleyiş, organları ve bu organlara atanma şartları ile ilgili olarak 2547 sayılı Kanun ve ilgili Yönetmeliklere başka bir hüküm konulmamıştır. Söz konusu değişiklikten önce de meslek yüksekokullarının “Yüksekokul” tanımlaması altında teşkilatlanma, işleyiş ve atanma usulleri bakımından yüksekokulların tabi oldukları kurallara tabi olması nedenleriyle meslek yüksekokulu müdür ve müdür yardımcılarının idari görev ödeneği bazı üniversitelerde ödenmekte bazı üniversitelerde ise ödenmemektedir. Meslek Yüksekokulu müdür ve müdür yardımcılarının verilen idari görev ödeneğinde iki mevzuat arasında uyumsuzluğun olması ve ayrıca Sayıştay Başkanlığınca denetim bulgusuna konu edilmesi nedeniyle, 2914 sayılı Kanunun 13. Maddesinde gerekli düzenlemenin yapılmasının uygun olacağı düşünülmektedir.
“Büyükşehir belediyesi sınırları dahilinde bulunan idarelerin 121.405 (2021 Yılı) Türk Lirası, diğer idarelerin 40.443 (2021 Yılı) Türk Lirasını aşmayan ihtiyaçları ile temsil ağırlama faaliyetleri kapsamında yapılacak konaklama, seyahat ve işeyle ilgili alımlar.	4734 sayılı Kamu İhale Kanunu 22 inci madde (d) bendi.	Büyükşehir sınırları dışında kalan idarelerin doğrudan temin limitinin piyasa koşullarına göre düşük olması nedeniyle bu ihtiyaçların ihale süreciyle temin edilmesi ve alım sürecinin uzaması sorununu doğurmaktadır.	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu’nun 22. Maddesinin “d” bendinde değişiklik yapılmasını ve büyükşehir belediyesi sınırları dışında kalan idarelerin de büyükşehir belediyesi sınırları içerisinde yer alan idarelerin tabi oldukları doğrudan temin limiti kapsamında değerlendirilmesinin ihtiyaçlarının temininde kolaylık sağlayacağı değerlendirilmektedir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Diğer yükseköğretim kurumlarına göre sosyo-ekonomik açıdan daha az gelişmiş yerlerde öğretim yapan ve/veya yeterli sayıda öğretim elemanı sağlanamayan yükseköğretim kurumları ile bunların bölümlerinde görevli öğretim elemanlarına; almakta oldukları aylık gösterge ve ek gösterge toplamının 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu uyarınca belirlenen aylık katsayı ile çarpımı sonucu bulunacak miktarın beş katına kadar geliştirme ödeneği ödenebilir.	2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 14 üncü maddesi	Eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamamış yükseköğretim kurumlarında geliştirme ödeneğinin sadece rektör, dekan, yüksekokul müdürü, enstitü müdürü ve konservatuar müdürü olarak atanmış öğretim elemanlarına ödeneceği açık bir şekilde belirtilmiş olmasına rağmen eğitim öğretime başlamayan akademik birimlerde ve ayrıca rektörlükte idari kadroda görev yapan öğretim elemanlarına da bazı üniversiteler geliştirme ödeneği öderken bazı üniversiteler geliştirme ödeneği vermemektedir.	Geliştirme ödeneğinin ödenmesine ilişkin üniversiteler arasında uygulama birliğinin olmaması ve Sayıştay denetim bulgusuna konu edilmesi nedeniyle, üniversiteler arası uygulama birliğinin sağlanmasına yönelik gerekli çalışmanın yapılması gerektiği düşünülmektedir.
Milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Mevcutta kontenjan artırımı yapılırken ülkenin ihtiyacı olan alanlarda araştırma yapılıp ona göre artış yapılmadığı	Planlamalar yapılırken kalkınma planındaki öncelikli alanlar dikkate alınmalı ayrıca üniversitelerin fiziki alan ve etkin insan kaynağının planlamada göz önünde bulundurulması gerektiği değerlendirilmektedir.
Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde akademik, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Üniversiteyle dış paydaşlar arasında iletişimin yetersiz olması	Akademik çalışmalarda kamunun ve bölgenin talep ve sorunlarının çözümüne yönelik proje ve tez çalışmaları yapmak
Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Üniversitelerin topluma hizmet yükümlülüklerine yönelik buldukları bölgelerin aktörleri ile yeterince işbirliği yapılamaması ve iletişimin yetersizliği	Sanayi ve Sivil toplum örgütleriyle işbirliği yapılarak farklı alanlarda toplumun eğitimine katkı sağlamak
Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 6085 Sayılı Sayıştay Kanunu 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu	Mevzuattaki kısıtlamalar ve sıkça yapılan düzenlemeler nedeniyle yaşanan bürokratik engeller	Birbirinin tamamlayıcısı niteliğinde olan Kanun ve İkincil mevzuatların uyumlaştırılması
Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Üniversiteyle toplumun her kesimindeki bireyler arasındaki iletişimin yetersizliği	Akademisyenlerin yapmış olduğu toplumun yaşam düzeyini yükseltici bilimsel verileri paylaşımını kolaylaştıracak mekanizmalar kurmak

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesi Hakkında Kanun 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun	Kamu yararına yapılan proje sayılarının ve Ar-ge çalışmalarına aktarılan kaynakların yetersiz olması	Toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek öncelikli alanlara yönelik projeler hazırlanıp; Kalkınma Ajansı, TÜBİTAK ve sanayi kuruluşları ile işbirliği yapılarak protokoller imzalaması
Sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak	2547 sayılı YÖK Kanunu 4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun		
Üretim artışı sağlayacak çalışma ve programlar ile ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak	2547 sayılı YÖK Kanunu 4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanun		
Yörelere tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu		
Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu	Kaynak sağlanamaması nedeniyle Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması	Eğitim teknolojilerinin kullanımının artırılması için eğitim teknolojilerinin üretilmesine, geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların artırılması
Yükseköğretimin uygulanması yapılmamasına ait akademik esaslarını geliştirmek	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	Sağlık hizmeti üretilen hastanelerin personel yükünün fazlalığı mevcut durumda gelirlerinin giderlerini karşılayamaması	Mevzuat düzenlemesi yapılarak döner sermaye gelirlerinden karşılanan personel giderlerini azaltıcı önlemler alınması gelir getirici faaliyetlerden yapılan kesinti oranları düşürülerek döner sermaye üzerinden yapılan faaliyetlerin artırılması

D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile üniversiteyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleri gibi üst politika belgeleri incelenmiştir. Bu kapsamda elde edilen tespitler ve verilen görev ve ihtiyaçlar Tablo 13'te sunulmuştur.

Tablo 13: Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM & REFERANS	VERİLEN GÖREV & İHTİYAÇLAR
ON BİRİNCİ KALKINMA PLANI	38 Numaralı Politika Paragrafı	Teknolojinin hız kazanmasına bağlı olarak değişen ihtiyaçlar için becerilerin edinilmesine yönelik hayat boyu öğrenme yaklaşımının her alanda çeşitlendirilmesi
	87 Numaralı Politika Paragrafı	Eğitim sisteminde yapılacak köklü reformlar ile eğitimin kalitesinin artırılması ve rekabetçi üretim ve verimlilik için gerekli olan becerilere sahip işgücünün yetiştirilmesi
	150 Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim kontenjanlarının arz-talep dengesi ve eğitim-istihdam bağlantısını dikkate alarak belirlenmesi, yükseköğretim sisteminin uluslararası rekabet gücünün artırılması ve hesap verebilirliğinin güçlendirilmesi
	331.1 Numaralı Politika Paragrafı	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla eğitim-sektör işbirliği protokollerinin yapılması
	331.6 Numaralı Politika Paragrafı	Sanayinin ihtiyaç duyduğu işgücü profili belirlenecek, bu ihtiyaca dönük yükseköğretim kurumlarının öğretim programları güncellenmesi
	332.3 Numaralı Politika Paragrafı	Öncelikli sektörlerde ihtiyaç duyulan alanlarda sanayi kesimince proje havuzu oluşturulması, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının (YÖK) oluşturduğu standartlar çerçevesinde bu havuzdan doktora ve yüksek lisans tez konusu seçilmesi halinde öğrenci ve tez danışmanlarına ilgili meslek kuruluşları ile firmaların katkısıyla destek sağlanması
	332.4 Numaralı Politika Paragrafı	Öncelikli sektörlerdeki firmaların Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde yer alan insan kaynağı kapasitesini geliştirmeye yönelik olarak üniversite ve sanayi işbirliğinde lisansüstü programlar oluşturulması
	332.5 Numaralı Politika Paragrafı	Öncelikli sektörlerle yönelik önlisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliğinin artırılması
	349.3 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversite ve sanayi işbirliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulması
	350.7 Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim kurumları adına tescil edilmiş fikri hakların farklı statüdeki TTO'lar aracılığıyla ticarileştirilmesi, elde edilen gelirin üniversiteye dönüşü ve buluş sahibine ödeme yapılabilmesi ve TTO'ların finansal sürdürülebilirliğinin sağlanması
	356.4 Numaralı Politika Paragrafı	Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerde yurt dışından yetkin akademisyen ve araştırmacıların kısmi zamanlı olarak çalışması teşvik etmek
	358.4 Numaralı Politika Paragrafı	Kritik teknoloji alanlarında Ar-Ge ve yenilik işbirliği yapılacak stratejik ülkeler belirlenecek, bu ülkeler ile özel sektör-üniversite; özel sektör-özel sektör işbirliklerini içeren ikili ve çoklu Ar-Ge ve yenilik işbirlikleri desteklemek
	440.1 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi
	440.3 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerin, yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetleri gerçekleştirebilmeleri için Araştırma Üniversitesi programının güçlendirilmesi
	441 Numaralı Politika Paragrafı	Araştırma altyapılarının, öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektörle işbirliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması
444 Numaralı Politika Paragrafı	Başta AB ülkeleriyle olmak üzere Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde işbirlikleri geliştirilmesi	
454.2 Numaralı Politika Paragrafı	Fikri mülkiyet hakları, temel bilimler, ekonomi, işletme, mimarlık, mühendislik, iletişim, güzel sanatlar fakültelerinde lisans ve lisansüstü düzeyde ders programına alınacak, hukuk fakültelerinde anabilim dalı oluşturulması	
458.3 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversiteler dâhil kamu kurum ve kuruluşlarına ait patent, faydalı model, tasarım vb. fikri hakların envanteri çıkarılması	

ON BİRİNCİ KALKINMA PLANI	476.3 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerde siber güvenlik lisans ve yüksek lisans programları oluşturulacak, bilişim alanında mevcut lisans programlarının siber güvenlik müfredatı geliştirilmesi
	458.3 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversiteler dâhil kamu kurum ve kuruluşlarına ait patent, faydalı model, tasarım vb. fikri hakların envanteri çıkarılması
	476.3 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversitelerde siber güvenlik lisans ve yüksek lisans programları oluşturulacak, bilişim alanında mevcut lisans programlarının siber güvenlik müfredatı geliştirilmesi
	547 Numaralı Politika Paragrafı	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu bireyler olarak yetiştirilmesi
	551 Numaralı Politika Paragrafı	Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlamak
	561 Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilmesi
	563.2 Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılması
	563.3 Numaralı Politika Paragrafı	Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin istihdamı
563.4 Numaralı Politika Paragrafı	Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılması	
571.1 Numaralı Politika Paragrafı	Üniversite öğrencilerinin işgücü piyasasına geçişlerinin sağlanmasını teminen başta ortak projeler olmak üzere üniversite-özel sektör işbirliklerinin yürütülmesi	
2022-2024 ORTA VADELİ PROGRAM	Büyüme	Fikri mülkiyet varlıklarının değerlendirilmesine dönük çalışmalar hızlandırılacak, değerlendirilmiş ve patent gibi gayri maddi varlıkların şirket bilançolarına ve ülke ekonomisine katkısı artırılacak, üniversitelerde, araştırma kurumlarında ve Teknoloji Geliştirme Bölgelerinde geliştirilen patentli teknolojilerin sanayiye etkin bir şekilde aktarılması
	İstihdam	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için yenilikçi eğitim sektör işbirlikleri artırılarak mesleki eğitim programlarının aynı zamanda dijital ekonominin değişen gereklerine cevap verecek şekilde uyumlaştırılması Öğrencilere yönelik staj ve diğer yetenek yönetimi faaliyetleri yaygınlaştırılacak; mesleki rehberlik desteklenecek, öğrencilerin iş hayatına geçiş öncesi kariyer farkındalıkları kariyer merkezleri ile güçlendirilerek reel sektörün talep ettiği temel becerileri ve yetkinlikleri artırılması Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği artırılacak, Mesleki Yeterlilik Kurumu ile koordineli olarak meslek standartları belirlenerek kazanımların ulusal ve uluslararası alanda geçerli olacak şekilde belgelendirilmesi ile bireylerin niteliklerinin artırılması
BİLİM VE TEKNOLOJİ YÜKSEK KURULU KARARLARI	2015/101	Üniversitelerin Ar-ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması
	2015/102	Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik olarak artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
ULUSAL BİLİM VE TEKNOLOJİ POLİTİKALARI 2003-2023 STRATEJİ BELGESİ	2023 Türkiye Vizyonu ve Sosyo-ekonomik Hedefler	Eğitim alanında, bireyin yaratıcılık ve hayal gücünü geliştiren; bireysel farklılıkların gözetilmesi ve değerlendirilmesi ile her bireyin özellikleri doğrultusunda en üst düzeyde kendini geliştirebildiği; zaman ve mekan kısıtlarından arınmış, kendi özgün öğrenme teknolojilerini yaratmış ve değişim esnekliğiyle kendini yenileme gücüne sahip; öğrenme ve insan odaklı bir eğitim sistemine sahip olmak.
TÜRKİYE'NİN YÜKSEKÖĞRETİM STRATEJİSİ	Dünyada yükseköğretim sisteminde yeni eğilimler ve beklentilerdeki gelişmeler	Eğitimde, mezunların iş bulabilmesi, araştırmada ise bilginin yanı sıra uygulamaya yönelmek Toplumla güçlü köprüler kurarak, bölgesel ve ulusal kalkınmaya daha fazla katkıda bulunmak Paydaşlarına hesap verebilen, açık ve saydam yönetim modelleri geliştirmek
	Eğitim Vizyonu	Eğitim; bireylerin tam ve fırsat eşitliği içinde bireysel ve kamusal yaşam projelerini daha başarılı bir düzeyde hayata geçirmesini sağlayacak bilgi, beceri ve potansiyellerle donatılması ve onların girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip, insan hakları ve demokrasi, çevresel, kültürel ve estetik değerler konularında duyarlı aktif yurttaşlar olmasına yönlendirmesi için verilmesi

BÖLGESEL GELİŞME ULUSAL STRATEJİSİ (2014-2023)	30 Numaralı Paragrafı	Üniversitelerin; işgücü verimliliğini artırmanın yanında, üniversite-iş çevreleri işbirlikleriyle yerel sektörlerin ve ekonominin verimliliğine katkı yapması, bu yönde Ar-Ge kapasitesi oluşturarak harekete geçirmesi; diğer taraftan, üniversite-toplum bütünleşmesini güçlendirerek sosyal gelişimde öncülük rol üstlenmesi gerekmektedir. Bu çerçevede; bölgelerin yenilik ve girişimcilik kapasiteleri ile kümelenmenin geliştirilmesi, yatırım imkânlarının analizi, tespiti, tanıtımı ve yatırım sürecinin desteklenmesi, turizm potansiyelinin yerel ve bölgesel kalkınma için etkili bir şekilde kullanılması, üniversitelerin buldukları bölgelerle bağlantılarının güçlendirilmesinin sağlanması
	362 Numaralı Paragrafı	Yüksek teknoloji sanayi ve hizmet sektörlerinin Ar-Ge ve yenilik konusunda altyapı taleplerine cevap veren teknoloji bölgeleri, teknokentler ve kuluçka merkezleri ile üniversite-sanayi arasındaki bağlantıları güçlendirerek Ar-Ge çıktılarının ticarileşmesini kolaylaştırıcı teknoloji transfer ofisleri gibi yapılar, metropollerin sektörel önceliklerinin desteklenmesi
	367 Numaralı Paragrafı	İşgücü becerisinin geliştirilmesinde (i) nitelikli Ar-Ge personeli, (ii) lisans ve üzeri eğitim, (iii) öncelikli sektör ve kümelenmelerin insan kaynakları talebi dikkate alınarak, nitelikli işgücünün yetiştirilmesi
	390 Numaralı Paragrafı	Üniversite - sanayi işbirliğini güçlendirmek üzere özel sektörle yakın işbirliği içinde, dönemsel teknik beceri programları ile işbaşı mesleki eğitim yaygınlaştırılması
	451 Numaralı Paragrafı	Meslek yükseköğretiminde verilen eğitimin kalitesi artırılacak; hayat boyu öğrenme programları ile desteklenmesi
	476 Numaralı Paragrafı	Üniversitelerin bölgelerin ve buldukları illerin ekonomik ve sosyal kalkınması ile bölgeye özgü değerlerinin korunmasına katkısı artırılması
	615 Numaralı Paragrafı	Üniversitelerin buldukları şehirler ve bölgeler ile bütünleşmesi sağlanacak, iktisadi, sosyal ve beşeri sermayeyi geliştirme yönündeki çabaların kuvvetlendirilmesi
	616 Numaralı Paragrafı	Bölgelerin yenilik ve rekabet ihtiyaçları doğrultusunda üniversitelerin, bölümlerini ve programlarını dönüştürmeleri, yeni programlar tasarlamaları
619 Numaralı Paragrafı	Bölgede yer alan üniversiteler arasında bölgesel ve yerel kalkınma amaçlı işbirliklerinin ve ortak projelerin uygulanması desteklenmesi, üniversitelerdeki bölgesel kalkınmaya yönelik merkezler arasında ağ oluşumu teşvik edilmesi	
BÖLGESEL KALKINMA ODAKLI MİSYON FARKLI LAŞMASI VE İHTİSASLAŞMASI PROGRAMI		Geleneksel ve fonksiyonel süt ürünleri geliştirilmesine yönelik faaliyetler Bağcılık faaliyetleri Bal ve arı ürünlerine ilişkin faaliyetler Modern gıda ambalajlama teknolojilerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler Bölgesel gıda yan ürünleri ve atıkların değerlendirilmesine yönelik faaliyetler Yerel ürünlerimizin tanıtılmasına ilişkin faaliyetler Gıdanın dijital dönüşümünün sağlanmasına ilişkin faaliyetler Eğitim ve danışmanlık faaliyetleri
	Tedbir 331.1	Sektörle mesleki eğitim işbirliği protokolleri yapılması
	Tedbir 358.2	1505 Üniversite-Sanayi İşbirliği Destek Programı kapsamında büyük ölçekli firmaların üniversite ve araştırma altyapıları ile gerçekleştirecekleri araştırma, teknoloji geliştirme ve yenilik projeleri desteklenmesi
	Tedbir 561.5	Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenmesi
2022 YILI CUMHURBAŞLIĞI YILLIK PROGRAMI	Tedbir 563.2	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısını artırmak için kabul ve başvuru kriterleri konusunda çalışma yapılması
	Tedbir 563.4	Uluslararası öğrenci ve akademisyenlerin değişim programlarından en üst düzeyde yararlanması amacıyla işbirlikleri geliştirilmesi

E. PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ

2018-2022 Dönemi Stratejik Planı "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu"na uygun olarak hazırlanmış olduğundan stratejik planda program, alt program hedeflerine ilişkin analizlere yer verilmemiştir.

Tablo 14: Program-Alt Program Analizi

Program	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Araştırma, Geliştirme ve Yenilik	Araştırma Altyapıları	2018-2022 Dönemi Stratejik Planı performans esaslı bütçeleme anlayışı ile hazırlanmış olduğundan, performans esaslı program bütçe sistemindeki program, altprogram hedeflerinin gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerine ilişkin analiz yapılamamıştır.	
	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme		
Yükseköğretim Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim	Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim		
	Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler		
	Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı		
Hayat Boyu Öğrenme	Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri		
Yönetim ve Destek Programı	Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler		

F. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak Üniversitemizin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiş olup belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 15'te sunulmuştur.

Tablo 15: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN ve HİZMETLER
Eğitim ve Öğretim	Ön Lisans ve Lisans Eğitimi
	Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi
	Uzaktan Eğitim
	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları (Farabi, Erasmus, Mevlana)
	Kütüphane Hizmetleri
	Sertifikalı Eğitim Programları (Sürekli Eğitim Merkezi)
	Çift Ana Dal/Yan Dal
	Uluslararası Öğrenci Giriş Sınavları
Bilim, Araştırma ve Geliştirme	Sürekli Yayınlar (Dergiler)
	Ulusal ve Uluslararası Kitap ve Makaleler
	Bilimsel Toplantılar, Kongreler ve Konferanslar

Bilimsel Araştırma Projeleri	Bilimsel Araştırma Projeleri
	Uygulama ve Araştırma Merkezleri Faaliyetleri
	Lisansüstü Tezleri
	Kamu Kurum-Kuruluşları ve Sanayi Kuruluşları Tarafından Desteklenen Projeler
	Laboratuvar Hizmetleri
	Uluslararası Fonlar İle Desteklenen Projeler
	Proje Yazma Eğitimleri
	Proje Başvurularına Mentorluk ve Teknik Destek Sağlanması
Kurumsal Kapasiteyi Geliştirme	Mali Hizmetler
	Genel İdari Hizmetler
	Teknik Hizmetler
	Bilişim Teknolojileri Hizmetleri
	Personel Hizmetleri
	Güvenlik ve Temizlik Hizmetleri
	Kütüphane ve Dokümantasyon Hizmetleri
	Yapı İşleri İlgili Diğer Hizmetler
	Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri
	Hizmet İçi Eğitim Programları
Basın ve Halkla İlişkiler İle İlgili Hizmetler	
Topluma Yönelik Faaliyetler	Öğrenci ve Mezun Hizmetleri
	Kariyer Destek Hizmetleri
	Toplumsal Hizmet Projeleri
	Sosyal Sorumluluk Projeleri
	Çocuk Üniversitesi
Sanatsal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	Engellilere Yönelik Hizmetler
	Sağlık Hizmetleri
	Kültürel Geziler
	Sanatsal Geziler
	Mezuniyet Törenleri
	Sergiler, Şenlikler, Kongreler, Seminerler, Söyleşiler vb. Etkinlikler
Sportif Yarışmalar ve Turnuvalar	

G. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi, Üniversitemizin sunduğu ürün ve hizmetlerden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen ve Üniversitemizin kararlarını etkileyebilecek iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve beklentileri dikkate alınarak stratejik planlama sürecine katılımları sağlanmıştır.

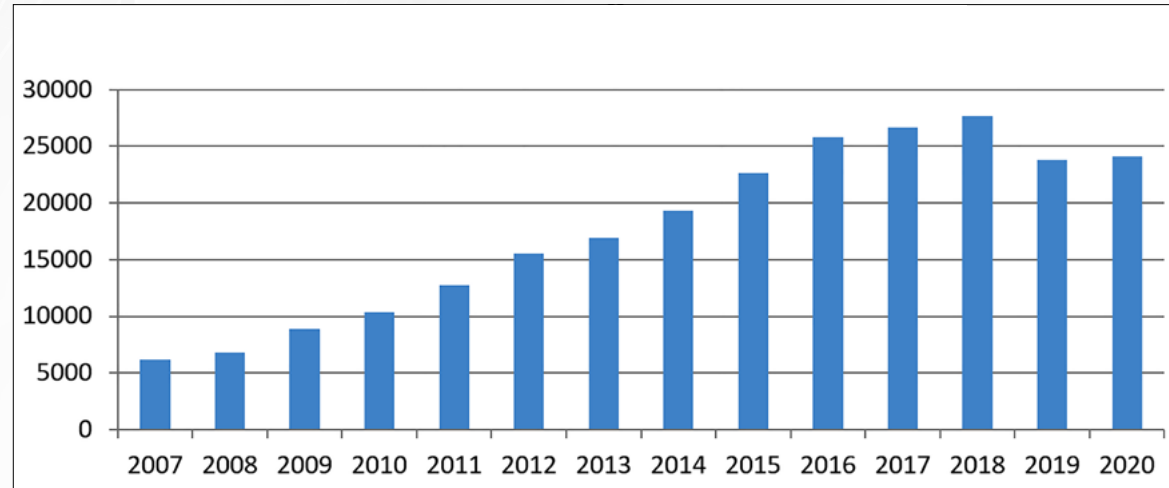
Paydaş analizi dört aşamada gerçekleştirilmiştir. Üniversitemizin ürün ve hizmetlerinden etkilenen ve Üniversitemizin kararlarını etkileyebilecek paydaşların tespiti paydaş analizinin ilk aşamasıdır. Paydaşlar tespit edildikten sonra Üniversitemiz için önem derecesine göre paydaşlarımız önceliklendirilmiştir. Önceliklendirilen paydaşların Üniversitemizin sunduğu ürün ve hizmetlerden nasıl etkilendiklerinin tespit edilebilmesi için paydaş değerlendirilmesi gerçekleştirilmiştir. Bu üç aşamanın yerine getirilebilmesi amacıyla "Paydaş Önceliklendirme ve Ürün Hizmet Eşleştirme Alt çalışma Ekibi" kurulmuş ve ekip üyeleri diğer analiz çalışmalarında yer alan alt çalışma ekiplerinde olduğu gibi beyin fırtınası modeli ile çalışmalarını yapmışlardır.

Paydaş analizinin son aşamasında ise, iç ve dış paydaşların katılımını sağlamaya yönelik; iç paydaşlar olarak akademik ve idari personele; dış paydaşlar olarak da Üniversite öğrencilerimiz ile kamu kurum ve kuruluşlarına Anket Hazırlama ve Değerlendirme Alt Çalışma Ekibi tarafından hazırlanan anketler düzenlenmiş ve anket sonuçları söz konusu ekip tarafından irdelenmiştir.

Öğrenci Analizi

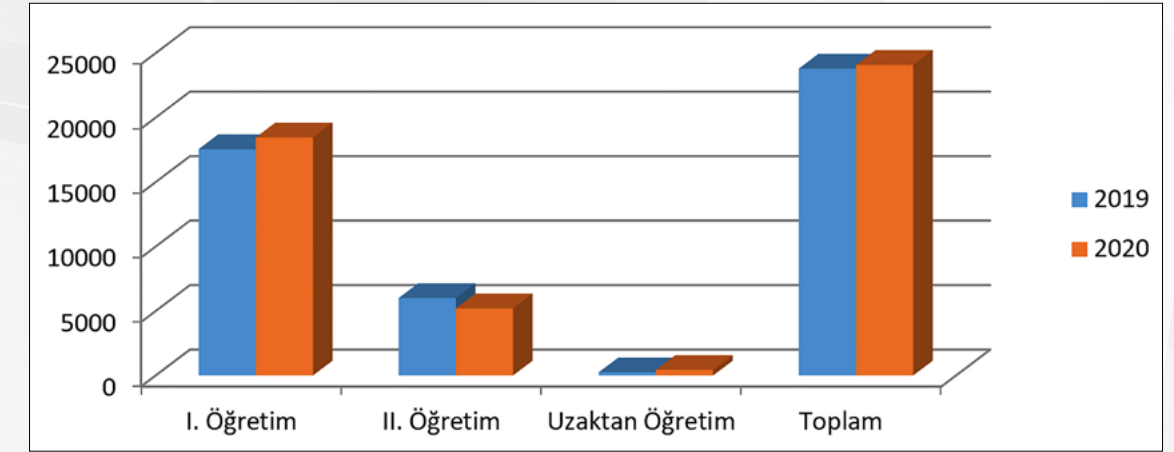
Kırklareli Üniversitesi bünyesinde, eğitim-öğretim dönemlerine ve öğretim düzeylerine göre öğrenci sayılarının dönemsel değişimleri yanında, yabancı uyruklu öğrenci sayılarının da yıllara göre değişimlerine aşağıdaki tablo ve grafiklerde yer verilmiştir.

Grafik 1: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları



Grafikte görüldüğü üzere, Üniversitemizin kurulduğu 2007 yılından 2019 yılına kadar toplam öğrenci sayısı sürekli artış eğilimindeyken, 2019 yılında belirgin bir düşüş yaşanmış, 2020 yılında az da olsa yeniden bir artış gözlenmiştir.

Grafik 2: 2019 ve 2020 Yılındaki Öğrenci Sayıları



Tablo 16: 2019 Yılında Öğrenci Sayıları

Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Uzaktan Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	E	K	Top.	E	K	
Enstitüler	366	350	716	76	28	104	103	20	123	545	398	943
Fakülteler	3.824	3.114	6.938	1.174	1.106	2.280	-	-	-	4.998	4.220	9.218
Yüksekokullar	642	1.671	2.313	287	530	817	-	-	-	929	2.201	3.130
MYO'lar	4.226	3.354	7.580	1.588	1.215	2.803	106	13	119	5.920	4.582	10.502
Toplam	9.058	8.489	17.547	3.125	2.879	6.004	209	33	242	12.392	11.401	23.793

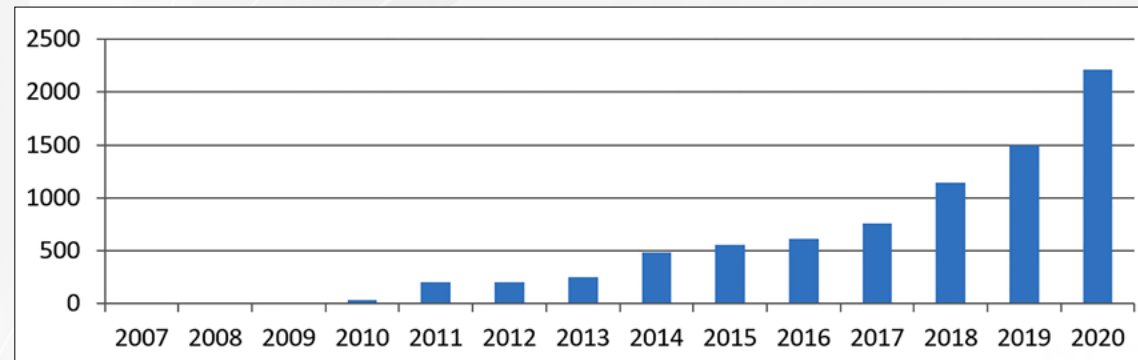
Tablo 17: 2020 Yılında Öğrenci Sayıları

Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Uzaktan Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	E	K	Top.	E	K	
Enstitüler	489	475	964	95	32	127	123	60	183	707	567	1.274
Fakülteler	4.456	3.527	7.983	1.015	925	1.940	-	-	-	5.471	4.452	9.923
Yüksekokullar	606	1.773	2.379	254	509	763	-	-	-	860	2.282	3.142
MYO'lar	4.011	3.115	7.126	1.213	1.157	2.370	216	27	243	5.440	4.299	9.739
Toplam	9.562	8.890	18.452	2.577	2.623	5.200	339	87	426	12.478	11.600	24.078

Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) merkezi yerleştirme sonucu kayıt yaptıran öğrenci sayısı on ve altında kalan ikinci öğretim programları Yükseköğretim Kurulu kararı gereği kapatılmaktadır. Bu durum Üniversitemizde büyük oranda etkisini göstermiş ve birkaç ikinci öğretim programı dışında tüm ikinci öğretim programları kapatılmıştır. Yükseköğretim arzının düşük olduğu dönemde okumak isteyen bir öğrenci, ikinci öğretime de gidebilmekteydi. Ancak şimdi öğrenci aynı eğitimin birinci öğretimini bulabilmekte ikinci öğretim programı seçmesinin çok da gerekli olmadığını düşünmektedir. Büyükşehirlerdeki devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısı artmış olduğundan, öğrenciler bu şehirlerde birinci öğretim programını okuyabilecekken küçük şehirlerde aynı programın ikinci öğretimini tercih etmemektedir.

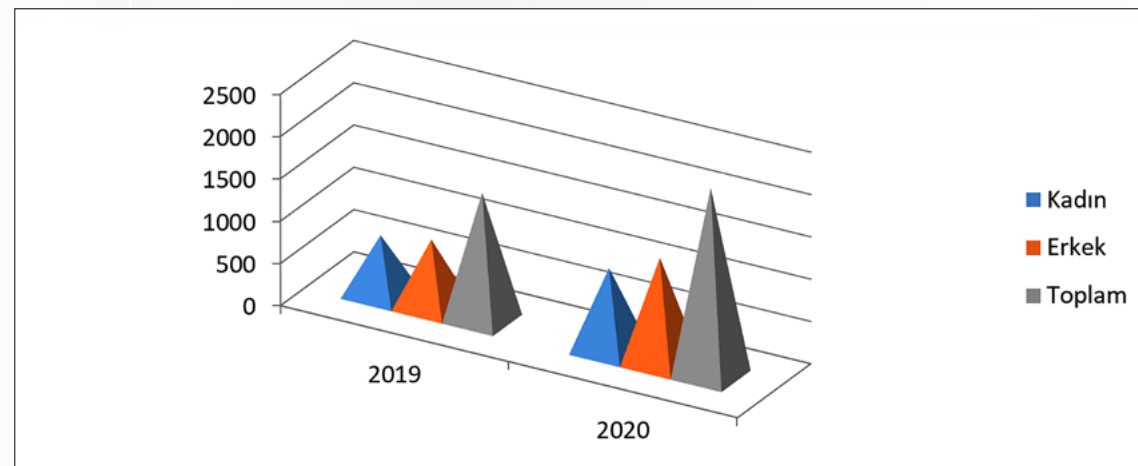
Türkiye’de ve dünyada uzaktan öğretim olgusunda bir gelişme söz konusudur. Eğitimin yüz yüze olmasının ortadan kalkması, onun yerine uzaktan öğretim modelinin sunulmasıdır. Bu da birinci ve ikinci öğretim programlarının tercih edilirliliğini azaltan bir durumdur. Eğer bir insanın bulunduğu yerden çok daha uzak mekânlarda eğitime erişimine imkan sağlanıyorsa yerleşik daha fazla fakülte ve program açılmasına da gerek kalmayacak veya açılan programların gelecekte öğrenci bulma konusunda sıkıntı yaşayabileceği sorunu ortaya çıkacak demektir.

Grafik 3: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları



Grafikte görüldüğü üzere, Üniversitemizin ilk defa yabancı uyruklu öğrenci kabul etmiş olduğu 2010 yılından 2020 yılına kadar toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısı sürekli artış eğilimindedir.

Grafik 4: 2019 ve 2020 Yıllarına Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları



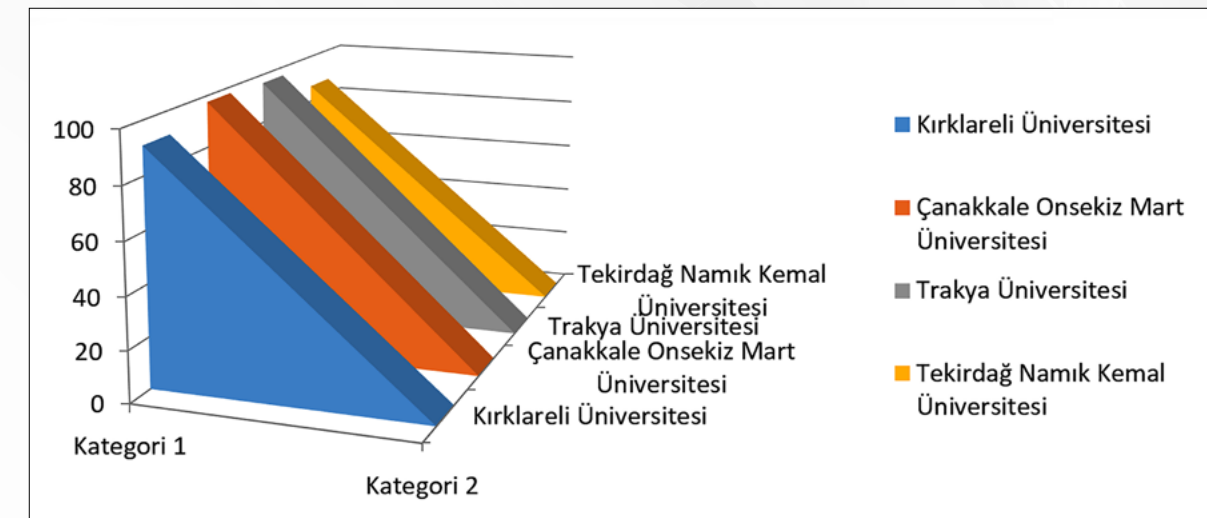
Tablo 18: 2019 Yılı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

Birim	Kadın	Erkek	Toplam
Enstitüler	4	3	7
Fakülteler	292	489	781
Yüksekokullar	234	70	304
Meslek Yüksekokulları	168	233	401
Toplam	698	795	1.493

Tablo 19: 2020 Yılı Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

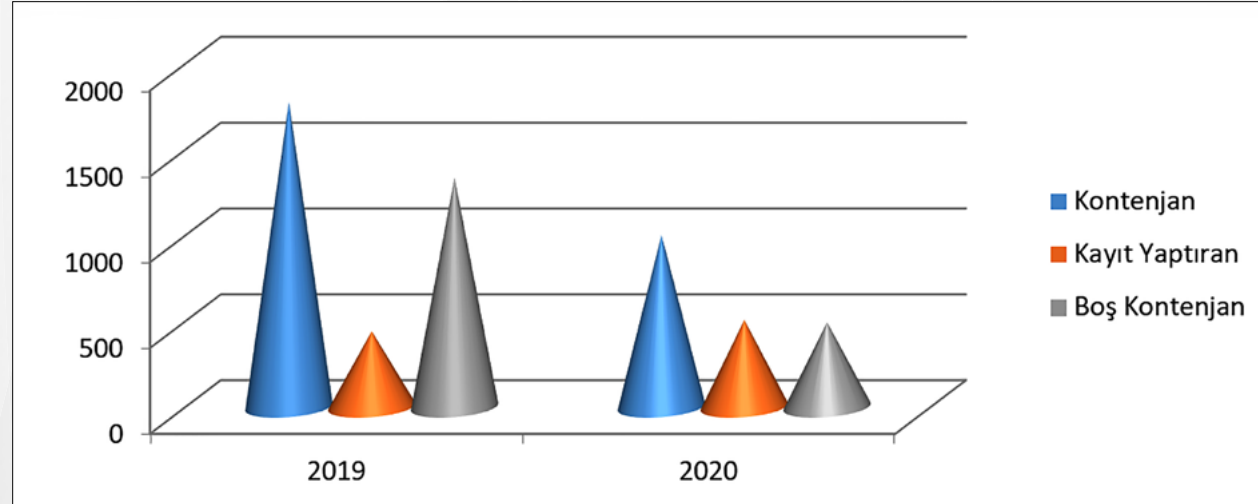
Birim	Kadın	Erkek	Toplam
Enstitüler	5	19	24
Fakülteler	449	729	1.178
Yüksekokullar	277	88	365
Meslek Yüksekokulları	240	404	644
Toplam	971	1.240	2.211

Grafik 5: 2020 YKS Yerleştirmelerinde Trakya Bölge Üniversiteleri

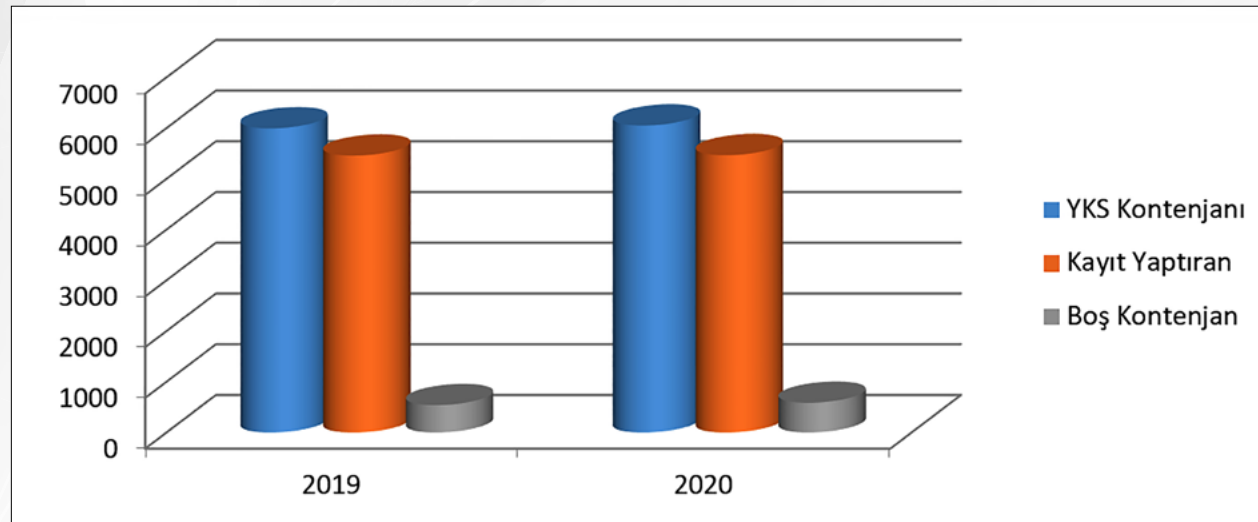


Trakya Bölge Üniversiteleri arasında 2020 YKS yerleştirmelerinde Üniversitemiz % 91,02 doluluk oranıyla 3. sırada yer almaktadır. Eğitim- öğretim hizmetleri kalitesinin artırılması, Ar-ge ve sosyal projelerin nitelik ve niceliğinin artırılması ve ayrıca öğrencilerin eğitim - öğretim faaliyetinin dışında kalan zamanlarını değerlendirebilecekleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere desteğin artırılması Üniversitemizin tercih edilebilirliğinin artmasını sağlayacaktır.

Grafik 6: 2019 ve 2020 Yılı Lisansüstü Kontenjanları, Kayıt Yaptırınlar ve Boş Kontenjanlar



Grafik 7: 2019 ve 2020 Yılı Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Kontenjanları, Kayıt Yaptırınlar ve Boş Kontenjanlar



Yükseköğretim hizmeti sunan kurumların sayısının artmasına rağmen bu hizmete olan toplam talebin belki tümünden düşmediği ama düşüş seyrine girdiği bir durumla karşı karşıya bulunmaktayız. Ayrıca ülkemizde aile başına düşen çocuk sayısının durağan bir seyir izlemesi gelecek yıllarda yükseköğretim hizmeti alan öğrenci sayısını olumsuz bir şekilde etkileyeceği düşünülmektedir.

Bölgeden bölgeye değişmekle birlikte bazı programlar rağbet görmeye devam etmektedir. Ama gelecekte ne olacağı konusunda belirleyici olan öğrencilerin tercihleridir. Öğrencilerin üniversiteden beklentileri tercihlerini de doğrudan etkilemektedir. Öğrenciler, ileride meslek garantisi olan programlara yönelmektedir. Değişen ülke ve dünya koşullarına göre meslek garantili olarak görülen programlar da zamanla değişmektedir. Ayrıca öğrenciler okudukları şehrin beslenme, barınma, ulaşım, burs ve benzeri imkânları doğrultusunda da programları tercih etmekte veya öğrencilik esnasında tercihlerini değiştirebilmektedir.

1. Paydaşların Tespiti

Üniversitemizin paydaşlarının tespit edilebilmesi için, Paydaş Önceliklendirme ve Ürün Hizmet Eşleştirme Alt Çalışma Ekibi tarafından "Üniversitenin ürün/hizmetleriyle ilgisi olanlar kimlerdir?", "Üniversitenin ürün/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?", "Üniversitenin ürün/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?" ve "Üniversitenin ürün/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?" sorularına cevaplar aranmış, söz konusu cevaplar doğrultusunda paydaşlarımızın tespiti gerçekleştirilmiştir.

2. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Üniversitemizin paydaşlarının tespiti gerçekleştirildikten sonra paydaşlarımızın önceliklendirilebilmesi için Paydaş Önceliklendirme ve Ürün Hizmet Eşleştirme Alt Çalışma Ekibi Üyelerine, "Etki düzeyi-GÜÇLÜ", "Etki düzeyi-ZAYIF", "Önem Düzeyi-DÜŞÜK", "Önem Düzeyi-YÜKSEK" tercih skalası sunularak paydaşlarımızın Üniversitemiz için etki ve önem düzeyini belirlemek üzere anket düzenlenmiştir. Değerlendiriciler, etki derecesini puanlarken Üniversitemizin faaliyet ve hizmetleriyle paydaşı etkilemesi ile paydaşın alacağı kararlarla üniversiteyi etkileme gücünü; önem derecesi puanlarken ise Üniversitemizin paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusuna verdiği değeri göz önünde tutarak değerlendirmişlerdir. Ekip üyelerinin tercihlerinin ortalamalarının alınması yoluyla da Üniversitemizin iç ve dış paydaşları önceliklendirilmiştir. Üniversitemizin öncelikli paydaşları listesi tablo 20'de sunulmuştur.

Tablo 20: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	Önem Düzeyi	Etki Düzeyi	Önceliği
Akademik Personel	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezun Öğrenciler	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Cumhurbaşkanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türkiye Büyük Millet Meclisi	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yükseköğretim Kalite Kurulu	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	Düşük	Zayıf	İzle
Dışişleri Bakanlığı	Düşük	Zayıf	İzle
Gençlik ve Spor Bakanlığı	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et
Hazine ve Maliye Bakanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İçişleri Bakanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kültür ve Turizm Bakanlığı	Düşük	Zayıf	İzle
Milli Eğitim Bakanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sağlık Bakanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sayıştay Başkanlığı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kırklareli Valiliği	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kamu İhale Kurumu	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sosyal Güvenlik Kurumu	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Trakya Kalkınma Ajansı	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et
Küçük ve Orta Ölçekli İşlet. Gel. ve Destekleme İdaresi	Düşük	Zayıf	İzle
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Özel Sektör İşletmeleri	Düşük	Zayıf	İzle
Tedarikçiler	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et
Türkiye Bilimler Akademisi	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et
Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türkiye Ulusal Ajansı	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Ulusal ve Uluslararası Araştırma Merkezleri	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et
Yargı Organları	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yurt Dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığı	Düşük	Zayıf	İzle
Üniversiteler (Yurt Dışı ve Yurt İçi)	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Medya Organları	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türk Patent ve Marka Kurumu	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Üniversite Teknoparkları	Düşük	Zayıf	İzle
Meslek Odaları	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et
Öğrenci Aileleri	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et
Sivil Toplum Kuruluşları	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Merkez Bankası	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Özel ve Kamu Bankaları	Düşük	Zayıf	İzle
Organize Sanayi Bölgeleri	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlar	Düşük	Zayıf	İzle
Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK)	Düşük	Zayıf	İzle
Kamuoyu	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Hastaneler	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et
Hasta ve Hasta Yakınları	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et

Covid-19 salgının olumsuz etkileri nedeniyle paydaşların görüşleri sadece anket yoluyla alınmış ve anket sonuçlarının analizi sonucunda stratejik planın mevcut durum tespitinin yapılması ve geleceğe bakışa yön veren amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulmasında önemli katkı sunmuştur.

Stratejik Amaç 1

“Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Yerleştirmek ve Geliştirmek”-“Nitelikli Araştırma Faaliyetlerini ve Çıktılarını Artırmak” hedefi dış paydaş anketindeki analizlerden faydalanarak oluşturulmuştur.

Stratejik Amaç 2

“Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak” “ Ülkemizin İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Donanımlı Mezunlar Yetiştirmek”, “Alanlarında Araştırmacılara Yetkinlik Kazandırmak”, “Altyapı Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Çeşitliliğinin Artırılması”, “Öğrencileri Kişisel ve Mesleki Gelişimlerini Desteklemek” ve “Hedef Öğrenci Yaşam Kalitesini Artırmak” hedefleri öğrenci, iç ve dış paydaş anketlerden analizlerden faydalanarak oluşturulmuştur.

Stratejik Amaç 3

“Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmek” – “Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik Sosyal Sorumluluk Faaliyeti Sayısını Artırmak”, “Hayat Boyu Öğrenmeye Yönelik Faaliyetlerin Çeşitliliğini Sağlayarak Sayısını Artırmak” ve “Öğrenci ve Mezunlarımızın İstihdamla İlgili Bilgi ve Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Faaliyet Sayısını Artırmak” hedefleri öğrenci ve dış paydaş anketlerden analizlerden faydalanarak oluşturulmuştur.

Stratejik Amaç 4

“Kırkireli Üniversitesinin Kurumsal Yapısının Etkinlik ve Verimliliği ile Tanınırlığının Artırılması”- “Akademik ve İdari Personelin Kişisel ve Mesleki Gelişimini Artırmak”, ve “Paydaşların Memnuniyet Düzeyinin Artırılması” ve “Üniversitenin Tanınırlığını Artırmak” hedefleri öğrenci, iç ve dış paydaş anketlerden analizlerden faydalanarak oluşturulmuştur.



PAYDAŞLAR	Ön Lisans ve Lisans Eğitimi	Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi	Uzaktan Eğitim	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları (Farabi, Erasmus, Mevlana)	Kütüphane Hizmetleri	Sertifikalı Eğitim Programları (Sürekli Eğitim Merkezi)	Çift Ana Dal/Yan Dal	Uluslararası Öğrenci Giriş Sınavları	Staj ve İşyeri Eğitimleri	Süreli Yayınlar (Dergiler)	Ulusal ve Uluslararası Kitap ve Makaleler	Bilimsel Toplantılar, Kongreler ve Konferanslar	Bilimsel Araştırma Projeleri	Uygulama ve Araştırma Merkezleri Faaliyetleri	Lisansüstü Tezleri	Kamu Kurum-Kuruluşları ve Sanayi Kuruluşları Tarafından Desteklenen Projeler
Türk Patent ve Marka Kurumu										✓	✓	✓	✓			✓
Yerel Yönetimler						✓						✓	✓	✓		✓
Diğer Üniversite Teknoparkları												✓	✓	✓		✓
Meslek Odaları		✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Öğrenci Aileleri	✓	✓	✓													✓
Sivil Toplum Kuruluşları		✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Merkez Bankası																
Özel ve Kamu Bankaları																
Organize Sanayi Bölgeleri	✓							✓			✓		✓			✓
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşları	✓	✓				✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Türkiye İstatistik Kurumu	✓	✓								✓	✓	✓				
Hastaneler	✓	✓						✓			✓	✓	✓			
Yayınevleri											✓	✓				
Hasta ve Hasta Yakınları												✓	✓			
Kamuoyu					✓	✓					✓	✓				

Laboratuvar Hizmetleri	Ulusal ve Uluslararası Fonlar ile Destelenen Projeler	Proje Yazma Eğitimleri	Proje Başvurularına Mentorluk ve Teknik Destek Sağlanması	Gıda İhtisaslaşmaya Yönelik Faaliyetler	Öğrenci ve Mezun Hizmetleri	Mali Hizmetler	Genel İdari Hizmetler	Teknik Hizmetler	Kültür, Sanat ve Spor Hizmetleri	Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri	Kariyer Destek Hizmetleri	Bilişim Teknolojileri Hizmetleri	Hizmet İçi Eğitim Programları	Toplumsal Hizmet Projeleri	Basın ve Halkla İlişkiler ile İlgili Hizmetler	Sosyal Sorumluluk Projeleri	Çocuk Üniversitesi	Engellilere Yönelik Hizmetler	Sağlık Hizmetleri
						✓		✓				✓							
✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
✓										✓	✓	✓							
✓				✓	✓				✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓
										✓	✓					✓	✓	✓	
						✓													
					✓	✓					✓					✓		✓	
										✓	✓								
										✓	✓								
	✓							✓											
✓									✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓												✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

4. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Çin'in Hubei eyaletinin Wuhan şehrinde Aralık 2019 tarihinde karşılaşılan korona virüs hastalığı, 2020 yılı başlarından itibaren tüm dünyayı etkisi altına alarak COVID - 19 salgınına dönüşmüştür. 2020 yılının Mart ayından itibaren ülkemizde de görülmeye başlayan bu salgının başlarında tüm ülkeler çaresiz kalmıştır. COVID - 19 salgının yayılma hızını düşürmek ve salgının etkilerini azaltmak için tüm dünya ülkeleri ciddi önlemler almıştır. Bu önlemler eğitimden ekonomiye, sanattan kültüre, üretimden ticarete, ulaşımdan, sportif faaliyetlere, çalışma hayatından, sağlık sistemine kadar tüm hayatı olumsuz etkilemiştir. Bu koşullar altında Üniversitemiz paydaşlarının görüş ve önerilerinin alınabilmesi, sadece elektronik ortamda gerçekleştirilen anket çalışmalarıyla sınırlı kalmıştır.

İç paydaş anket uygulaması akademik personel ve idari personele uygulanmıştır. Dış paydaş anketi ise, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, ÖSYM, TÜBİTAK, Trakya Kalkınma Ajansı, Üniversiteler, Kırklareli Valiliği, Kırklareli ili yerel yönetimleri, Kırklareli ili kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları, meslek odaları ve meslek birlikleri, Kırklareli İli özel sektör kuruluşları vb. kapsamında düzenlenmiştir. Ayrıca en önemli paydaşımız olan öğrencilere öğrenci memnuniyet anketi yapılmıştır.

Öğrencilere yönelik gerçekleştirilen Dış Paydaş Anketi, Kırklareli Üniversitesinde eğitim gören toplam 1315 öğrenciye uygulanmıştır.

Bu anket çalışmasında öğrencilerin çoğunun Kırklareli Üniversitesini İstanbul'a ya da yaşadıkları şehre yakın olduğu için tercih ettiği görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %69,2'sinin Marmara Bölgesi'nde yaşadığını ifade etmesi öğrencilerin çoğunun Kırklareli Üniversitesini tercih etme sebebini destekleyici nitelikte olduğu görülmektedir. Öğrencilerin çoğunun Kırklareli Üniversitesini kendi tercihleriyle seçtiği görülmektedir.

Öğrencilerin çoğu okudukları bölümü kendi kararlarına göre tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Kırklareli Üniversitesinde okudukları bölümde verilen eğitimin verimli ancak geliştirilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Ayrıca verilen eğitimi destekleyecek ve öğrencinin gelişimine katkı sunacak; "İş dünyasının tanınmasını sağlayacak olanaklar", "İlgi ve yeteneklere göre öğrenci kulüpleri varlığı", "Yeterli sayıda panel, konferans gibi etkinlikler", "Üniversite kütüphanesinden sağlanan kaynak zenginliği ve bu zenginliğe ulaşılmasını sağlayan elektronik imkanlar", "Yemekhane hizmetler ile kantin hizmetleri", Spor tesisleri ve spor imkanları", "Sosyal ve kültürel faaliyetlerin organizasyonu", "Danışmanlık ve rehberlik hizmetleri", "Kariyer hizmetleri", ve "Üniversitemizin öğrenme ortamları (derslik ve atölyelerde ısı, ışık, alan, teknolojik ve benzeri imkanlar)" gibi hizmetlerin geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Akademik-İdari personele yönelik gerçekleştirilen İç Paydaş Anketi, Kırklareli Üniversitesi'nde görev yapan toplam 301 personele uygulanmıştır.

Anket sonuçları akademik ve idari personelin Kırklareli Üniversitesinde çalışmaktan memnun olduğunu ve aidiyet duygusunun yüksek olduğunu göstermektedir. Ayrıca üniversitede çalışma yılı dağılımına göre değerlendirildiğinde, personelin duydukları aidiyet duygusunun çalışma yılı dikkate alındığında değişkenlikler göstermekte olduğunu ortaya koymaktadır.

Personelin yönetime bakışına ilişkin ifadeleri incelendiğinde; üst yönetim tarafından çalışanların görüş ve önerilerine önem verildiği düşüncesinin olduğu değerlendirilmektedir. Üniversite personeli birimlerindeki görev dağılımının adil olarak yapıldığını, alınan kararların zamanında uygulandığı ve ayrıca birimlerindeki ve diğer birimlerdeki yöneticilere kolaylıkla ulaşabildiklerini ve amirlerin yöneticilik anlayışından memnun olduklarını belirtmektedir. Personelin yönetime bakışının, kurumda

çalışma yılına göre dağılımına ilişkin değerlendirme yaptığımızda, çalışma yılına göre değişkenlikler göstermekte olduğunu ortaya koymaktadır.

Üniversite çalışanlarının üniversite içi iletişime bakışının, üniversitede çalışma yılına göre dağılımı incelendiğinde, personelin kurum içi iletişimin etkin olarak sağlandığını düşünmekle birlikte çalışma yılına göre bu düşünce değişkenlik göstermektedir. Personel birim içi iletişimde sorun yaşamadığını belirtmektedir. Kurumda takım ruhu olduğuna inananların oranı düşük, bu düşünceye inananların oranı yüksek olmasına rağmen ne katılıyor ne de katılmıyorum diyenlerin oranının yadsınamayacak kadar yüksek olduğu görülmektedir.

Üniversite çalışanlarının hizmet içi eğitime bakışlarının, kurumda çalışma yıllarına göre dağılımı irdelendiğinde; Üniversitemizde verilen hizmet içi eğitimlerin, kurum kültürünün oluşmasında ve personelin mesleki ve kişisel gelişiminde etkili olduğu ancak Üniversitemizde verilen hizmet içi eğitimlerin yeterli olduğu düşüncesine inananların oranının ne katılmıyorum ne katılmıyorum düşüncesi oranına göre düşük kaldığı gözlemlenmektedir.

Üniversite personelinin işlerine bakışlarının, kurumda çalışma yılına göre dağılımına ilişkin bulgular; personelin yaptığı işin yeteneklerine ve aldığı eğitime uygun olduğunu, bu durumun personelin işini severek yapmasını sağladığını, iş yoğunluğunun olması gerektiği kadar ve işindeki görev ve yetki arasında denge olduğunu ortaya koymaktadır. Personelin yaptığı işin üniversiteye katkı sağladığını ve çalıştığı birimin değerli bir üyesi olduğunu belirtmektedir. Ayrıca Üniversitemizin hedeflerine ulaşmasında gönüllü olarak fedakârlıkta bulunabileceğini ifade edenlerinin oranının yüksek olduğu gözlenmektedir. Ancak personelin işinde uzmanlaşma, ilerleme ve kendini geliştirme imkânları sunulması fikrine katılmayanların ve kararsız kalanların oranının yadsınamayacak kadar yüksek olduğu değerlendirilmektedir.

Üniversite personelinin kişisel motivasyonlarını, kurumda uygulanan liyakat, ödül ve teşvik sistemleri ile işyerindeki çalışma koşulları etkilemektedir. Bu kapsamda anket sonuçları değerlendirildiğinde personelin kişisel motivasyonlarını sağlayacak değişkenlerin geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Dış paydaş anketi, kurum/kuruluş ve kurum türü bazında değerlendirilmiş olup toplam 62 kuruma uygulanmıştır. İlgili kurumların % 52'si üniversiteler iken % 48'i diğer kurumlardır. Katılım gösteren kurumların % 92'si kamu kurumları iken % 8'i özel kurumlardır.

Dış paydaş anketi kapsamında kurum/kuruluş ve kurum türüne göre değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir. "Kırklareli Üniversitesi'nin sağladığı hizmetler ile ilgili bilgi sahibiyim." ifadesi kurum türü açısından değerlendirildiğinde; üniversitelerin orta düzeyde bilgi sahibi olduklarını belirtirken, üniversitelerin dışındaki kurum/kuruluşların çoğu orta düzeyde bilgi sahibi olduğu fikrini ifade etmişlerdir.

Dış paydaşların Kırklareli Üniversitesi'nin ekonomiye katkısına ilişkin düşüncelerinin, kurum/kuruluş ve kurum türüne göre dağılımlarına ilişkin bulgular değerlendirildiğinde; Kırklareli Üniversitesi şehre, bölgeye ve ülke ekonomisine katkısı konusunda fikri olmayanların oranının hem özel kurumlarda hem de kamu kurumlarında yüksek olduğu gözlemlenmektedir. Ancak özel kurum ve kamu kurumlarında büyük çoğunluk Üniversitemizin şehre, bölgeye ve ülke ekonomisine katkısının üst düzeyde olduğunu fikrini beyan etmektedir.

Kırklareli Üniversitesinin sağladığı hizmetler hakkında bilgi edindikleri kaynakların değerlendirilmesine ilişkin ifadeler incelendiğinde, "İnternet sitesi aracılığıyla" seçeneği üniversitelerde % 59 ile diğer kurumlarda % 47 ile en fazla işaretlenen ilk seçenek olmuştur. "Görsel, yazılı veya sosyal medya" seçeneği üniversitelerde % 28 ve diğer kurumlarda ise % 37 ile en fazla işaretlenen ikinci seçenek olmuştur.

Kırklareli Üniversitesi kurumsal kimliği açısından değerlendirildiğinde, üniversitenin yerel ve toplumsal kalkınmaya katkısının, hizmet ve paydaş ortaklığı olmasının, eğitim kalitesinin, yeniliklere ve değişime açık olmasının, tarafsız-şeffaf-güvenilir olmasının, işbirliğine açık ve katılımcı olmasının, çözüm odaklı olmasının, doğaya ve çevreye saygılı olmasının, özgür ve özgün düşünceyi önemsemesinin ve hesap verilebilir olmasının değer ve ilkelerinin değerlendirilmesinde üniversitelerin ve diğer kurumların çoğu öncelikli olduğunu belirtmektedir. Aynı değer ve ilkelerin kamu türüne göre çoğu kamu kurumu ve özel kurum tarafından da öncelikli olarak ifade edilmiştir.

“Kurumunuzun, üniversitemizle işbirliği yapması gerektiğini düşündüğünüz alanlar” ile ilgili değerlendirmelerde, üniversitelerin akademik işbirliği ve ortak panel, konferans vb. bilimsel etkinliklerde işbirliğine daha istekli olduklarını belirtirken diğer kamu kurumlarının ortak proje yürütme, ortak eğitim faaliyetleri ve ortak panel, konferans vb. bilimsel etkinliklerde daha istekli oldukları gözlemlenmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, üniversitelerin araştırma geliştirme faaliyetlerinden memnun olanlar ile kararsız olanların birbirine yakın olmasına rağmen memnun olanların oranı daha yüksektir. Kurum türüne göre incelendiğinde üniversiteler araştırma geliştirme faaliyetlerinde memnuniyet düzeyi ile “ne memnun ne memnun değilim” diyenlerin oranı aynı olmasına rağmen diğer kurumlarda Üniversitemiz araştırma geliştirme faaliyetinden memnun olanların oranı daha yüksektir.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, üniversitelerin ve diğer kurumların eğitim öğretim ifadesinden memnun oldukları görülmektedir. Ancak hem üniversitelerde hem de diğer kurumlarda “ne memnunum ne memnun değilim” diyenlerin oranı da azımsanacak kadar az değildir. Kuruluş türüne göre incelendiğinde de memnunum ifadesi ile karşılaşılmakta olup üniversitelerin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre daha yüksektir.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi üniversitelere göre değerlendirildiğinde, Üniversitemizin sosyokültürel ve sportif etkinliklerinden memnun olma oranı ile “ne memnunum ne memnun değilim” oranları aynıdır. Diğer kurumlarda ise; Üniversitemizin sosyokültürel ve sportif faaliyetlerinden memnunum diyenlerin oranı daha fazladır.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve sosyal ve kültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, Üniversitemizin katılımcı olmasından hem üniversitelerin hem de diğer kurumların memnun olduğu gözlenmektedir. Ancak diğer kurumlarda Üniversitemizin katılımcı anlayışından “ne memnun ne memnun değilim” diyenlerin oranı azımsanmayacak kadar yüksektir.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, Üniversitemizin sunduğu danışmanlık hizmetinden hem üniversitelerin hem de diğer kurumların memnun olduğu gözlenmektedir. Ancak diğer kurumlarda Üniversitemizin sunduğu danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, Üniversitemizin çevrecilik anlayışından hem üniversitelerin hem de diğer kurumların memnun olduğu ifade edilmiştir. Kırklareli Üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, Üniversitemizin toplumsal yaşama verdiği destekten hem üniversitelerin hem de diğer kurumların memnun olduğu görülmektedir.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, diğer kurumların Üniversitemizin beklentilere uygun hareket etme anlayışından memnun olma oranı ile “ne memnunum ne memnun değilim” oranı eşit olmasına rağmen üniversitelerin, Üniversitemizin beklentilere uygun hareket etme anlayışından memnun oldukları gözlemlenmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, Üniversitemizin sunmuş olduğu ürün ve hizmet kalitesinden hem üniversitelerin hem de diğer kurumların memnun olduğu gözlenmektedir. Ancak hem üniversiteler hem de diğer kurumlar Üniversitemizin sunmuş olduğu ürün ve hizmet kalitesinin geliştirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, Üniversitemizin yenilikçi ve işbirliği odaklı hizmet anlayışından hem üniversitelerin hem de diğer kurumların memnun olduğu gözlenmektedir. Ancak hem üniversiteler hem de diğer kurumlar, Üniversitemizin yenilikçi ve işbirliği odaklı hizmet anlayışının, “ne memnunum ne memnun değilim” diyenlerin oranının azımsanmayacak kadar yüksek olması nedeniyle geliştirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, Üniversitemizin güvenilir, şeffaf ve tarafsız olmasından hem üniversitelerin hem de diğer kurumların memnun olduğu ifade edilmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, Üniversitemizin yapılaşma anlayışından hem üniversitelerin hem de diğer kurumların memnun olduğu gözlenmektedir. Ancak hem üniversiteler hem de diğer kurumlar Üniversitemizin yapılaşma anlayışının, “ne memnunum ne memnun değilim” diyenlerin oranının azımsanmayacak kadar yüksek olması nedeniyle geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymuştur.

Kırklareli Üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve sosyokültürel faaliyetlerine ilişkin memnuniyet düzeyi diğer kurumlara göre değerlendirildiğinde, Üniversitemizin teknik yeterliliğinden diğer kurumların memnun olduğunu, ancak üniversitelerin ise; bu hususta “ne memnunum ne memnun değilim” ifadesi ortaya koydukları gözlenmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin akademik personelinin sağladığı hizmetlerdeki yaklaşımına ilişkin memnuniyetleri üniversiteler ve diğer kurumlar açısından değerlendirildiğinde; akademik personelin iletişim, yeterli bilgilendirme ve sonuç alma becerisi ile görev ve sorumluluk bilinci ile hareket etmesinden memnun oldukları değerlendirilmiştir.

Kırklareli Üniversitesi idari personelinin sağladığı hizmetlerdeki yaklaşımına ilişkin memnuniyetleri üniversiteler ve diğer kurumlar açısından değerlendirildiğinde; idari personelin iletişim, yeterli bilgilendirme ve sonuç alma becerisi ile görev ve sorumluluk bilinci ile hareket etmesinden memnun oldukları değerlendirilmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “toplumsal sorunlara yönelik projelerin yapılması”nın, kamu kurumu ve özel kurumlar açısından önemli olduğu vurgulanmıştır. Kurum türüne göre değerlendirme yapıldığında özel kurumların oranının kamu kurumlarına göre daha yüksek olduğu gözlenmiştir. Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “öğrencilerin yurt ve ulaşım imkânlarının iyileştirilmesi”nin, kamu kurumları ve özel kurumlar açısından önemli olduğu vurgulanmıştır. Kırklareli Üniversitesinin önemli hizmetlerden biri olarak değerlendiren kurumların olduğu gözlenmiştir. Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “fakülte ve mevcut fakültelerdeki bölüm

sayılarının artırılması”nın ankete katılan özel kurumların tümü için önemli olduğu vurgulanmıştır. Ancak kamu kurumlarının bu hususta tercihleri değişkenlik göstermekle birlikte, önemli olduğunu ifade edenler ile “ne önemli ne önemli değil” diye ifade edenlerin oranının eşit ve en fazla tercih edilen seçenekler olduğu gözlemlenmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “kaliteli eğitimin sürdürülebilir kılınması” kamu kurumları için en önemli tercih iken özel kurumların büyük çoğunluğu için önemli olduğu ifade edilmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “halkla ilişkiler faaliyetlerinin artırılması”nın kamu kurumları ve özel kurumlar açısından önemli olduğu vurgulanmıştır. Kurum türüne göre değerlendirme yaptığımızda özel kurumlar ile kamu kurumlarının bu hizmette tercih oranlarının birbirine çok yakın olduğu gözlemlenmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “sürekli eğitim merkezi tarafından düzenlenen eğitimlerin çeşitlendirilmesi ve sayısının artırılması”nın kamu kurumları ve özel kurumlar açısından önemli olduğu vurgulanmıştır. Kurum türüne göre değerlendirme yaptığımızda özel kurumlar ile kamu kurumlarının bu hizmette tercih oranlarının birbirine çok yakın olduğu gözlemlenmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “Ar-Ge faaliyetlerine önem verilmesi”nin kamu kurumları için en önemli tercih olduğu, özel kurumların büyük çoğunluğu için ise önemli olduğu görülmüştür.

Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “lisansüstü eğitime önem verilmesi” hususu, kamu kurumları ve özel kurumlar açısından önemli olduğu vurgulanmıştır. Kurum türüne göre değerlendirme yaptığımızda özel kurumların oranı kamu kurumlarına göre daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bu hizmetin Üniversitemiz için en önemli hizmetlerden olduğunu belirtilenlerin oranının azımsanmayacak kadar yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel vb. etkinliklerin sayısının artırılması” hususunu, kamu kurumları ve özel kurumlar açısından önemli olduğunu ifadelerin oranı ile en önemli olduğunu ifade edenlerin oranının birbirine yakın olduğu belirtilmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “kariyer günlerinin düzenlenmesi” hususunu, kamu kurumları ve özel kurumlar açısından önemli olduğu vurgulanmıştır. Kurum türüne göre değerlendirme yaptığımızda özel kurumlar ile kamu kurumlarının bu hizmette tercih oranlarının birbirine çok yakın olduğu gözlemlenmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “ara eleman yetiştirilmesi” hususunu, kamu kurumları ve özel kurumlar açısından önemli olduğu vurgulanmıştır. Kurum türüne göre değerlendirme yaptığımızda özel kurumların oranının kamu kurumlarına göre daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “kültürel değerlerin yaşatılması” hususunu, kamu kurumları ve özel kurumlar açısından önemli olduğu vurgulanmıştır. Kurum türüne göre değerlendirme yaptığımızda kamu kurumları oranının özel kurumlara göre daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Özel kurumların önemli kısmı için ise, “kültürel değerlerin yaşatılması” en önemli tercih ölçütüdür.

Kırklareli Üniversitesinin gelecekte daha fazla önem vermesini düşündüğünüz “sanatsal ve kültürel faaliyetlerin çeşitlendirilmesi” hususunu, kamu kurumları ve özel kurumlar açısından önemli ol-

duğu vurgulanmıştır. Kurum türüne göre değerlendirme yaptığımızda özel kurumların oranı kamu kurumlarına göre daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bu hizmetin Kırklareli Üniversitesi için en önemli hizmetlerden olduğunu belirtilenlerin oranı azımsayacak kadar yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

H. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bilimsel ve teknolojik alanda yaşanan değişim, rekabeti de artırmakta olup; bu rekabete ülkelerin, kurumların ayak uydurabilmesi ve bu değişimle birlikte rekabeti yönetebilmesi insan kaynağının stratejik bir şekilde yönetilmesi ve geleceğin planlanması ile gerçekleşmektedir. Üniversitemiz 2023-2027 Stratejik Planının hazırlık ve uygulama sürecinin başarılı bir şekilde yürütülebilmesi, insan kaynağının doğru organize edilmesinden geçmektedir. Bu nedenle Üniversitemiz personelinin bilgi ve beceri seviyelerinin verilecek kişisel ve mesleki eğitimler ile geliştirilerek daha donanımlı insan kaynağı oluşturmak, bu insan kaynağını yetenekleri doğrultusunda görevlendirmek, kariyer planlaması ve ödül sistemleri aracılığıyla motivasyonunu sağlamak kurumlar için kritik öneme sahiptir. Üniversitemizin idari ve akademik personeline yapılan anket sonuçlarında da bu durum açıkça gözlemlenmektedir. Ayrıca Üniversitemiz yapısal olarak büyümesini ve gelişimi sürdürmekte olduğu için personel ihtiyacı da artmaktadır. Üniversitemizin hizmet sınıfı bazında son beş yıllık dağılımı, personel dağılımını gösteren Tablo 22’de ve ayrıca 2021 yılsonu itibarıyla akademik ve idari personelin dağılımı Grafik 8’de sunulmuştur.

Tablo 22: Yıllara Göre Personel Sayıları

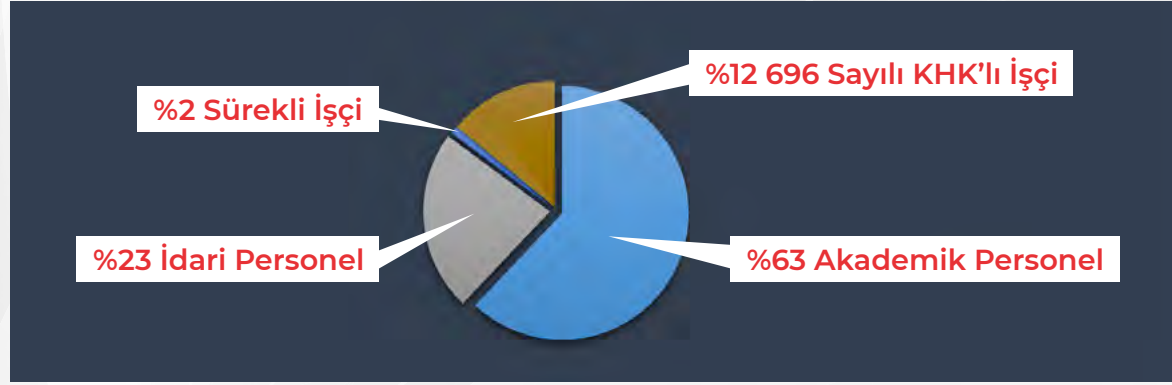
PERSONEL SINIFI	2017	2018	2019	2020	2021
Akademik Personel (Kadrolu)	660	772	757	793	827
Yabancı Uyruklu Akademik Personel	5	-	-	-	-
İdari Personel (Kadrolu)	288	287	294	295	296
696 Sayılı KHK Kapsamındaki Sürekli İşçi (4/D)	-	164	164	164	162
Sürekli İşçi (4/D)	-	-	-	14	15
TOPLAM	953	1223	1215	1266	1314

Grafik 8: Akademik ve İdari Personel Sayılarının Yıllara Göre Değişimi



2021 yılı sonu itibarıyla, üniversite bünyesinde hizmet üreten personelin yaklaşık % 63'ünün akademik personel ve yaklaşık % 23'ünün ise idari personelden oluştuğu, ayrıca işçi statüsünde çalışan personel oranının da yaklaşık % 14 düzeyinde olduğu görülmektedir. İşçi statüsünde çalışan personelin yaklaşık % 2'si sürekli işçi ve yaklaşık %12'sinin ise; 696 Sayılı KHK kapsamındaki sürekli işçiden oluştuğu görülmektedir.

Grafik 9: Kırklareli Üniversitesi 2021 Yılı Personel Dağılımı



Birimler tarafından her yıl tespit edilen personel ihtiyaçları Rektörlük Personel Daire Başkanlığına bildirilerek personel planlaması yapılmakta ve bu doğrultuda personel görevlendirme ve atamaları gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizde personel atamaları yürürlükte olan mevzuata (657, 2914, 2547 ve 4857 sayılı Kanun ile 190 sayılı KHK., ilgili yönetmelikler) ek olarak öğretim üyeleri sınıfına atanacak ve görev yapan personel için Üniversitemiz Senatosunca kabul edilerek yürürlüğe konulan "Kırklareli Üniversite Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri" çerçevesinde yapılmaktadır. Söz konusu mevzuat çerçevesinde 2021 yılsonu itibarıyla istihdam şekline göre Üniversitemizde görev yapan akademik personel Tablo 23'te akademik birimlerimizde görev yapan akademik personel Tablo 24'te sunulmuştur.

Tablo 23: Akademik Personelin Doluluk ve İstihdam Şekline Göre Dağılımı

Unvan	Akademik Personel				
	Kadroların Doluluk Dağılımı			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	36	21	57	57	-
Doçent	72	19	91	91	-
Dr. Öğretim Üyesi	227	49	276	276	-
Öğretim Görevlisi	254	36	290	290	-
Araştırma Görevlisi	238	52	290	290	-
Toplam	827	177	1004	1004	-

Tablo 24: Akademik Personelin Akademik Birim Bazlı Dağılımı

Birim	Profesör	Doçent Doktor	Doktor Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Babaeski Meslek Yüksekokulu	-	-	4	13	-
Devlet Konservatuvarı	-	-	-	2	-

Birim	Profesör	Doçent Doktor	Doktor Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Fen-Edebiyat Fakültesi	10	23	45	6	62
Hukuk Fakültesi	2	2	10	1	18
İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	4	16	34	3	45
İlahiyat Fakültesi	1	2	14	10	14
Lüleburgaz Havacılık Ve Uzay Bilimleri Fakültesi	-	1	3	-	-
Lüleburgaz Meslek Yüksekokulu	-	1	9	28	-
Mimarlık Fakültesi	3	4	10	3	24
Mühendislik Fakültesi	3	3	23	4	35
Pınarhisar Meslek Yüksekokulu	-	-	4	26	-
Rektörlük	-	-	-	55	-
Sağlık Bilimleri Fakültesi	5	2	18	11	22
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	-	-	3	22	-
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	-	1	10	20	-
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	-	2	6	26	-
Teknoloji Fakültesi	-	1	6	1	7
Tıp Fakültesi	5	5	10	-	-
Turizm Fakültesi	-	6	8	1	7
Uygulamalı Bilimler Fakültesi	3	2	7	-	4
Vize Meslek Yüksekokulu	-	1	3	21	-
Yabancı Diller Yüksekokulu	-	-	-	1	-
Toplam	36	72	227	254	238

2021 yılında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 38'inci madde çerçevesinde 18 akademik personelimiz ve 40'ıncı maddesinin b bendi çerçevesinde ise, 26 akademik personelimiz görevlendirilmiştir. Üniversitemizde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 40'ıncı madde çerçevesinde görevli olarak Üniversitemize gelen akademik personel 23 olarak gerçekleşmiş bulunmaktadır.

Üniversitemizin idari birimleri ile bazı akademik birimlerinde personelin yeterliliği ve performansı kalite çalışmalarını çerçevesinde değerlendirilmektedir. Kırklareli Üniversitesi farklı araştırma yetkinliklerini temel alan detaylı bir "atama ve yükseltme kriterleri"ne sahiptir. Bu kriter değişen ihtiyaçlara göre yıllar içinde güncellenmektedir. Son olarak Kırklareli Üniversitesi Senatosu'nun 11.01.2018 tarih ve 85 sayılı kararı ile kabul edilerek; birimler ve performans çıktıları dikkate alınarak kriterler güncellenmiştir.

Üniversitemizin tüm birimlerinde çalışan personelimizin yetiştirilmesi, geliştirilmesi, verimli şekilde istihdam edilmesi, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumlarının sağlanması amacıyla Personel Daire Başkanlığı tarafından birimlerimizden gelen talepler de dikkate alınarak her takvim yılı için "Eğitim Programları" çerçevesince personelimize eğitim verilmektedir. 18/03/2020 tarihli ve E.21914 sayılı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının yazısı ile Sağlık Bakanlığı Genel Müdürlüğüne ikinci bir talimata kadar hizmet içi eğitimlerin durdurulduğu Rektörlüğümüze bildirildiğinden bu eğitimler Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (uzaktanegitimkapisi.cbiko.gov.tr) internet sitesi üzerinden verilmektedir.

Üniversitemizde TSE EN ISO 9001:2018 standardına uygun olarak belgesi gereği birimlerimizde görevli personelin niteliklerine ve buldukları kadro pozisyonuna göre görev tanımları ve organizasyon şemaları belirlenmiştir. Personel Daire Başkanlığımız tarafından mevcut personelin birimler arasında dengeli bir şekilde dağılımının planlanması çalışmalarına hassasiyet gösterilmekte, eğitim-öğretim ile iş ve işlemlerin aksatılmadan yürütülmesinin sağlanmasına çalışılmaktadır.

2020-2021 eğitim-öğretim yılındaki öğrenci sayısı dikkate alındığında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 76,68, toplam akademik personel başına düşen öğrenci sayısı 29,80 ve idari personel başına düşen öğrenci sayısı ise 81,34' tür. (Bkz. Tablo 25). Bu bulgular gerek akademik personel gerek idari personel başına düşen öğrenci sayısının oldukça fazla olduğunu göstermektedir.

Tablo 25: 2020-2021 Eğitim- Öğretim Döneminde Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Akademik Personel Sayısı	Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı	İdari Personel Sayısı	İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı
24.078	314	76,68	808	29,80	296	81,34

2. Kurum Kültürü Analizi

Katılım: Üniversitemizde akademik ve idari birimler, kurullar ve komisyonlar tarafından yürütülen toplantı, bilimsel etkinlikler gibi faaliyetler için paydaşlarımızın katkısının alınmasına yönelik çalışmalar ilgili birimlerde yürütülmektedir. Bu çerçevede paydaşlarımıza yönelik düzenlenen memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler ışığında Kırklareli Üniversitesinin almış olduğu kararlarda %60 oranında katılım sağlandığı yönünde sonuç ortaya çıkmıştır. Üniversitemizin geliştireceği yeni metotlar ile birlikte bu memnuniyet düzeyinin artacağı değerlendirilmektedir.

İşbirliği: Üniversitemizde tüm paydaşlarımız ile işbirliği kanallarının açık tutulmasının Üniversitemizin yürüttüğü faaliyetlerin nitelik ve niceliğini artıracakları düşüncesi ile hareket edilmektedir. Paydaşlarımıza yönelik düzenlenen anketlerden elde edilen veriler çerçevesinde çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımı ve işbirliğine yatkınlığı, birimler arası koordinasyonun etkililik düzeyinin varlığı işbirliği mekanizmalarının olumlu çalıştığını göstermektedir. Ancak çalışanlarımızın takım ruhu ile hareket etmelerine yönelik inanç düzeyinin geliştirilmesinin gerektiği değerlendirilmektedir.

Bilginin Yayılımı: Üniversitemiz internet ana sayfası, akademik ve idari birimlerimizin web sayfaları sürekli güncellenerek duyuru, haber, her türlü bilgi-belge kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır. Ayrıca sosyal medya ağları üzerinden yapılan bilgilendirmeler suretiyle sosyal medya mecraları da etkin olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz birçok işlemi yazılım sistemleri (bilgi yönetim sistemi, personel bilgi sistemi, öğrenci bilgi yönetim sistemi gibi) üzerinden gerçekleştirmektedir. Yetki dâhilinde sorumlu personel, veri tabanları aracılığıyla istedikleri bilgiye ulaşabilmektedir. Evraklar "Belge Yönetim Sistemi(EBYS)" üzerinden üretilmekte ve arşivlenmektedir.

Öğrenme: Üniversitemiz akademik ve idari personeli ile yapılan anketlerden elde edilen veriler doğrultusunda kurum kültürünün oluşmasında hizmet içi eğitimlerin önemli yeri olduğu, hizmet içi eğitimler ile personelin mesleki gelişimine katkı sağlanabileceği gibi mesleki eğitimlerin yanı sıra kişisel gelişim eğitimlerinin düzenlenmesinin de personelin öğrenme düzeyini geliştireceği düşünülmektedir. Üniversitemizce sunulan hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik olarak geliştirilerek artırılması gerektiği değerlendirilmektedir.

Kurum İçi İletişim: Üniversitemizde yatay ve dikey iletişim kanalları kullanılmaktadır. Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi, çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı iç paydaşlarımıza yönelik düzenlenen anket verileri ışığında değerlendirildiğinde, personelin kurum içi iletişim kanallarından memnun olduğunu ortaya koymaktadır. Bu nedenle üniversite iletişim mekanizmalarının katılım ve işbirliğini desteklediği değerlendirilmektedir.

Paydaşlarla İlişkiler: Paydaşlarımıza yönelik belirli aralıklar ile düzenlenen anket çalışmalarıyla paydaş görüşleri alınmakta gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversitemiz ana sayfasında bulunan "Rek-

töre Mesaj Yazın" ve "İstek, Öneri ve Şikâyet Bildirin" bağlantıları aracılığıyla talepler alınmakta ve gerek ilgili birime iyileştirilmesi gereken işlemler gerekse de sonrasında talepte bulunan kişilere yapılan iyileştirmelere yönelik bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Değişime Açıklık: Tecrübeli personelle genç, dinamik akademik ve idari personelin birbiriyle harmanlanması, yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin ortaya çıkması, desteklenmesi, çevrede meydana gelen değişikliklere uyum sağlanması, var olan kurulların güncellenmesinde esneklik sağlanması ve çalışanların sorumlulukları dahilinde inisiyatif almasını kolaylaştırmaktadır.

Stratejik Yönetim Süreci: 2017-2022 Stratejik Planın uygulanması ve izlenmesine ilişkin süreçler katılımcı anlayışla yürütülmektedir. 2023-2027 Stratejik Planının hazırlanması süreçlerinde de tüm birimlerin temsiliyeti sağlanarak katılımcı anlayışla hareket edilmiştir. Plan hazırlık sürecinde katılımcılarla birlikte toplantı ve çalışmalar gerçekleştirilerek stratejik yönetim sürecine katkı sağlanmaları açısından farkındalık oluşturulmuştur. Ayrıca üst yönetimin yapılan çalışma ve toplantılara katılmaları sürecin sahiplenildiğini ortaya koymaktadır.

Ödül ve Ceza Sistemi: Ödül ve ceza sistemi ilgili mevzuatın izin verdiği ölçülerde uygulanmaktadır. Ceza uygulamaları yasaların öngördüğü hususlara dayalı olarak yürütülmektedir. Düzenlenen personel paydaş anketlerinde kurumda uygulanacak ödül ve teşvik sistemlerinin performansı ve motivasyonu artıracakları sonucu ortaya çıkmaktadır. Bu kapsamda yapılan anketlerden elde edilen veriler doğrultusunda ödül ve teşvik sistemlerinin geliştirilmesi gerektiği değerlendirilmektedir.

3. Fiziki Kaynak Analizi

3.1. Yerleşkeler

Kırklareli Üniversitesi, mülkiyet durumuna göre arsa ve arazi alanı olarak toplam 4.053.034,95 m²'lik alanda hizmetlerini sürdürmekte olup 1 Merkez Enstitü Binası ile 7 Yerleşke bünyesinde bulunan bina ve tesis açık ve kapalı yerleşim alanı olarak da toplam 201.644,76 m²'lik kullanım alanına sahiptir.

Tablo 26: Yerleşkeler

Yerleşkeler	Yerleşke Alanı	Kapalı Alan	Açık Spor Alanı
Kayalı Yerleşkesi	3.385.087,00	106.973,20	21.099,00
Merkez Enstitü Binası	22.342,00	9.000,00	-
Kavaklı Yerleşkesi	237.616,00	18.073,61	3.556,00
Karahıdır Yerleşkesi	121.274,76	7.654,19	1.817,00
Pınarhisar Yerleşkesi	12.506,00	4.441,24	556,00
Vize Yerleşkesi	19.683,72	10.309,82	510,00
Lüleburgaz Yerleşkesi	159.600,00	11.132,36	556,00
Babaeski Yerleşkesi	94.925,47	4.854,34	1.112,00
TOPLAM	4.053.034,95	172.438,76	29.206,00

Kayalı Yerleşkesi

Kayalı Yerleşkesi, bina kapalı alanı 106.973,20 m², açık alan toplamı 3.345.756,83 m²'dir. Kapalı alanlar 3 adet Merkezi Derslik Binası, Merkezi Araştırma Laboratuvarı Binası, Yemekhane-Kafeterya Binası ve Çarşı, Rektörlük Binası, Mühendislik Laboratuvar Binaları, Ek Öğretim Üyeleri Bloğu ve Cami binalarından oluşmaktadır. Açık Spor Alanları, Açık Futbol Sahası, Suni Çim Halı Saha, 2 adet Tenis Kortu, 3 adet Basket-Voleybol sahasından oluşmaktadır. Kapalı Spor Alanları Fitness Merkezi, Kapalı Spor Salonu ve Tribün kapalı alanlarından oluşmaktadır. Yapımı devam etmekte olan Tıp Fakültesi Binası kapalı alanı 15.706 m² olup 2023 yılında tamamlanması planlanmaktadır. Gelişmekte olan üniversite yatırımlarına önümüzdeki yıllarda 4. Merkezi Derslik Binası Projesi ve Kütüphane Projesinin de dahil edilmesi planlanmaktadır.

Kayalı Yerleşkesinde; Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Teknoloji Fakültesi, Turizm Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi, Sağlık Yüksekokulu faaliyetlerine devam etmektedir. Toplamda 14.486 m² derslik alanı, 5.005,03 m² laboratuvar alanı bulunmaktadır.

Tablo 27: Kayalı Yerleşkesi Eğitim Alanları

	Yer	Derslikler		Bilgisayar Laboratuvarı		Lab., Atölye, Teknik Dersane	
		Derslik Sayısı (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Bilg. Lab. (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Lab., Atölye, Teknik Dersane (Adet)	Toplam Alanı (m ²)
Kayalı Yerleşkesi	Merk. Ders. ve Amf. Bina. 1	42	3.619	1	102	2	203
	Merk. Ders. ve Amf. Bina. 2	61	5.317	4	406	2	116
	Merkezi Araştırma Laboratuvarı	2	143	-	-	9	283
	Müh. Fak. Lab. A Blok	-	-	-	-	4	841
	Müh. Fak. Lab. B Blok	-	-	-	-	23	1.490
	İnşaat Müh. Lab. (Atölye Binası)	-	-	-	-	3	690
	3.Merkezi derslik	59	5.407	2	183	-	-
	İnşaat Müh. Lab. (Atölye Binası)	-	-	-	-	3	690

Karahıdır Yerleşkesi

121.274,76 m² alana sahip Karahıdır Yerleşkesinde Kırklareli Teknik Bilimler MYO Binası A ve B blokları olup toplam kapalı alanı 6758,84 m²'dir. Toplamda 1634 m² derslik alanı, 867 m² laboratuvar alanı bulunmaktadır.

Tablo 28: Karahıdır Yerleşkesi Eğitim Alanları

	Yer	Derslikler		Bilgisayar Laboratuvarı		Lab., Atölye, Teknik Dersane	
		Derslik Sayısı (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Bilg. Lab. (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Lab., Atölye, Teknik Dersane (Adet)	Toplam Alanı (m ²)
Karahıdır Yerleşkesi	Teknik Bilimler MYO Binası A Blok	16	1.065	2	143	5	200
	Teknik Bilimler MYO Binası B Blok	7	569	2	188	10	336
	Mobilya Atölyesi	-	-	-	-	1	-

Kavaklı Yerleşkesi

237.616,00 m² alana sahip Kavaklı Yerleşkesinde Sağlık Hizmetleri MYO ve Sosyal Bilimler MYO faaliyetlerine devam etmektedir. Toplamda 2.503 m² derslik alanı, 1.436 m² laboratuvar alanı bulunmaktadır.

Tablo 29: Kavaklı Yerleşkesi Eğitim Alanları

	Yer	Derslikler		Bilgisayar Laboratuvarı		Lab., Atölye, Teknik Dersane	
		Derslik Sayısı (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Bilg. Lab. (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Lab., Atölye, Teknik Dersane (Adet)	Toplam Alanı (m ²)
Kavaklı Yerleşkesi	İlahiyat Fakültesi Binası	11	813	1	75	-	-
	Sosyal Bil.	14	910	1	68	-	108
	Sağlık Hiz.	12	780	-	-	2	306
	Fizik Kimya Lab. (Kullanılmıyor)	-	-	-	-	6	879

Pınarhisar Yerleşkesi

12.506,00 m² alana sahip Pınarhisar Yerleşkesinde Pınarhisar Meslek Yüksekokulu faaliyetlerine devam etmektedir. Toplamda 667 m² derslik alanı, 674 m² laboratuvar alanı bulunmaktadır.

Tablo 30: Pınarhisar Yerleşkesi Eğitim Alanları

	Yer	Derslikler		Bilgisayar Laboratuvarı		Lab., Atölye, Teknik Dersane	
		Derslik Sayısı (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Bilg. Lab. (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Lab., Atölye, Teknik Dersane (Adet)	Toplam Alanı (m ²)
Pınarhisar Yerleşkesi	Pınarhisar MYO Binası	10	667	3	203	3	471

Vize Yerleşkesi

19.683,72 m² alana sahip Vize Yerleşkesinde Vize Meslek Yüksekokulu faaliyetlerine devam etmektedir. Toplamda 2.215 m² derslik alanı, 627 m² laboratuvar alanı bulunmaktadır.

Tablo 31: Vize Yerleşkesi Eğitim Alanları

Yer	Derslikler		Bilgisayar Laboratuvarı		Lab., Atölye, Teknik Dersane	
	Derslik Sayısı (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Bilg. Lab. (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Lab., Atölye, Teknik Dersane (Adet)	Toplam Alanı (m ²)
Vize MYO Binası	27	2.215	2	300	-	627

Lüleburgaz Yerleşkesi

159.600,00 m² alana sahip Lüleburgaz Yerleşkesinde A ve B bloklar olmak üzere iki bina ile Lüleburgaz MYO faaliyetlerine devam etmektedir. Toplamda 2021 m² derslik alanı, 422 m² laboratuvar alanı bulunmaktadır.

Tablo 32: Lüleburgaz Yerleşkesi Eğitim Alanları

Yer	Derslikler		Bilgisayar Laboratuvarı		Lab., Atölye, Teknik Dersane	
	Derslik Sayısı (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Bilg. Lab. (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Lab., Atölye, Teknik Dersane (Adet)	Toplam Alanı (m ²)
Lüleburgaz MYO A Blok	13	910	2	237	5	-
Lüleburgaz MYO B Blok	16	1.111	2	185	7	-

Babaeski Yerleşkesi

94.925,47 m² alana sahip Babaeski Yerleşkesinde Babaeski Meslek Yüksekokulu faaliyetlerine devam etmektedir. Toplamda 1.230 m² derslik alanı, 146 m² laboratuvar alanı bulunmaktadır.

Tablo 33: Babaeski Yerleşkesi Eğitim Alanları

Yer	Derslikler		Bilgisayar Laboratuvarı		Lab., Atölye, Teknik Dersane	
	Derslik Sayısı (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Bilg. Lab. (Adet)	Toplam Alanı (m ²)	Lab., Atölye, Teknik Dersane (Adet)	Toplam Alanı (m ²)
Babaeski MYO Binası	14	1.230	2	146	-	-

3.2. Spor Tesisleri

Üniversitemiz bünyesinde bulunan spor tesislerinin Yerleşke bazında dağılımı Tablo 34'te sunulmuştur.

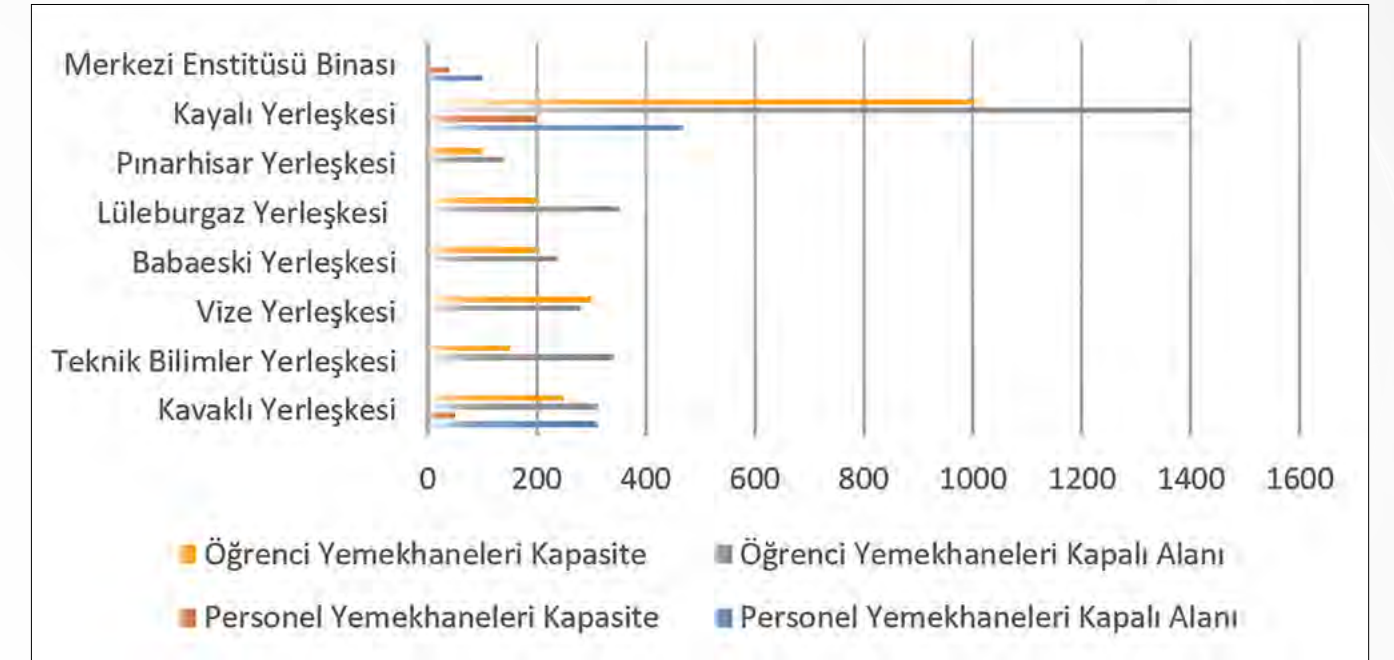
Tablo 34: Yerleşke Bazında Spor Tesisleri

Birimler	Açık Spor Tesisleri				Kapalı Spor Tesisleri	
	Stat	Basketbol Voleybol	Tenis Kortu	Halı Sahası	Fitness Salonu	Spor Salonu
Kayalı Yerleşkesi	1	3	2	1	1	1
Kavaklı Yerleşkesi	-	2	-	-	-	1
Karahıdır Yerleşkesi	-	1	-	1	-	-
Pınarhisar Yerleşkesi	-	1	-	-	-	-
Lüleburgaz Yerleşkesi	-	1	-	-	-	-
Babaeski Yerleşkesi	-	1	-	-	-	-
Vize Yerleşkesi	-	1	-	-	-	-

3.3. Yemekhaneler

Üniversitemiz Kayalı Yerleşkesinde, Lüleburgaz Yerleşkesinde, Vize Yerleşkesinde, Pınarhisar Yerleşkesinde, Babaeski Yerleşkesinde, Kavaklı Yerleşkesinde ve Karahıdır Yerleşkesinde olmak üzere yedi adet yemekhane hijyenik şartlarda, temiz ve ucuz olarak günlük ortalama 1785 adet yemek sunulmaktadır. Üretilen yemekler Üniversitemizin farklı noktalarında beslenme hizmetlerinin karşılanması için Üniversitemiz öğrencileri ile akademik ve idari personelimizin hizmetlerine sunulmaktadır.

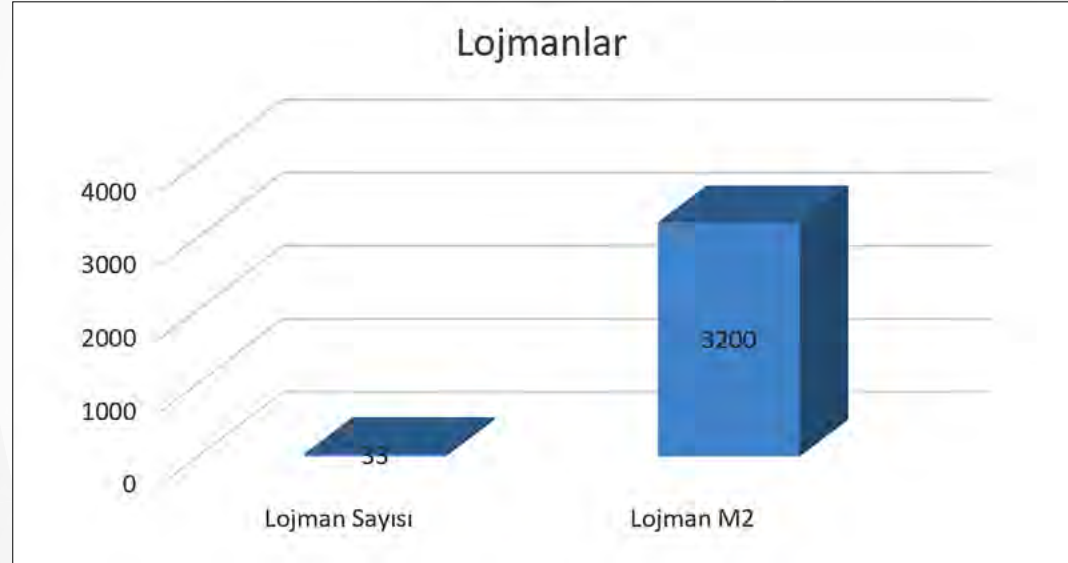
Grafik 10: Yerleşke Bazında Yemekhaneler



3.4. Lojmanlar

Üniversitemiz kurulduğu günden bugüne kadar Kavaklı Yerleşkesinde 33 adet lojman 3200 m2 kullanım alanına sahip olup lojmanlar faal olarak kullanılmaktadır. Ancak lojmanların doluluk oranı değişiklik göstermektedir.

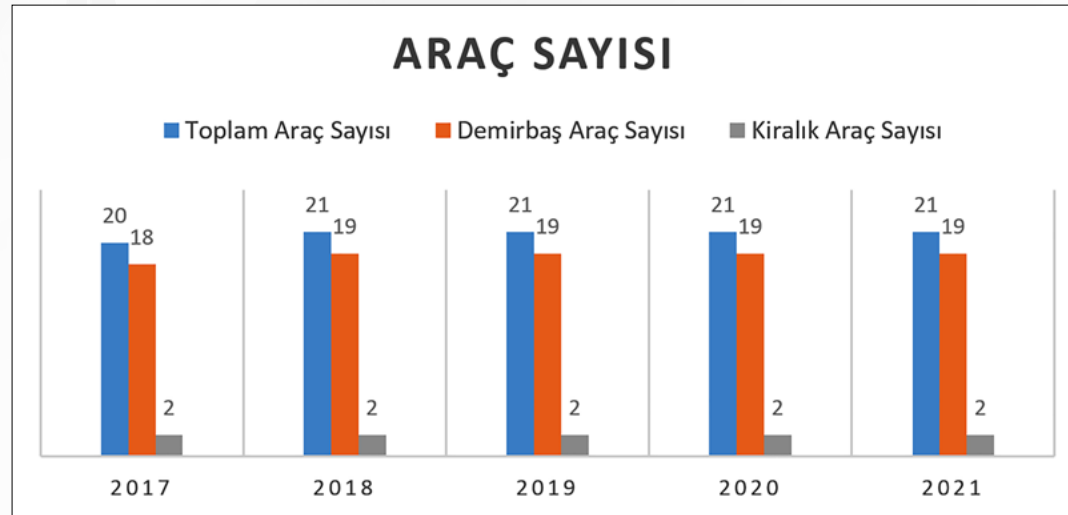
Grafik 11: Lojmanlar



3.5. Araçlar

Tabloda görüldüğü üzere yıllara göre araç sayısı sadece 2017 yılında 1 adet artmış olup kiralık araç sayısı değişmemiştir. Üniversitenin büyüme hızı ele alındığında yeni araçlara gereksinim duyulmaktadır.

Grafik 12: Taşıtlar



3.6. Kütüphane Kaynakları

Kırklareli Üniversitesi elektronik ve basılı kütüphane kaynakları ile paydaşlarına zengin bir kaynak koleksiyonu oluşturmak için bütçe imkânları doğrultusunda çaba harcamaktadır. Yeni kurulan fakültelerin (Tıp Fakültesi, Hukuk Fakültesi ve Lüleburgaz Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi) çalışma alanlarına yönelik yapılacak alımlar ile bu alanlardaki üniversitenin ihtiyacı olan kaynakların Üniversitemiz kütüphanesine kazandırılması için çalışmalar yürütülmeye devam edecektir.

Tablo 35: Kütüphane Kaynakları

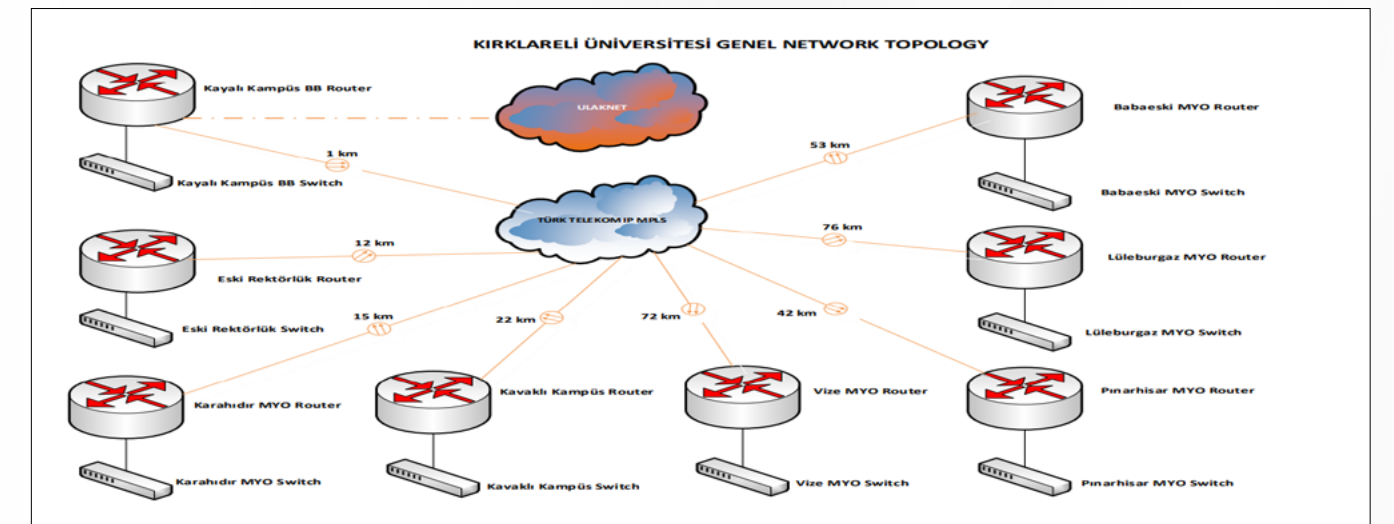
KAYNAK ADI	KAYNAK SAYISI
Kitap	68.707
E-Dergi	64.602
Ciltli Dergi	565
Tez	787
Tam Metin Veri Tabanı	39
Bibliyografik Veri Tabanı+(Atıf, Referans,Dizin)	25
Nadir Eserler	580
E-Kitap	688.568
TOPLAM	823.873

4. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı için Üniversitemizin tüm birimlerinin ihtiyacı olan yeni teknolojik cihazlar, laboratuvar malzemeleri, bilgisayar donanımları ile yazılımlar, lisanslar, yazılım ve lisans güncellemeleri yapılmakta ve altyapı için gerekli olan tüm teknoloji ve bilişim ihtiyaçları imkânlar çerçevesinde temin edilmektedir. Eğitim-öğretim binalarımızın laboratuvar ihtiyaçları öncelik sırasına göre yenilenmiş olup ihtiyaçlar bütçe imkânları doğrultusunda her yıl temin edilmektedir. Üniversitemizin mevcut teknoloji ve bilişim alanındaki gelişmeleri yakından takip edebilmesi için güncel bilişim teknolojisi ihtiyaçlarının iyileştirilmesi ve modernizasyonun sağlanması gerekmektedir. Üniversitemizin büyüyen bir üniversite olması sebebiyle önümüzdeki yıllarda açılacak yeni fakülteler ile birlikte personel ve öğrenci sayısında önemli bir artış beklendiğinden laboratuvarlar bilişim altyapısı için yeni teknolojik cihazlar ve bilişim malzemesi ihtiyaçlarının ortaya çıkacağı öngörülmektedir. Bu nedenle laboratuvar cihazları, yazılım, lisans, donanım alımları ile güncelleme giderleri vb. ihtiyaçlar için gerekli yatırımların planlanması gerekmektedir.

Üniversitemiz internet erişimi ULAKNET ağı üzerinden 350 Mbps kapasite ile Metro Ethernet Teknolojisi kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Bu bağlantının merkez noktası Kayalı Yerleşkesidir. Merkez Yerleşke dışında bulunan üniversitemiz birimlerinin internet erişimleri merkez yerleşke üzerinden sağlanmaktadır. Merkez yerleşke dışında bulunan birimlerin ağ bağlantı hızları aşağıdaki gibidir. Öğrenci ve Personel sayısındaki artış dikkate alınarak mevcut erişim hızlarının artırılması sağlanmaktadır.

Şekil 1: Kırklareli Üniversitesi Genel Network Topology



- ✓ Kavaklı Yerleşkesi 30 Mbps Metro Ethernet
- ✓ Babaeski Meslek Yüksek Okulu 20 Mbps Metro Ethernet
- ✓ Lüleburgaz Meslek Yüksekokulu 20 Mbps Metro Ethernet
- ✓ Vize Meslek Yüksekokulu 20 Mbps Metro Ethernet
- ✓ Pınarhisar Meslek Yüksek Okulu 20 Mbps Metro Ethernet
- ✓ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu 20 Mbps Metro Ethernet
- ✓ Kültür Merkezi 30 Mbps Metro Ethernet

Sunucu ve Ağ Sistemi ile ilgili Hizmetler:

- ✓ DNS sunucularının kurulumu ve işletimi
- ✓ İnternet sunucularının kurulumu ve işletimi
- ✓ Uygulama sunucularının kurulumu ve işletimi
- ✓ Sunucuların arkasında bulunan depolama sisteminin kurulumu ve işletimi
- ✓ Ağ güvenlik duvarının kurulumu ve işletimi
- ✓ Bina ağ altyapısının kurulumu ve yönetimi
- ✓ Masaüstü Sanallaştırma İşlemleri (VMW VDI Sanallaştırma Sistemi)
- ✓ E-posta sunucularının kurulumu ve işletimi
- ✓ Öğrenci Bilgi Sistemi sunucularının kurulumu ve işletimi
- ✓ Sunucu sanallaştırma işlemleri
- ✓ Kablolü ve Kablosuz Ağ Omurgasının kurulumu ve işletimi
- ✓ İp Kamera Ağının kurulumu ve işletilmesi
- ✓ Sunucu ve Güvenlik Duvarlarının yedekli yapıda çalıştırılması
- ✓ Yeni ağ kurulumlarının projelendirilmesi

Tablo 36: Üniversitemiz Bünyesinde Kullanılan Yazılımlar

YAZILIM	KULLANILAN BİRİM
İş Yazılım EBYS	Üniversite Geneli
Microsoft Windows	Üniversite Geneli
Microsoft Office	Üniversite Geneli
SPSS Statistics	Üniversite Geneli
Trend Micro Apex One	Üniversite Geneli
Trend Micro IMSVA	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Trend Micro Deep Security	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Trend Micro Deep Discovery	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Sentilog	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

Vmware Vsphere	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Vmware Horizon	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Veeam	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Bilgi Yönetim Sistemi BYS	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Destek Talep Yönetim sistemi DTYS	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Posta Yönetim Sistemi KLUPOSTA	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Mobil Uygulama Platformu	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Evrım	Babaeski Meslek Yüksekokulu
Autocad	Teknoloji Fakültesi, Mühendislik Fakültesi
Netcad	Mimarlık Fakültesi
Proliz	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Oracle	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Probina	Mühendislik Fakültesi
Sinerji	Hukuk Müşavirliği
Netiket	Personel Daire Başkanlığı
AMP	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Yordam	Kütüphane Dokümantasyon Daire Başkanlığı

5. Mali Kaynak Analizi

Tablo 37: Kırklareli Üniversitesinin Bütçe Kaynakları

KAYNAKLAR	2023	2024	2025	2026	2027	TOPLAM KAYNAK
ÖZEL BÜTÇE	268.013.000	296.208.000	370.260.000	462.825.000	578.532.000	1.975.838.000
DIŞ KAYNAK	500.000	550.000	600.000	650.000	700.000	3.000.000
TOPLAM	268.513.000	296.758.000	370.860.000	463.475.000	579.232.000	1.978.838.000

I. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Üniversitemizin temel akademik faaliyetleri, eğitim, araştırma, girişimcilik ve sağlanan toplumsal katkı bağlamında değerlendirilmiştir. Üniversitemizin akademik faaliyet alanlarında güçlü ve zayıf yönleri/sorun alanları tespit edilmiş olup üniversitemizin güçlü yönlerini daha da kuvvetlendirmek ve zayıf yönlerini bertaraf etmek adına gelecekte ne yapılması gerektiğine ilişkin çözüm önerileri tartışılmıştır. Üniversitemizin akademik faaliyet analizine ilişkin Tablo 38'de sunulmuştur.

Tablo 38: Akademik Faaliyetler Analizi Tablosu

TEMEL AKADEMİK FAALİYETLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER& SORUN ALANLARI	NE YAPILMALI?
EĞİTİM	<ol style="list-style-type: none"> Öğrenci odaklı eğitimi merkezine almış genç, dinamik ve teknolojiyi takip eden farklı branşlarda uzmanlaşmış akademik kadroya sahip olunması Öğrencilerin derslerde teorik olarak gördükleri konuları destekleyecek, uygulamalı olarak pratiğe döküleceği laboratuvar imkânlarının bulunması Üniversitenin bazı ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının bölgede tek olması İdari ve Akademik kadro arasındaki iletişimin hızlı gerçekleşmesi Lisansüstü programlarda çeşitliliğin olması Değişim hareketliliğindeki ikili anlaşma ülkelerinin sayıca fazla olması Üniversitemizde kalite geliştirme çabalarına yönelik çalışmaların giderek artması Akademik ve sosyal imkânları bir arada bulunduran bölgedeki en büyük kampüs alanında eğitime geçilmiş olması Teknoloji ve internet altyapısı ile uzaktan eğitim modeline hızlı ve kaliteli erişim imkânlarına sahip olması Disiplinler arası ortak eğitim fırsatları, çift anadal veya yandal programlarının var olması Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında öğrenciler ile sektör uzmanlarının derslerde bir araya getirilmesi Meslek Yüksekokullarımızın birçok programında 3+1 Uygulamalı Eğitim Sisteminin bulunması Üniversitemizin Sürekli Eğitim Merkezi'nin eğitim ve sertifika programları ile hem öğrencilere hem de halka sunulması 	<ol style="list-style-type: none"> Mezun öğrenciler ile iletişimin eksikliği ve yeterince takip edilmemesi Bazı birimlerde fiziki imkânlar ve altyapının yetersiz olması URAP (University Ranking by Academic Performance) sıralamasında geride olunması Öğretim üyesi başına düşen ders yükü ve sayısının fazla olması Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazla olması Kütüphanede materyal çeşitliliğinin az olması Öğrencilerin yabancı dil altyapısını geliştirmek için hazırlık eğitiminin olmaması Bazı lisans bölümlerinin staj imkânlarına yeteri kadar sahip olmaması Kampüs içerisinde, aynı binada birden fazla fakülte/yüksekokul bulunması Akademik personelin başta masaüstü bilgisayar olmak üzere yazıcı gibi büro malzemelerinin yetersiz olması İdari personelin sayı bakımından yetersiz olması Öğrencilerin on line olarak eserlere erişimde bazı sıkıntılar yaşaması Öğrencileri üniversite yerleşkesi içinde tutacak sosyal alanların yeterli olmaması Yabancı öğrencilerde Türkçe dil bilgisinin yetersizliği ve akademik eğitimde bu durumun olumsuzluk oluşturması 	<ol style="list-style-type: none"> Mezun bilgi Sisteminin işlevlerinin artırılması ve mezunlar ile farklı iletişim kanallarının da oluşturulması (mezunlar ile etkinlikler) Üniversitenin tanınırlığının artırılmasına yönelik faaliyetler ve projelerin oluşturulması, sosyal medyanın daha aktif kullanılması Modern donanıma sahip yeni eğitim mekânlarının oluşturulması için çalışmalar planlanması Fiziki altyapı eksiklerinin giderilmesi için gerekli kaynakların bu yöne aktarılması Eğitime yönelik ulusal/uluslararası atölyeler veya yaz okulları düzenlenmesi Yabancı dilde eğitim, yabancı dil hazırlık programları ve yabancı dilde verilen seçmeli dersler gibi imkânların sağlanması Kütüphane olanaklarının iyileştirilmesi Laboratuvar kullanımının öğrenme çıktılarına destekleyecek şekilde artırılması Uluslararası öğrencilerin Türkçe dil düzeylerini yükseltmelerini sağlayacak yeni çalışmaların yapılması Kampüs içerisinde sosyal alanların artırılması, hem öğrencilerin, mezunların hem de tüm personelin faydalanacağı sosyal tesislerin oluşturulması Öğrencilerin staj uygulamalarını gerçekleştirebilmeleri için sanayi kuruluşlarıyla işbirliğinin artırılması
ARAŞTIRMA	<ol style="list-style-type: none"> Akademik çeşitliliğin disiplinler arası çalışmalara imkân sunması Veri tabanlarının gelişmiş olması ve pek çoğuna erişimin açık olması Atrif dizinleri, webinar ve çeşitli veri tabanlarının erişime açık olması Thenticate ve Turnitin intihal tespit hizmetlerine erişim imkânına sahip olunması Akademik kadronun dijital programları kullanma becerilerinin yüksek olması 	<ol style="list-style-type: none"> Patent, faydalı model ve tescil sayısının az olması Üniversite-sanayi işbirliği projelerinin az olması Araştırma potansiyelimizin paydaşlarımız tarafından tam olarak bilinmemesi Akredite edilmiş araştırma laboratuvarlarının sayıca az olması Ulusal veya uluslararası bilimsel toplantı, kongrelere katılım desteklerinin sınırlı olması Bütçe olanaklarının yetersizliği (projelere ayrılan finansal kaynakların yetersizliği) 	<ol style="list-style-type: none"> Altyapı olanaklarının iyileştirilerek Sanayi ortaklığında projeler üretilmesi, akademik personelin ve öğrencilerin bu konuda teşvik edilmesi Kongrelere ve konferanslara katılımlarda finansal desteklerin artırılması ve teşvik edilmesi KLU Kütüphane aracılığıyla nitel/nicel analiz uygulamaları ve programlarının anlaşmalarla erişime açılması Üniversitemizin araştırma potansiyelini paydaşlara bilgi olarak paylaşılması

	<ol style="list-style-type: none"> Teknopark, Teknoloji Transfer Proje Ofisi, 14 adet Uygulama ve Araştırma merkezinin bulunması Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma projesi kapsamında "Gıda" alanında ihtisaslaşan üniversiteler arasında bulunması Bilimsel çalışmalara önem veren, farklı önerilere açık olan bir örgüt iklimine sahip olunması Araştırma ve geliştirme çalışmalarındaki prototip ürünler için malzeme desteği verilmesi Farklı konulardaki araştırma projelerine danışmanlık sağlanması 	<ol style="list-style-type: none"> Multidisipliner çalışmalar için bir araya gelinememesi, işbirliğinin yeterli olmaması Araştırma için izin alınmasında bürokratik işlemlerin çok olması Araştırma ekiplerinin oluşturulmasında zorluklar yaşanması Araştırmalarda bilgi paylaşımı ya da deneyim paylaşımı yapılamaması, kişiler arası iletişim ve ortak çalışma yapılmasında zorluklar yaşanması 	<ol style="list-style-type: none"> Araştırmalarda önceliğin özel sektörün problemlerine verilerek, özel sektörden projelere finansal destek sağlama çalışmasına ağırlık verilmesi Öğretim üyesi sayısını arttırma veya öğretim üyesi iş yükünün azaltılarak araştırma faaliyetlerine teşvik edilmesi Çevrimiçi bilgi ve belge çeşitliliğinin artırılması Disiplinler arası çalışmalar için araştırma ve ortak çalışmalar yürütebileceği LAB lar kurulması
GİRİŞİMCİLİK	<ol style="list-style-type: none"> Teknokent ve Teknoloji Transfer Ofisinin bulunması Üniversitenin çeşitli alanlarda diğer üniversiteler ile iş birliği kurmuş olması Girişimcilğe yönelik etkinlik ve faaliyetlerin düzenleniyor olması Hibe, teşvik destekleri, Girişimcilik eğitimi veren kurumlar hakkında bilgilendirme ve devlet desteklerini hakkında bilgi verilmesi Girişimcilikle ilgili derslerin olması, öğrencilere bu anlamda bilgiler verilmesi ve teşvik edilmesi Öğrencilerin uzun dönem staj (IMEP) imkanına sahip olması, firmalardan çok önemli kazanımlar edinilmesi Trakya Kalkınma Ajansı ve KOSGEB ile işbirliği yapılması Inovatif ve vizyon sahibi bir üniversite olunması Kariyer günleri, proje pazarı gibi etkinliklerin yapılması 	<ol style="list-style-type: none"> Teknokent'in faaliyete geçmemiş olması Üniversite-sanayi işbirliğini geliştirecek girişimcilik faaliyetlerinin az olması Araştırma Merkezlerinin aktif olarak çalışmalar yürütmemesi Sertifikalı resmi girişimcilik eğitimi verilememesi İl bazında, yaklaşım türüne göre oda ve dernekler ile iletişimin çok güçlü olamaması Sanayi bölgesinde bulunulmasına rağmen özel sektördeki girişimcilik örneklerinden ve tecrübelerinden yeteri kadar yararlanılamaması 	<ol style="list-style-type: none"> Teknokent'in 2023 yılı sonuna kadar faaliyete geçirilmesi ve Teknokent bünyesinde kuluçka merkezinin, Teknoloji Transfer Ofisinin, Üniversite-Sanayi işbirliği yapılarının aktif olarak kullanılması Akademik birimlerin "Akademisyen ve sanayici buluşması" günleri ve etkinlikleri düzenlemelerine yönelik teşvik edilmesi ve Sanayi işbirliği projelerinin geliştirilmesi Üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmeye yönelik protokollerin ve ortak yapıların oluşturulması Kurum ve kuruluşlar, oda ve dernekler arası iletişimin kuvvetlendirilmesi Girişimcilik kültürünün oluşturulması Konu ile ilgili eğitimler ve konferanslar çok yönlü katılım ve işbirlikleri ile artırılmalı Üniversitenin kendi markasıyla üreteceği ürünler ve bunları üretecek tesislerin inşa edilmesi
TOPLUMSAL KATKI	<ol style="list-style-type: none"> Kırklareli Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi'nin toplumun çeşitli kesimlerine yönelik eğitim faaliyetleri sürdürmesi Gıda arzı güvenliği ve dijitalleşme ortak uygulamalı araştırma merkezinin kurulması Kırklareli Üniversitesinin "GIDA" odak alanında ihtisaslaşması ve bu kapsamda çalışmaların başlatılmış olması Bölgesel ve ulusal projelere önem verilmesi Şehir ve bölge sorunlarının giderilmesi ve imkânlarının iyileştirilmesi için faaliyetler ve projeler yürütülmesi Bölgesel kalkınmaya destek olmak için sağlık, eğitim vb. konularda paydaşlarla özel projeler yürütülmesi Üniversite kampüsü içi düzenlemelerde engellilere uyumlu yapıların desteklenmesi Öğrencilere ve personellere rehberlik hizmetleri sunulması Spor ve kültürel etkinliklerin yürütülmesi 	<ol style="list-style-type: none"> Bölgesel ihtiyaçların düzenli olarak analiz edilememesi Sosyal, kültürel ve spor faaliyetlerine yönelik mekân eksikliklerinin yaşanması Gerçekleşen etkinlik ya da faaliyetlerin duyurulmasında yeterli iletişimin olmaması Sosyal sorumluluk projelerinin yeterli olmaması ve mevcut projelerin duyurulmasında aksaklıklar yaşanması Merkez Yerleşkede mesai saatleri dışında eğitim, araştırma ve sosyal etkinliklerin devamlılığı açısından öğrencilerin mevcudiyetinin sağlanamaması 	<ol style="list-style-type: none"> Bölgesel paydaşlarla daha sıkı ve güçlü iletişim kurulması Gıda arzı ve güvenliği ile ilgili oluşturulan araştırma merkezi ile üniversite ve sanayi arasında işbirliğine katkı sağlanması, ar-ge araştırmaları ile ortaya çıkabilecek problemleri çözecek çalışmalar yapılması, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak işbirliği mekanizmaları kurulması ve sürdürülebilir hale getirmek için kurumsal ortamın oluşturulması Üniversite kampüsü içerisinde organizasyonların düzenlenebileceği mekânlar tasarlanması (yürüyüş yolu, bisiklet yolu, Açık hava tiyatro veya konser alanı ve yeşillendirme vb. gibi) Mezun takip sisteminin daha efektif kullanılması Sosyal sorumluluk projeleri artırılması ve duyurulması için hem sosyal medyanın hem de yerel basın araçlarının aktif bir şekilde kullanılması Üniversite kampüsünde sosyal, kültürel ve spor aktivitelerinin artırılması

İ. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

Üniversitenin faaliyet gösterdiği dış çevrenin analiz edilebilmesi için yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin üniversiteye olan etkisi, "Sektörel Eğilim Analizi" ve "Sektörel Yapı Analizi" bağlamında değerlendirilmiştir.

Sektörel eğilim analizi bağlamında politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel faktörlerin Üniversitemize olan etkilerine ilişkin tespitler ortaya konmuştur. Tespitler sonucunda çevrenin üniversiteye sunduğu fırsatları değerlendirmek ve oluşturduğu tehditleri ortadan kaldırmak için ne yapılması gerektiğine ilişkin öneriler tartışılmıştır.

Sektörel yapı analizi bağlamında, eğitim sektörü; rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ile düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar olmak üzere 4 yapısal güçten oluşmaktadır. Sektördeki bu güçlerin Üniversitemize olan etkileri değerlendirilmiş ve bu güçlerin sektöre sunduğu fırsatlar ile sektörde oluşturduğu tehditlerin üniversitenin geleceği ile ilgili hangi stratejik kararların alması gerektiğine ilişkin veri oluşturmaktadır.

1. Sektörel Eğilim Analizi

Politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel faktörler değerlendirilerek, dış çevrenin sunduğu fırsatlar ve oluşturduğu tehditler ile gelecekte yapılacaklara ilişkin öneriler Tablo 36'da tartışılmıştır.

Tablo 39: Sektörel Eğilim Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Yükseköğretim kurumlarındaki eğitim-öğretim çeşitliliğinin artması	Gıda odaklı ihtisaslaşmanın bölgesel kalkınmanın gelişiminde diğer kamu kurumlarına göre önder bir rol üstlenmesi	Gıda odaklı ihtisaslaşmanın, üniversitenin diğer eğitim, araştırma ve teknoloji üretimi odaklı faaliyetlerini olumsuz yönde etkileyebilecek olması	Gıda alanında ilgili sektörleri kalkındırma yolunda atılacak adımlar, alana ilişkin bilimsel ve akademik çalışmalarla birlikte Ar-ge faaliyetlerini de teşvik edecek nitelikte olmalı. Böylece bir yandan bölgesel kalkınma desteklenirken, bir yandan da üniversitenin farklı alanlardaki eğitim, araştırma ve teknoloji üretimi odaklı faaliyetleri ile disiplinlerarası çalışmaların desteklenmesine katkı sağlamalı
	Yükseköğretimde uluslararasılaşma rekabetinin artması	Üniversitemiz uluslararasılaşma konusunda stratejiler belirleyerek ülkemizi akademik, ekonomik, politik, sosyal ve kültürel açılardan daha da zenginleştirebilecek yeni ilişkiler kurması	Üniversitemiz diplomasının yabancı ülkelerde geçerliliğinin olmaması Türkçe bilmeyen öğrencilerin toplumla entegrasyonunda yaşayabileceği sorunların ortaya çıkması	Uluslararası alanda gerçekleştirecek doğrudan veya dolaylı etkinliklerle tanıtım çalışmaları güçlendirilmeli Üniversitemizin diplomasının uluslararası geçerliliğini yaygınlaştırmak için gerekli resmi girişimler gerçekleştirilmeli. Nitelikli uluslararası öğrenci sayısını arttıracak faaliyetlerde bulunulmalı ve yabancı öğrencilerin barınma, burs ve sosyal yaşam imkânları geliştirilmeli. Yabancı öğrenci ve araştırmacıların günlük toplumsal yaşamda yaşayabileceği sorunlara karşı temel Türkçe eğitimine ağırlık verilerek öğrenci ve araştırmacılar desteklenmeli
	Ülkemizin gelişen sosyoekonomik gücü ve refah seviyesi, bölgemizdeki ülkelerin yaşadığı çatışma ortamı ve istikrarsızlıklar ile birleşince ülkemiz uluslararası göç konusunda önemli bir hedef ülke durumuna gelmesi	Mevcut göç hareketinin niteliği geliştirilerek göçmenlerden bilgi ve deneyim aktarımı sağlayabilmesi Göçmenlerin geldikleri ülkeler ile yeni uluslararası işbirliği imkânları yaratması Ekonomik, siyasi ve sosyal konularda farklı bakış açıları kazandırması	Mevcut göç hareketinin niteliği geliştirilmezse göçmenlerin toplumsal uyumunda sorunlar ortaya çıkması ve bu durumun yabancı düşmanlığını tetiklemesi Niteliksiz yabancı işgücünün artması İstihdam sorunu oluşması	Uluslararası göç konusunda bilimsel metotlara dayanan, çok yönlü ve stratejik politikaların oluşturulmasına yönelik araştırmaların yapılabilmesi için üniversitedeki ilgili birimler ile araştırma merkezleri multidisipliner çalışmalar gerçekleştirmeli Üniversitenin reel sektörün farklı temsilcileriyle konuya ilişkin geliştirdiği işbirlikleri neticesinde yapılan çalışmaların çıktılarının devletin ilgili resmi kurumları ile paylaşılması. Bilimsel faaliyetler ışığında şekillendirilecek bir göç politikası ile ülkemize yönelik göçün niteliği ve sonuçları olumlu yönde gelişim göstermeli
EKONOMİK	Kamuda alınan tasarruf tedbirleri kapsamında üniversitelere aktarılan kaynakların azalması	Kamu kaynaklarının etkili ve verimli kullanılmasının sağlanması Üniversitenin potansiyelini, kendi öz kaynaklarını kullanarak başarabileceklerinin en üst sınırını keşfetmesine zemin hazırlanması	Üniversitenin ihtiyaçlarını karşılayamaması ve yeni bina, tesis gibi yatırımların sınırlı sayıda kalması Araştırma-geliştirme, proje ve yayın desteklerinin azalması Enstitü ve bölüm kadrolarına ihtiyacı karşılayacak kadar akademisyen alınmaması	Ulusal ve uluslararası fonlardan faydalanma oranı artırılmalı. Büyük harcama gerektiren yatırımlarına dış paydaşların ortak edilmesi Üniversitenin döner sermaye gelirlerini çeşitlendirmesi Üniversitenin ihtisaslaşma alanında katma değere dönüşecek ticari ürünler geliştirmesi
	Ekonomide yaşanan ekonomik dalgalanmaların işsizlik artışını tetiklemesinden dolayı üniversite mezunu işsiz sayısını artırması	Üniversitenin bulunduğu bölgenin sanayi kuruluşlarının sayısı ve çeşitliliği bakımından zengin olması Gıda alanında ihtisaslaşma üniversitesi olması	Öğrencilerin üniversite okuma eğiliminin azalması Üniversite sayısının artması Üniversite mezunu sayısının her geçen gün artması ile birlikte işsiz üniversite mezunu sayısının artması,	Sektörlerle protokoller imzalanarak iş garantili bölümler oluşturulmalı. 3+1, 7+1 gibi eğitim modellerinin bütün bölümlerde uygulanabilir hale getirilmeli. Ülke genelinde çok mezun verilen bölümlerin üniversitedeki kontenjanları azaltılmalı.

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
	Covid-19 salgınının olumsuz ekonomik etkilere sahip olması	Yeni üretim ve yönetim (eğitim, sağlık, sosyal hayat vb. tüm alanlarda) modellerinin ortaya çıkması	Dünya ekonomisindeki daralmanın etkisiyle yatırımların azalması	Yeni üretim ve yönetim modellerine ilişkin yapılan bilimsel çalışmaların sayısı artırılmalı
	Üniversite-Sanayi işbirliğinin yeterince geliştirilememesi	Üniversite-Sanayi işbirliği ile sektördeki laboratuvarlardan ve atölyelerden faydalanma imkânlarının olması Katma değerli ürün geliştirmede en güncel gelişmeleri yakından takip edilmesi	Üniversite-sanayi işbirliklerinde sanayicilerin, öğrencilerin gelişimine yönelik gereken zamana ve maliyete olumlu yaklaşmaması	Sektör işbirliklerini artırmak için tez ve bitirme projelerinde uygulamalı çalışmalar yapılmalı Sanayi odaklı projeler artırılmalı ve öğretim elemanları ile öğrenciler bu konuda teşvik edilmeli Bölümlerin altyapı, laboratuvar, atölye gibi uygulama alanları iyileştirilmeli Teknokentin kuruluş aşamasının tamamlanarak Teknokent faal hale getirilmeli
	Özel sektörden istenilen desteğin sağlanamaması	Okulu bitirme aşamasındaki lisans ve ön lisans öğrencilerin 1 dönemlik işyeri uygulama eğitimleri ile lisansüstü öğrencilerin tezlerini özel sektörde uygulama yaparak KLÜ mezunlarının sektörde aranır öğrenciler olmasını sağlayacak yetkinliğin kazandırılması	Üniversitenin özel sektördeki gelişmeleri dinamik biçimde takip edememesi	Özel sektörlerle işbirliklerinin artırılması için çalıştaylar yapılmalı
	Bölgede dinamik bir yatırımcı nüfusu bulunmasından dolayı bu yapıyı harekete geçirecek aksiyonlar alınması	4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu'nun 4 üncü maddesine göre kurulan Kırklareli Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Bölgesinin işletmelere, şirketlere vergi avantajlarının tanıtılması ve hızla hayata geçirilmesi, bölgedeki şirketlerin Ar-Ge altyapısının genişletilmesine yönelik tanıtımların artması	Kırklareli Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Bölgesinin uygulama ve ekonomiye katkısı hakkında bölgede bulunan şirketlere detaylı sunumlar yapılmalı ve 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu kapsamındaki mali nitelikli teşvikler, yatırım teşvikleri konusunda detaylı bilgilendirme çalışmaları yürütülmeli	Kırklareli Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Bölgesinin uygulama ve ekonomiye katkısı hakkında bölgede bulunan şirketlere detaylı sunumlar yapılmalı ve 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu kapsamındaki mali nitelikli teşvikler, yatırım teşvikleri konusunda detaylı bilgilendirme çalışmaları yürütülmeli
	Yüksek kira oranları ve yurt kapasitelerinin düşüklüğü nedeniyle barınma konusunda sorunlar yaşanması	Kırklareli ili öğrenci dostu bir il olması ile üniversitemizin öğrenci yurtlarındaki ikametleri haricinde öğrenciler için il merkezindeki özel yurt ve ev imkanlarının yeterli olması	İlçe yerleşkelerindeki öğrencilerin barınma imkanlarının yeterli olmaması	Üniversitemizin öğrenci kapasitesinin artmasına bağlı olarak ihtiyaç duyulacak pansiyon, yurt gibi barınma ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlamak için paydaşlar ile birlikte hazırlanacak il ve ilçeler düzeyinde öğrencilerin barınmasına ilişkin stratejilerin oluşturulması ve barınma imkanlarının bu stratejiler doğrultusunda artırılması
	Yüksek kira oranları ve lojmanların yetersizliği nedeniyle barınma konusunda sorunlar yaşanması	İl düzeyinde hızlı bir şekilde konut arzının artması	Akademik ve idari personelin faydalanabileceği lojmanların Kavaklı Yerleşkesi ile sınırlı olması ve lojman sayının yeterli olmaması	Mevcut lojman imkanlarının iyileştirilmesi ve sayısının artırılması ile birlikte konuk misafirlerimizi ve Üniversitemizde göreve başlayan personelinizin kısa süreli de olsa barınma sorununun ortadan kaldırmak amacıyla konuk evinin yapılması
SOSYO-KÜLTÜREL	Kırklareli ilinin ekonomik, demografik ve sosyo-kültürel yapısının öğrencilere ve üniversite personeline uygun olması	Kırklareli'nin gelişmeye açık bir şehir olması ve İstanbul'a yakınlığının yanı sıra bölgemizde tercih edilebilir gelişmiş üniversitelerin bulunması	Kırklareli'nin, ekonomik ve sosyo-kültürel yapısının diğer şehirlere göre daha az gelişmiş olması	Üniversitemizin tercih edilebilmesinin artması için, ilin ve üniversitenin sosyal aktivite imkânlarının ve gerçekleştirilen sosyal faaliyetlerin etkin şekilde sosyal medya mecralarında paylaşımının sağlanması
	Üniversitelerin boş vakitlerini değerlendirilebilecekleri Kırklareli'nin doğal güzelliklerin bulunması	Sosyo-kültürel faaliyetlerin doğa turizmiyle eşleştirilmesi hem öğrenciler hem akademik personel açısından günümüz toplumsal krizlerinin yarattığı psikolojik travmaları azaltabilecek sosyal faaliyet imkanlarının olması	Doğa turizminin öğrenciler açısından sosyo-kültürel alanlar oluşturacak şekilde değerlendirilmemesi	İl ve civar yerlerindeki doğal turizm alanlarının üniversite tarafından çeşitli sosyal faaliyet amaçlarıyla kullanılmalı ya da tesisleştirilmesinin olanaklı hale getirilmesi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
	Genç nüfus yapısı ve öğrenci profilinde değişim olması	Ülkemizin genç ve dinamik nüfusa sahip olması	Öğrenci profilindeki zamanın koşullarına, yaşanan toplumsal değişimlere göre olan değişim üniversitemizin idari ve akademik kadrosunda iletişimi zorlaştırması	Genç nüfusun profilindeki değişim üniversitenin uluslararası anlamda tanıtımını, koşullara uyum sağlayacak dinamik bir yapıda olması
	Sosyal medya kullanımının artması	Sosyal medya kullanımının artmasıyla öğrenci-üniversite iletişiminin çok daha kolay ve hızlı olması	Sosyal medya üzerinden kurulan iletişimin örgütsel ve bürokratik yapıyı zedelemesi	Üniversitemizde sosyal medya kullanımı konusunda eğitimlerin verilmesine yönelik gerekli çalışmaların yapılması
	X, Y, Z kuşakları arasındaki beklentilerin farklılaşması	X, Y, Z kuşakları arasındaki beklentilerin farklılaşması sürekli ve yeni arayışları nedeniyle sosyo-kültürel çalışmaların canlı tutulması	X, Y, Z kuşakları arasındaki beklentilerin farklılaşması kuşaklar arasındaki iletişimi zorlaştırması	Kuşaklar arasındaki farkları azaltmak ve beklentileri ortak noktalarda buluşturmak için bilimsel ve sosyal faaliyetlerin her kuşağa hitap edebilecek şekilde düzenlenmesi
	Kariyer yönetim sistemlerinin önem kazanması ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahip olunması	Kırklareli Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (KLU-SEM) her yaşta ve seviyedeki bireylere, kamu ve özel sektör kuruluşlarına ihtiyaç duydukları her alanda kurs ve sertifika programları ile hizmet vermesi	Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek sosyokültürel aladaki eğitim ve sertifika programlarının yetersiz kalması	Kariyer planlamaları günümüz koşulları da göz önüne alınarak çevrimiçi eğitimlerin çeşitlendirilerek artırılmalı
	Öğrencilerimizin meslek ve kariyer konusunda başlangıç yapmalarına zemin hazırlayan iş yeri eğitimi ve staj uygulamalarının eğitim, cinsiyet ve fırsat eşitliği üzerinde etkili olması	Kariyer ve devamında meslek konusundaki bilinçlendirme üzerindeki faaliyetlerin artırılmasının kariyer konusundaki ayrımcılıkları azaltması	Çalışma hayatında fırsat eşitsizliği ve cinsiyet ayrımcılığı ile karşılaşma riskinin fazla olması	Kariyer planlamasında il bazında da cinsiyet ayrımcılığı oluşturmayacak faaliyetler desteklenmeli ve bu faaliyetlerin sayısı artırılmalı
	Spor faaliyetleri, sosyal kültürel faaliyetler ve sempozyum, kongre gibi akademik faaliyetlerin paydaşlar üzerindeki olumlu etkiye sahip olması	Sosyokültürel anlamda bilimsel ve sosyal faaliyetlerin gerçekleştirildiği alanların var olması	Sosyokültürel anlamda bilimsel ve sosyal faaliyetlerin gerçekleştirildiği alanların tanıtımının yetersiz olmasıyla genç nüfusa daha az ulaşılması	Genç nüfusa ve özellikle öğrencilerin katılımına yönelik sempozyum faaliyetleri artırılmalı
	Kişisel gelişime yönelik eğitimlerin verilmesi	Kişisel gelişime yönelik kurum içi eğitimlerin verilmesi Gençlerin yoğun olarak istihdam edilme olanaklarının olması	Akademik ve idari personel için kişisel gelişim eğitimlerinin az olması Öğrencilerin mezun olma sürecinde ve kariyer gelişimlerine destek verecek eğitimlerin yetersiz kalması	Tüm personel için eğitim ihtiyacı belirlenmeli, bu kapsamda stratejik biçimde bir diğer ifadeyle doğru insana doğru eğitimleri içeren eğitim planları hazırlanmalı Öğrencilerin gelecek kariyerlerini planlamaları konusunda uzman destek ve rehberlik hizmetlerinin artırılması, bu konudaki akademik çalışmalarını özellikle yapılmalı
	Bilgisayar teknolojilerinin gelişmesi	Bilgisayarların günümüz yazılım ve donanımlarına uygun olması, öğrencilerin yeni bilgisayarlar ile araştırmaya ve çalışmaya teşvik edilmesi	Bazı birimlerde akademisyenlerin masaüstü kullanımına uygun bilgisayarların bulunmaması Laboratuvarlarında bulunan araç gereç ekipmanının günümüz teknolojisine uygun olmaması Sınıflardaki projeksiyon cihazı, ses sistemi vb. donanımların yetersiz kalması	Üniversitemizin tüm yerleşkelerindeki laboratuvarlarının bilgisayar ve çeşitli donanım ekipmanlarının tedarik edilerek, laboratuvarların günümüz donanım ve yazılımlarına uygun olacak şekilde yenilenmeli. Çeşitli laboratuvarlarda kullanılan teknolojik araç gereç materyalin günümüz teknolojisine uygun hale getirilmeli. Sınıflarda bulunan teknolojik araçların bakımı yapılmalı, gerekli ise yenisi ile değiştirilmeli. Öğrencilerin ders dışı zamanlarda da laboratuvar veya atölyelerden etkin olarak yararlanmasını sağlanmalı

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
TEKNOLOJİ	İnternet teknolojilerinin gelişmesi	Bilgiye erişimin akademisyenler, öğrenciler ve personel açısından ulaşılabilir ve hızlı olması EBYS ve e-posta sisteminin etkin kullanılması	Üniversitenin farklı birimlerinde internet ulaşılabilirliğinde ara sıra sıkıntılar yaşanabilmesi Siber tehditlerin giderek artması EBYS ve e-posta sistemlerine spam saldırılarının olması	İnternet alt yapısının geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalı, kesinti problemlerinin ortadan kaldırılması Günümüz sorunlarının başında gelen siber tehditlere karşı hazırlıklı olmak için gerekli tedbirler alınmalı Posta sistemimize gelen spamlara karşı sunucularımızın güvenlikleri iyileştirilmeli
	Yazılım ve otomasyon sistemlerinde değişim ve dönüşüm yaşanması	Bölümlerde kullanılan farklı yazılımlar ve otomasyon sistemleri kullanımının gerekli olması	Farklı alanlara yönelik kullanılan yazılımların ve otomasyon sistemlerinin maliyetli olması ve kullanılmaması	Birimlerin ihtiyacına uygun olarak gerekli yazılım ve otomasyon sistemlerinin geliştirilmesi veya geliştirilemiyorsa sistemlerin satın alınması
	Yükseköğretimde dijital eğitim öğretim modelinin giderek yaygınlaşması	Üniversite imajının geliştirilmesi, dijital eğitim olanaklarının kullanılabilirliğinin sağlanması Eğitim kalitesinin artması Uzaktan eğitim yönteminin kullanılabilirliğinin artması Akademisyenlere dijital çalışma olanaklarının sağlanması Üniversitemiz Teknokentin tüm öğrencilere tanıtılması, AR-GE faaliyetlerinin artırılması, araştırmaya teşvik edilmesi	Dijital eğitimin maliyetinin yüksek olması, siber tehditlerle karşılaşma olasılığının artması Yenilenen teknolojilere ayak uydurmada yeterli olunmaması Uzaktan eğitim ile verilemeyen derslerin olması Akademik ve idari personelin dijital kaynak kullanımında uyum güçlüğü yaşaması Teknokentin faaliyetlerinden, araştırmalarından bazı birimlerin haberdar olmaması Ar-ge faaliyetlerinin maliyetli olması, bütçeden yeterli destek alınamaması	Dijital çağa ayak uydurarak eğitim öğretim yöntemlerinin bu şekilde modellenmesi tercih edilmeyi artırabileceği, aynı zamanda bu dijital olanakların kullanılırken güvenlik önlemleri önceden belirlenmeli Uzaktan eğitim modeli ile yüz yüze eğitim modelinin hibrit model olarak uygulanabilir bölümlerde kullanılmalı Üniversitemiz sürekli eğitim merkezinin uzaktan eğitim yöntemi ile verdiği kursları artırmalı Üniversite personelinin kullanılan dijital kaynaklar hakkında bilgilendirilmeli, gerekirse kullanılacak kaynakların uygulama eğitimleri verilmeli Teknokentin tüm öğrencilere tanıtılmalı, araştırma ve geliştirme için öğrencileri teşvik etmeli, özendirme çalışmaları yapılmalı, bahar şenlikleri kapsamında ödüllü yarışmalar düzenlenmesi faaliyetler gerçekleştirilmeli Ar-ge faaliyetleri için gerekli desteğin iç-dış paydaşlardan sağlamaya yönelik çalışmalar yürütülmeli
	Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin artırılması	Üniversitemizin abone olduğu veri tabanlarının artırılması Uzaktan eğitim imkanlarından faydalanılarak, uluslararası birbirine eşdeğer bölümler ile ders olanağının olması	Uluslararası kütüphane veri tabanları ile sınırlı süre için anlaşma yapılması Yabancı bir dilde online dersin olması dersin anlaşılmasını zorlaştırması	Uluslararası veri tabanları ile süre kısıtı olmadan anlaşmalar yapılmalı Online dersin durumuna göre, çeviri yapacak bir personelin yardımı ile uluslararası dersler gerçekleştirilebilir ve konuyla ilgili farklı uygulamalar geliştirilmeli
Endüstri 4.0 uygulamalarının olması	Endüstri 4.0 ile teknolojik gelişmelerden haberdar olma ve yeni meslek gruplarına ilişkin çalışmalar yapılması	Endüstri 4.0 çalışmalarının yüksek maliyetler içermesi	Endüstri 4.0 araştırmaları için gereken desteğin akademisyenlere sağlanmalı Bazı bölümlerin buna uygun şekilde dönüştürülmeli	

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
YASAL	Yükseköğretimde ihtisaslaşma ve misyon farklılaşması bağlamında bölgesel odaklı üniversitelerin bu alanlarda ivme kazanmasını sağlayacak mevzuat ve politikaların geliştirilmesi	İlgili alanda ihtisaslaşma sürecine ilişkin mevzuattaki gerekliliklerin yerine getirilmesi, bölgesel kalkınma odaklı üniversitelere mali kaynak aktarımı ve insan kaynağı sağlanması ve bunların etkin biçimde kullanımı için gerekli mevzuatın oluşturulması	Mali kaynak aktarımı ve insan kaynağının ihtisaslaşmada ve bununla öngörülen bölgesel kalkınmayı efektif bir biçimde sağlanmasında güçlükler yaşanması	Üniversitelerin ihtisaslaşması için oluşturulan mevzuat ve politikaların etkin ve doğru biçimde uygulanarak ihtisaslaşma bağlamında azami verimin sağlanması için gerekli faaliyetler gerçekleştirilmeli Bölge ile güçlü entegrasyon çalışmaları için gerekli mevzuat oluşturularak üniversitenin içinde bulunduğu bölgeye ekonomik ve kültürel katkı sağlamalı
	Eğitim, araştırma ve ihtisaslaşma alanlarında oluşturulan mevzuatın sürekli geliştirilmesi, teknopark ve inovasyon merkezlerinin kurulmasında yasal ve bürokratik zorluklar yaşanması	Kalkınma planlarında Ar-Ge ve Girişimcilik ve İnovasyon Merkezlerinin kurulması	Hedeflere ulaşmak için merkezlerin kurulmasının ve salt mevzuat oluşturmanın yeterli olmaması	Teknoloji, Ar-Ge ve İnovasyon Merkezlerinin kuruluş ve faaliyetlerini düzenleyecek gerekli mevzuatın bunlardan etkin biçimde fayda sağlayacak biçimde oluşturulmalı ve teknolojik ve yasal gelişmelere bağlı olarak geliştirilip güncellenmeli
	Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar adlı mevzuatta yapılan değişikliklerden sonra uzaktan öğretimin düzenlenmesi ve yaygınlaştırılması, uzaktan öğretim usul ve esaslarının 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Hakkında Kanun hükümleriyle uyumlu hale getirilmesi	Yükseköğretim Kurumu mevzuatının uzaktan öğretimi teşvik etmesi ve yükseköğretim kurumlarına münferit düzenleme yapma yetkisi vermesi, Kamu' da başlayan dijital dönüşüm sürecinin uzaktan öğretimin yaygın olarak kullanılmasına olanak tanınması	Uzaktan öğretime yönelik fiziki ve teknik altyapının sağlanmasında yaşanan güçlükler, ölçme ve değerlendirme sınav güvenlik tedbirlerinin "şeffaflık ve denetlenebilirlik" ilkeleri çerçevesinde somutlaştırılmasında yaşanabilecek zorluklar, uzaktan öğretimle ilgili düzenleme ve uygulamaların 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Hakkında Kanun hükümleriyle çatışması	Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar adlı mevzuatın yetki tanıdığı ölçüde uzaktan öğretimle ilgili tedbirlerin somutlaştırılarak 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Hakkında Kanuna uygun mevzuatın oluşturulması, bu konuda akademik ve idari personele hizmet içi eğitim verilmesi ve ayrıca öğrenciler bilgilendirilmesi gerekliliği
ÇEVRE	Toplumda çevre bilincinin gelişmesi	Çevre bilinci ile ilgili eğitim ve uygulamaların yürütülebileceği mekânların var olması	Görev yapacak gönüllü kişileri bulma zorluğu yaşanması	Çevre bilinci artırılmalı ve öneminin daha iyi anlaşılabilmesi için kentliler ve öğrenciler ile çeşitli eğitim, seminer, sosyal sorumluluk projesi çalışmaları düzenlenmeli
	Kampüs içerisinde yaşam ve mekân kalitesinin yükseltilmesi.	Kampüste insan-doğa ilişkisinin kurulmasını sağlayacak mekânlar için yeterli alanların var olması Engelsiz kampüs çalışmalarının var olması Yeni mekânların oluşturulması için inşaat alanlarının var olması	Koruma-kullanma dengesi gözetmeden kullanılacak doğal kaynakların zarar görmesi / yok olması Kampüs - şehir merkezi arasındaki mesafenin fazlalığı ve ulaşım problemlerinin yaşanması Kampüste yeni inşa edilecek binalar arasında kütle, malzeme farklılaşması, kütlelerde ve mekânlarda dolu-boş oranı, ya da sistemsiz doluluk-boşluk ilişkisi gibi uyum problemlerinin yaşanması	Kampüsün sürekli canlı ve kullanılabilir olmasını sağlamak amacıyla çeşitli rekreasyon alanları oluşturulmalı ve doğa-insan ilişkisinin kurulabileceği doğal ortamlar oluşturulmalı Engelli bireylerin kampüs içi ve kampüs dışındaki mekânlara erişilebilirlikleri artırılmalı Kimlikli bir kampüs oluşturabilmek amacıyla mevcut ve yapılacak yeni binalar arasında üslup uyumu sağlanmalı
	İklim değişikliği ve uyum süreci kapsamında çevrenin korunması.	Avrupa birliği ve Ülkemiz tarafından sağlanan finans kaynakları ile yapılmış ve uygulanmış çok fazla bilimsel çalışma ve projelerin var olması Kampüs içerisinde uyum süreci ile ilgili uygulama alanları için kullanılabilir boş alanların var olması	Ön görülen uygulamaların maliyetlerinin yüksek olması	Ulaşım; Ulaşımında Karbon salınımını azaltmak amacıyla, idari işlerde görevli personel araçlarının elektrikli araçlar ile değiştirilmeli, kampüs içerisinde bisiklet kullanımı teşvik edilmeli Enerji Korunumu; Yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanarak doğal kaynakların azalması/ yok olması önlenmeli. Malzeme Korunumu; Geri dönüştürülebilir, sürdürülebilir malzeme kullanımı yoluyla, malzeme üretim süreci çevresel etkileri azaltılmalı

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/ SORUNLAR)	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
				<p>Arazi korunumu; Yeşil alanların azaltılmasına yönelik uygulamaların önlenmesi ve ağaçlandırma artırılmalı. Mevcut ekosisteme zarar vermemek için, alt yapısı bulunmayan alanların inşaat alanı olarak seçilmemeli</p> <p>Bitki; Kentsel ısı adası oluşumunu engellemek amacıyla kampüste su isteği az yerel bitki türleri ile bitkilendirme çalışmalarının gerçekleştirilmeli, mevcut olanların da korunması sağlanmalı</p> <p>Atık ve Su yönetimi; Atıkları kaynağında ayırıp, özellikle kompost gübre üretimi sağlanmalı</p> <p>Gri su kullanımı, yağmur suyu hasadı uygulamaları ile kampüs içerisinde su yönetimini sağlamak için gelişmiş drenaj sistemleri ve akıllı sulama sistemleri kullanılmalı. Kampüste inşa edilecek binaların yapım sürecinde çevresel atıklar azaltılmalı</p> <p>Akıllı bina ve akıllı çevre uygulamaları; Kendi kendine yeten binalar yapılmalı ve bu binaların etrafında akıllı kent mobilyalarının kullanımı artırılmalı</p>
	Kent merkezinden Üniversite Kavalı yerleşkesine yetersiz sayıda, pahalı ve konforsuz ulaşım, diğer binalara (Kavaklı, Karahıdır gibi) ring ulaşım eksikliği yaşanması	İlin konumu ve kampüsün il içindeki konumu gereği sahip olduğu nitelikli karayolunun olması	Plansız alternatif ulaşım çözümlerinin kentte trafik problemini artırması, Ulaşım ücretlerinde artış yaşanması	Planlı alternatif ulaşım araçları ve güzergâhları tespit edilmeli

2. Sektörel Yapı Analizi

Sektörün güçlerinin Üniversitemize olan olumlu(fırsat) ve olumsuz(tehditleri) etkileri ile bu etkilere karşın geliştirilen stratejik kararlar tablo 37'de tartışılmıştır.

Tablo 40: Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	TESPİTLER (ETKENLER/ SORUNLAR)	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
RAKİPLER*	Üniversitemizin konumu sebebiyle ulusal ve uluslararası çok sayıda üniversiteye yakın olması ve bölge üniversitelerinde benzer lisans ve lisansüstü programlarının olması	Rekabetin artması ile kalitenin artışı	Öğrencilerin rakip üniversiteleri tercih etmesi Öğretim elemanlarının rakip üniversiteleri tercih etmesi Çevredeki üniversitelerin köklü üniversiteler ve vakıf üniversiteler kaynaklarının daha fazla olması	Çevre üniversitelerde bulunmayan, bölgenin ihtiyacı programları saptayarak yeni programlar açmak Öğrencilerin ve akademik personelin ihtiyacı olan barınma, ulaşım, sosyal alanlar, beslenme gibi temel ihtiyaçlarının sağlanması Üniversite tanıtımına daha fazla önem verilerek sosyal medya kaynaklarını daha fazla kullanmak
	Üniversitemizin Trakya üniversiteler birliği ve Balkan üniversiteler birliğinde olması ancak yurtiçindeki diğer büyük üniversitelerle iş birliğinin yetersiz olması	Trakya üniversiteler birliği ve Balkan üniversiteler birliği içerisinde öğretim elemanı değişim programları, projeler, sempozyumlar vb. bilgi akışı sağlayacak çalışmaların yapılması	Öğrencilerin farklı bakış açıları kazanma ve kendilerini geliştirme imkânından yoksun kalması Akademisyenlerin kendilerini geliştirme imkanının yetersiz olması	Büyük üniversitelerle iş birliği anlaşmaları yapılarak bu üniversitelerle misafir öğretim üyesi uygulaması, Ortak programların yürütülmesi, Ortak bilimsel çalışmaların düzenlenmesi

SEKTÖREL GÜÇLER	TESPİTLER (ETKENLER/ SORUNLAR)	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
	Kamu desteklerinden faydalanma uzmanlığının yetersiz olması	Kamu desteklerin giderek artması	Üniversitenin büyük üniversitelerin planladığı projelerin dışında kalması Üniversitenin yer aldığı projelerin sayısının az olması	Kamu desteklerinden faydalanma konusunda büyük üniversiteler ve kalkınma ajanslarından eğitimler alınarak akademik ve idari personelin bilgilendirilmesi
	İdari ve akademik personel yetersizliği	Akademik ve idari personelin daha donanımlı hale gelmesi	Personel yetersizliği sebebiyle iş yükünün artması ve personelin başka üniversiteleri tercih etmesi	Personel memnuniyetini ve aidiyetini artırıcı sosyal, barınma, beslenme, ulaşım gibi imkanların sağlanması Personel açığının kapatılması
PAYDAŞLAR**	Öğrenciler	Nitelikli iş gücünü piyasaya yetiştirme fırsatı Yeni teknolojilere ve alan bilgisine sahip olacakları bir eğitim almaları Alanlarındaki teorik bilgilere sahip olmaları	Müfredatın sektör beklentileri ile uyumlu olmaması Piyasada muadil eğitim almış pek çok elemanın bulunması Dil konusunda yetkinliği sağlamama riski	Müfredatın sektör beklentileri ile uyumlu hale getirilmesi Gelişime açık olma Yaşam boyu öğrenme bilincini kazanmış olma, Sürekli eğitim merkezinden öğrencilere alan içi dil eğitimi olanağı sağlanması Uygulama sınıfları oluşturulması
	Mezunlar	Kariyerinde başarı kaydeden mezunlarımız ile üniversite itibarının güçlendirilmesi Mevzuata hâkim olacakları bir eğitim almış olmaları	Mezunların kariyer durumlarının takip edememekten doğan dezavantajlar. Üniversite mezun işsizliğindeki artış	Aktif bir mezun takip sisteminin oluşturulması Yabancı dil konusunda kendini geliştirme Tüm teorik bilgileri iş yaşamında uygulayabilme becerisi
	Özel Sektör ve Kamu Kuruluşları	Bilginin ekonomik değere dönüşme olanağı bulması. Kariyer Fuarları ile sektör ile buluşma olanağı Avrupa Serbest Bölgesi'nin yakınlığı Kentte Organize Sanayi Bölgesi'nin varlığı Liman Faaliyeti gösteren şehirlere yakınlığı	Özel sektör ve kamu kuruluşları ile ilişkilerin zayıf olması Staj yeri bulma konusunda yaşadıkları sıkıntılar	Protokol anlaşmaları ve güçlü temsilciler ile bağların kuvvetlendirilmesi
	Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Toplum-Üniversite iş birliğinden doğabilecek olanaklar	STK'lar ile yeterli iş birliği yapılmaması	STK'lar ile ortak yürütülen toplum-üniversite iş birliklerinin sayısının artırılması
	Ticaret Sanayi Odaları	İş olanakları, eğitim fırsatları Danışma kurullarından alınan destekler	Ticaret sanayi odaları ve Üniversite arasındaki iş birliği eksikliği Kurulların aktifleşmesi konusunda bulunan eksiklikler	İl merkezinde Ticaret Sanayi Odası ile iş birliği içinde olup potansiyel iş olanaklarından öğrencileri haberdar etmek Odalarla olan toplantıların sıklaştırılması ve destek için protokol imzalanması
	Kalkınma Ajansları	Açılan proje çağrıları Aynı yardımlar	Projeler için verilen öncelikli alanlarda eğitim programı olmaması	Proje başvuru sayısının artırılması İşbirliğinin sürdürülmesi
DÜZENLEYİCİ/ DENETLEYİCİ KURULUŞLAR****	Ulusal ve uluslararası birçok düzenleyici ve denetleyici kuruluşun varlığı	Yeni kurulan ve genç bir üniversite olmamız ve yapısal sistem çalışmalarına yeni başlanması	Kalite sistemlerinin akredite süreçlerinde zorluklar yaşanması ve maliyetlerinin yüksek olması	Kalite sistemlerinin oluşturulması ve kurulması için düzenleyici/denetleyici kuruluşlarla eğitim, rehberlik vb. gibi hizmetler için iletişimin artırılması
	Mevcut denetleyici ve düzenleyici kuruluşların farklı alanlarda var olması ve farklı mevzuat ve kriterlere sahip olması	Çeşitli alanlarda akreditasyon çalışmalarının yürütülmesine imkan sağlanması	Mevzuatların farklı yorumlanması ve sık değişmesi	Akreditasyon çalışmaları için gerekli plan ve süreçlerin tanımlanması
	YÖK Kalite Politikası ve akreditasyon sistemlerinin kurulması	Üniversitelerin kalitede ve akreditasyon sistemlerinde standartlığın sağlanması	YÖK Kalite Politikası ve akreditasyon sistemlerinin kurulması sürecinde yaşanan aksaklıklar	Kurum içi koordinasyon ve ortak eş zamanlı çalışmaların artırılarak katılımcı anlayışla etkin ve verimli süreçlerin aktif hale getirilmesi

*Rakipler (Diğer üniversiteler)

** Paydaşlar (Öğrenciler, kamu idareleri, iş dünyası, STK'lar vb.)

*** Tedarikçiler (Üniversitenin ürün ve hizmet aldığı diğer kuruluşlar)

**** Düzenleyici ve denetleyici kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, YÖK, akreditasyon kuruluşları)

J. GZFT ANALİZİ

GZFT analizi kapsamında, üniversitenin ve üniversiteyi etkileyen koşulların sistematik olarak incelenmesi suretiyle üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri ile üniversite dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler tespit edilmiştir. Bu tespitler sonucunda Üniversitemizin GZFT analizi Tablo 38'de sunulmuştur.

Tablo 41: GZFT Analizi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
Üniversitemizin dinamik ve donanımlı kadroya sahip olması	Akademik çalışmalarındaki yetersizlik.	Avrupa Birliği'ne ve ülkemizin en önemli sanayi bölgelerine olan yakınlık.	Yeni üniversitelere karşı mevcut önyargılar ile karşılaşması
Bölge üniversiteleri ile kurulan işbirlikleri.(TÜB)	Fiziksel altyapı yetersizliği.	Öğrenci dostu şehir	Şehrin büyükşehir olmaması sebebi ile tercih edilebilirliğinin azalması
Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma projesi kapsamında "Gıda" alanında ihtisaslaşan üniversiteler arasında bulunması	Üniversite kampüs alanının şehir merkezine uzaklığı ve ulaşım imkanlarının yetersiz olması	Üniversite ile kamu kuruluşları ve STK'lar arasında yeni ve ortak proje potansiyeli	Ortaöğretimde kalitenin düşmesi nedeniyle yerleştirilen öğrencilerin istenen yetkinlikte olmaması
İhtisaslaşan üniversiteye sağlanan proje yatırımları ve kurulacak işbirlikleri ilave ar-ge proje destekleri	Laboratuvar altyapı ve ekipman eksikliği	Ulusal ve uluslararası kurumların bilimsel projelere ilişkin destek çeşitliliği ve fonlardaki artış eğilimi	Öğrencilere yönelik burs ve destek imkânlarının sağlanamaması,
Üniversitemizin geniş bir kampüs alanına sahip olması, yeni fakültelerin açılmasına ve üniversitenin gelişimine olanak sağlaması.	Öğrenci ve personel için sosyal alan yetersizliği.	Bölgeye yakın dönemde hızlı tren erişimi sağlanacak olması	Bütçe kısıtları
Üniversitemizin geniş bir kampüs alanına sahip olması, yeni fakültelerin açılmasına ve üniversitenin gelişimine olanak sağlaması.	Üniversite bünyesinde üretilen bilimsel çalışmaların ekonomik değere dönüştürülebilmesi	İlimizde sınır kapısı bulunması	Üniversiteli işsizliğindeki artış paralelinde kontenjan talep azlığı
Üniversitenin bazı ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının bölgede tek olması,	Dağınık kampüs yapısı nedeniyle ulaşımda yaşanan sıkıntılar	OSB'lerin birçoğunun Trakya bölgesine taşınması	Öğrenci kontenjanlarının akademik kadro, fiziki alt yapı ve mali kaynaklara göre belirlenememesi.
Akademik çeşitliliğin disiplinler arası çalışmalara imkân sunması,	Projeleri hayata geçirebilecek gerekli mali sermayeye sahip olmaması	Yoğun nüfus barındıran illerden, coğrafi yakınlık ve doğru tanıtım ile, öğrenci tercih edilirliliği artırılabilir olması	Üniversite sayısının artması
Uyumlu, dinamik ve katılımcı çalışma ortamının varlığı.	Birimlerindeki akademisyenlerin kendini geliştirebilmesi için uluslararası arenada çalışmasını teşvik edebilecek imkanın olmaması	İlimizdeki ve çevre illerdeki firmalarla işbirliği imkanları	Bölgede bulunan diğer üniversitelerin benzer bölüm/programlara sahip olması
Yeni yatırımlar için uygun yerleşkelerin varlığı	Yabancı dilde eğitim imkanlarının kısıtlı olması	Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim modellerinin yaygınlaşması	Vakıf üniversitelerin sayısındaki artış
Yurt içi ve yurt dışı üniversiteleri ile yapılan işbirliğinin artması	Üniversite sanayi işbirliği seviyesinin yetersizliği	Piyasanın birden fazla alanda uzmanlaşma ihtiyacı	Küresel çapta yaşanan ekonomik dalgalanmalar
Bölgedeki devlet hastanesinin üniversite ortaklığı ile eğitim-araştırma hastanesi olması	Mezunlarla iletişim takip sisteminin yetersizliği	Şehrin güvenli olması	Şehrin sosyal ve ekonomik imkânlarının yetersiz olması ve yerel yönetim sorunları
	Üniversite personelinin ihtiyaç duyduğu kreş ve sosyal tesisin olmaması, lojman imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle personelde motivasyon ve aidiyet eksikliği	Tarım, turizm ve hayvancılık potansiyelinin güçlü olması.	Akademik yayın teşviklerinin yetersiz olması

Sanatsal ve kültürel aktiviteler için yeterli donanıma sahip modern bir kültür-sanat merkezinin olmaması.	Mesleki ve teknik işgücüne duyulan ihtiyaçta artış,	Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen bölüm açma ve öğrenci kontenjanlarına ilişkin kriterler.
Üniversitemizin sosyal medyayı gerektiğince aktif olarak kullanmıyor ve böylelikle üniversite tanıtımında yetersiz kalıyor olması.	Sosyal medya ile etkili iletişim imkânları,	Tahsis edilen akademik ve idari kadro yetersizliği
Bazı araştırma ve uygulama merkezlerinin tam anlamıyla işlevsel hale getirilememiş olması.	Bölgenin coğrafi işareti olan ve olmaya uygun gıda ürünlerinin varlığı	
Merkezi kütüphane ve yerleşkelerdeki kütüphanelerinin yetersizliği,	Üniversitelerin ihtisaslaşması yönünde rekabetin teşvik edilmesi	
Üniversiteye kaynak yaratmada yaşanan sıkıntılar ve mevcut mali kaynağın yetersizliği		
Üniversite bünyesinde Teknopark/Teknokent kuruluşunun tamamlanmaması		
Üniversite tanıtımının yetersizliği		
Bölümler arası yan dal, çift ana dal imkanlarının yetersiz olması		
Eğitimde dijital araçların yeterince kullanılmaması		
Hizmet içi eğitim ve oryantasyonun eksikliği,		
Sportif faaliyetlerin yetersizliği, mevcut tesislerin etkin kullanılmaması		
Akademik personele gerekli bilgisayar ve teknik ekipman eksikliği		

K. TESPİTLER ve İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

2023-2027 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında Üniversitemizin Durum Analizi aşamalarına ilişkin tespit ve ihtiyaçlar Tablo 39'da sunulmuştur.

Tablo 42: Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyinde büyük sapmalar meydana gelmesi, Belirlenen performans hedeflerinin birden fazla sorumlu birim tarafından gerçekleştirilmesi halinde gerçekleşmelerin izlenmesi ve değerlendirilmesinde güçlükler yaşanması, Göstergelerin birim hedeflerinin olmaması ve göstergelerden sorumlu birim eşleştirmelerinin sağlanamaması. Mevcut stratejik planda plan-bütçe ilişkisinin program bütçe ile getirilen performans göstergelerinden dolayı zayıflaması.	Performans göstergelerinin izlenme ve değerlendirilmesi için kurulan "Bilgi Yönetim Sistemi"nin geliştirilmesi, Göstergelerde birim hedeflerine Bilgi Yönetim sistemi içerisinde yer verilerek göstergelerden sorumlu birim eşleştirmelerindeki eksikliklerin ortadan kaldırılması Stratejik planda yer alan performans göstergeleri ile performans programlarında yer alan performans göstergelerinin uyumlu hale getirilmesi, Stratejik plan, performans programı ve bütçe arasında bağ ve tutarlılığın sağlanması.
Mevzuat Analizi	Mevzuatlarda yer verilen kısıtlamaların ve sık yapılan yeni düzenlemelerin hizmet süreçlerine olumsuz etki etmesi. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda yapılan Meslek Yüksekokulu tanım değişikliğinin akademik personelin özlük haklarını düzenleyen 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ile çelişmesi. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda yer alan vekâlet müessesesi tanımının yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.	Mevzuatlarda yer verilen sınırlamaların kurumların karar alma ve sorumluluk üstlenmelerine hareket sahası sağlayacak şekilde düzenlenmesi. 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun akademik personelin özlük haklarını düzenleyen ilgili maddelerinde Meslek Yüksekokulu ifadesine yer verilmesi. Akademik birimlerdeki idari görevlere vekâleten atamalarda vekil olarak atanma ve özlük haklarının verilme şeklinin düzenlenmesi.
Üst Politika Belgeleri Analizi		Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirecek eğitim-sektör işbirliğinin sağlanması, Ar-ge faaliyetlerinin, inovatif bir yaklaşımla öncelikli hale getirilerek ulusal ve uluslararası düzeyde farklılık yaratmasının sağlanması, Üniversitelerin, toplum ile bütünleşmelerini sağlayacak uygulamaların geliştirilmesi. Yükseköğretim sisteminde hesap verebilirlik temelinde kalite odaklı rekabetçi bir yapının geliştirilmesi.
Paydaş Analizi	2023-2027 Stratejik Planı durum analizi döneminde, dünyayı etkisi altına alan COVID - 19 salgını sebebiyle iç ve dış paydaş analizlerinin elektronik ortamda yapılan anketler ile sınırlı kalması, Personel ve öğrenci anketlerinin her yıl düzenli olarak gerçekleştirilirken dış paydaş anketlerinin stratejik plan hazırlık dönemi ile sınırlı kalması, Paydaşlar ile hedeflenen düzeyde işbirliğinin sağlanamaması,	Öğrenci anketi sonuçlarına göre, eğitimi destekleyecek ve öğrencinin gelişimine katkı sağlayacak kariyer, çalışma ortamı, sosyal alan danışmanlık vb. gibi hizmetler geliştirilmeli, Akademik ve idari personel anketi sonuçlarına göre, kurum kültürü ve takım ruhunun gelişmesinde hizmet içi verilen eğitimlerin ve kişisel motivasyonun artırılmasına yönelik insan kaynakları politikaları geliştirilmeli, Dış paydaş anketi sonuçlarına göre, işbirliklerinin geliştirilmesi, ortak proje ve faaliyetlerin yürütülmesi yönünde stratejiler belirlenerek öncelikli hale getirilmeli.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Kurumsal gelişimini sürdüren Üniversitemizin artan nitelikli akademik ve idari personel ihtiyacı, Personelin iş yoğunluğunun azaltılması,	Üniversitemiz personelinin bilgi ve becerileri kişisel ve mesleki eğitimlerle desteklenmeli, Yeterli sayıda idari ve akademik personelin istihdam edilmesinin sağlanması.
Kurum Kültürü Analizi	Kurum kültürünün oluşturulması ve çalışanların aidiyet duygularının güçlendirilmesine yönelik ihtiyacın devam ediyor olması, Kurumsal tanınırlığın yeterli düzeyde olmaması.	Kurum kültürü ve kimliğinin güçlendirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, Üniversitenin tanınırlığını ve itibarını güçlü bir şekilde yansıtacak imaj çalışmalarının yürütülmesi.
Fiziki Kaynak Analizi	Üniversitemizin fiziki koşullarının iyileştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi, Eğitimde dijital araçların ve öğretim teknolojisi olanaklarına daha fazla gereksinim duyulması	Yerleşkedeki eğitim, laboratuvar ve sosyal donatı alanlarının zenginleştirilmesi Eğitimde giderek artan dijitalleşme ihtiyacı doğrultusunda gerekli yatırımların yapılması

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Yönetim bilgi sisteminin yeterli düzeyde olmaması, Gelişen teknolojilere uyum sağlama ve teknolojik altyapılara yönelik siber saldırılara karşı maliyet dezavantajlarının olması.	Yönetim bilgi sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi Maliyet dezavantajını azaltmaya yönelik çalışmaların yürütülmesi.
Mali Kaynak Analizi	Üniversite mali kaynaklarının ağırlıklı olarak hazine yardımlarına bağlı olması, Öz gelir ve bütçe dışı fon kaynaklarının istenilen düzeyde olmaması, Bütçe uygulamalarında ve Ayrıntılı Finansman Programlarında yer verilen kısıtlamalar	Öz gelir ve bütçe dışı fon kaynaklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi, Bütçe uygulamaları ve ayrıntılı finansman programlarının ihtiyaçların doğru zamanda temin edilmesini ve harcamaların zamanında yapılmasına olanak sağlayacak şekilde düzenlenmesi.
Akademik Faaliyetler Analizi	Bilimsel çalışmalara önem veren, farklı önerilere açık olan bir örgüt iklimine sahip olunmasına rağmen üniversite-sanayi işbirliği projelerinin ve disiplinler arası çalışmaların az olması, Üretilen bilginin katma değeri yüksek ürünlere dönüştürülmesi aşamalarındaki eksiklik, Üniversite Teknokentinin faaliyetine henüz başlamamış olması Değişim programlarından yararlanan akademik ve idari personel sayısının düşük olması.	Araştırma projelerinin geliştirilmesi için akademik/ıdari personelin ve öğrencilerin katılımının artırılması için gerekli faaliyetlerin ve altyapının oluşturulması, Teknokent'in 2023 yılı sonuna kadar faaliyete geçirilmesi Üniversite-Sanayi işbirliği yapılarının aktif olarak kullanılması Değişim programları kaynaklarının ve anlaşma yapılan üniversite sayılarını artırmak.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Yükseköğretimde rekabetin ve eğitim-öğretim çeşitliliğinin artması, Ar-ge faaliyetlerine ayrılan ulusal ve uluslararası kaynakların yetersiz olması, Sektörün ihtiyacına yönelik nitelikli mezunlar yetiştirilmesi, Mezunlardan beklenen yetkinliklerin sürekli ve hızlı şekilde değişimler göstermesi	Gıda ihtisaslaşma ve araştırma üniversitesi olarak farklılaşma stratejilerini bu alanlara yönelik olarak geliştirilmeli ve rekabet avantajı elde edilmesi, Eğitim-öğretim hizmetinde kalitenin artırılması ve kişisel gelişime yönelik ders dışı faaliyetler ile öğrencilerin desteklenmesi, Öğrenciler ile özel sektörü bir araya getirecek kariyer günleri gibi etkinliklerin çeşitlendirilmesi,

3. GELECEĞE BAKIŞ





A. Misyon

Dinamik, tecrübeli ve kurumsal kültüre sahip kadrosu ile bilgiye ulaşmayı, üretmeyi, paylaşmayı ve uygulamayı evrensel boyutlara taşıyan bilimsel, teknolojik ve kültürel birikime katkıda bulunan, yaratıcı sorgulayıcı, araştırmacı, liderlik vasıflarına sahip, işine kendini adanmış yetkin ve özgüven sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.

B. Vizyon

Ülkemizin ve bölgemizin hedefleri ile paydaşlarımızın beklentilerine hizmet etmek amacıyla yenilikçi kendine güvenen, çevresine güven veren, etik ve evrensel değerlere bağlı bireyler yetiştirmek ve eşit, özgür, katılımcı bir çalışma ortamında üretilen bilimsel faaliyetleri ile saygı duyulan bir bölge üniversitesi olmaktır.

C. Temel Değerler

- Evrensellik: Kırklareli Üniversitesi hizmetlerin üretilmesinde ve sunumunda evrensel normlara uygun hareket eder.
- Bilimsellik: Kırklareli Üniversitesi hizmetlerini bilimsel gerçekliklere dayalı olarak yürütür.
- Toplumsal sorumluluk: Kırklareli Üniversitesi toplumsal sorumluluğun bilinci ile yükseköğretim hizmetlerini yürütür.
- Etik değerlere bağlılık: Kırklareli Üniversitesi hizmet süreçlerinde etik değerlere bağlıdır.
- Yenilikçilik: Kırklareli Üniversitesi yeni fikirleri ve yeni fikirlerin değer yaratan çıktılara dönüştürülmesi sürecini destekler.
- Çevre bilinci: Kırklareli Üniversitesi çevre dostudur.
- Güven: Kırklareli Üniversitesi eğitim, araştırma ve diğer hizmetlerin planlanması, yürütülmesi ve raporlanması dahil tüm süreçlerde paydaşlarına güven verir.
- Öğrenci odaklı: Kırklareli Üniversitesi öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlayan öğrenci odaklı yaklaşımı benimser.
- Katılımcılık: Kırklareli Üniversitesi, idari ve akademik süreçlerde paydaşların görüş ve önerilerini dikkate alarak yönetim sürecini yürütür.

4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ



4 FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. KONUM TERCİHİ

Kırkırelil Üniuersitesi Ulusal ve uluslararası yükseköğretim kuruluşlarının sayısının ve niteliğinin artışı yükseköğretim sektöründeki rekabetin artışını da beraberinde getirmiştir. Teknolojinin geliştirici ve dönüştürücü etkisiyle birlikte bilgiyi hızlı şekilde üreten ve dönüştüren yükseköğretim kuruluşları rekabette üstün hale gelmektedir. Yükseköğretimde büyük veri ve öğrenme analitiklerinin kullanımının yaygınlaşması, istihdam odaklılık, akademik üretkenlik, güçlü akademik performans, üniversite-sanayi işbirliğine dair yeni modeller, üniversitelerin uluslararası etkileşimleri ve bilgi diplomasinin yaygın olarak kullanılması yükseköğretimde yeni vizyonun ana hatlarını oluşturmaktadır.

Ülkemizde, Ekim 2021 tarihi itibarıyla 129'u devlet üniversitesi olmak üzere toplam 207 kurum Yükseköğretim Kuruluna bağlı hizmet vermektedir. Bu kurumlardan 3'ü Kırkırelil'nin bulunduğu Trakya Bölgesinde, 74'ü ise yine Kırkırelil ile ulaşımın oldukça kolay olduğu Marmara Bölgesi'nde konumlanmaktadır. Kırkırelil Üniuersitesi, üst politika belgelerinin yüklediği sorumluluklar kapsamında "Nitelikli İnsan, Güçlü Toplum" oluşturulması amacıyla eğitim-öğretim hizmetini yürütmeye devam etmektedir. Bu çerçevede, ulusal ve uluslararası rekabet açısından üniversitemiz için yüksek düzeyde farklılaşma stratejisine ihtiyaç duyulmaktadır.

2007 yılında kurulan Kırkırelil Üniuersitesi gelinen süreçte ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim düzeylerinde program çeşitliliğini artırmış ve akademik kadrosunu bu doğrultuda güçlendirmiş ve güçlendirmeye devam etmektedir. Kurulduğu günden bugüne ön lisans ve lisans mezun sayısını ve program çeşitliliğini artıran üniversitemizde son yıllarda lisansüstü programlarda da öğrenci sayısı artarken aynı zamanda yeni lisansüstü anabilim dalları ve programları açılmaktadır. Genç, dinamik ve araştırmaya eğilimli bir akademik kadroya sahip olan üniversitemizin araştırma ve uygulama projelerine ağırlık vermesi ve bu doğrultuda lisansüstü eğitime odaklanması uygun olacaktır. Böylece öğrenci niteliğinin kademeli olarak zenginleşmesi ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yaygınlaşması hedeflenmektedir. Bulduğu ilin ve bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda artan yüksek öğrenim talebini karşılamaya çalışan Kırkırelil Üniuersitesi, lisansüstü öğrenci sayısının günden güne artmasıyla birlikte, şehrin, bölgenin ve ülkenin sosyoekonomik gelişimine katkı sağlamaya ve katma değer üretmeye çalışacaktır.

Kırkırelil Üniuersitesi farklılaşma stratejisini, küresel değişim ve gelişmeler, bölgenin sosyo-ekonomik yapısı ve Üniversitemizin iç dinamikleri değerlendirilmek suretiyle, araştırma odaklı bir üniversite olma şeklinde belirlemiştir.

Kırkırelil'nin tarım ve hayvancılık şehri olması ve sanayinin kalbi olan Marmara bölgesinde yer alması bu sektörlerle işbirliği yapılabilme potansiyelini güçlendirmektedir. Ayrıca şehrin, bu sektörlerin çalışma sahalarına yakınlığı ve şehir içindeki ulaşım kolaylığı araştırma yapmak isteyenlere fırsatlar sunmaktadır. Bu nedenle 2023-2027 Stratejik Plan döneminde bölgenin araştırma potansiyelinin artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.

Ülkemiz yükseköğretim sisteminde özellikle 2004 yılı ve sonrasında, üniversite sayısı ve beraberinde yükseköğretime erişim artmıştır. Bundan sonraki süreçte, ülkemizin hedefleri kapsamında, bu üniversitelerimizin, başta buldukları şehir ve bölge ile bütünleşmesi ve iktisadi, sosyal ve beşeri sermayeyi geliştirmesi beklenmektedir. Bu amaçla üniversitelerimizin misyonlarını tekrar gözden geçirmesine, tek tipten uzaklaşarak kurumsal farklılık ve çeşitliliğe yönelmesine, güçlü yönlerini dikkate alarak buralara odaklanmasına ihtiyaç duyulduğu Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının Bölgesel Kalkınma Odaklı

Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında tespit edilmiştir. Bu program kapsamında Kırkırelil Üniuersitesi "Gıda Odak Alanında İhtisas Üniuersitesi" seçilmiştir.

Kırkırelil ili ekonomisinin temelini, gıda üretimi ve imalat sanayi oluşturmaktadır. İlde bulunan 2045 işletmenin % 21'i gıda ve % 7'si tarım ve hayvancılık alanında faaliyet göstermektedir. Kırkırelil tarım-gıda zincirinin mevcut durumu; zincirdeki tüm üretici ve dağıtıcılar, gıda güvenliği, gıda kalitesi, kaynak kullanımı ve ekonomik etkileri itibarıyla etkili ve sürdürülebilir özellikler taşımaktadır. Bununla birlikte bu zincirin daha da güçlendirilerek yaygın bir model haline getirilmesi stratejik plan döneminde Üniversitemizin önemli bir hedefi olacaktır. Üniversitemiz ile çiftçilerin, imalatçıların, perakendecilerin, işletmelerin daha yakın işbirliği içinde çalışması, Kırkırelil'ne özgü ürünlerin kalitesinin iyileştirilmesi, coğrafi işaret alma ve yerel markalar oluşturulma süreçlerine destek olunması, ilin atıl kalmış kaynaklarının kullanılması, turizm faaliyetlerinin geliştirilmesi yeni ekonomik değerlerin üretilmesine katkı sunacaktır. Bu amaçla Kırkırelil Üniuersitesi bünyesinde diğer üniversiteler ile işbirliği halinde;

- Gıda alanında yürütülecek araştırma, uygulama ve eğitim faaliyetlerini koordine ederek gıda sektörüyle ilgili ihtiyaç duyulan konularda bilimsel araştırmalar yapmak, Üniversite ve sanayi arasında işbirliğini sağlamak, Ar-Ge, uygulama ve araştırma sırasında ortaya çıkabilecek problemleri çözecek çalışmalar yapmak, bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak işbirliği mekanizmaları kurmak ve sürdürülebilir hale getirmek için gerekli olan kurumsal ortamı oluşturmak amacıyla 9 Kasım 2021 tarihinde Gıda Ar-Ge İnovasyon ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Ülkemizin ihtiyaçlarına odaklanarak gıda arzı güvenliği ve dijitalleşme konusunda bilimsel ve teknolojik gelişmeye katkı sağlayacak nitelikte araştırma, geliştirme ve uygulama yapılması amacıyla Üniversitemiz koordinatörlüğünde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi işbirliği ile 19 Eylül 2021 tarihinde Gıda Arzı Güvenliği ve Dijitalleşme Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi,
- Hayvancılık sektöründe verimliliği artırmaya yönelik dijital teknolojilerin geliştirilmesi ve bu teknolojilerin sektördeki kullanımının yaygınlaştırılması amacıyla araştırma ve geliştirmeden ticarileşmeye kadar olan süreçleri kapsayan projeleri hayata geçirmek için Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi bünyesinde, Hacettepe Üniversitesi ve Kırkırelil Üniuersitesi işbirliği ile 28 Haziran 2021 tarihinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi ve Kırkırelil Üniuersitesi Hayvancılık Sektöründe Dijital Teknolojiler Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur.

Kırkırelil Üniuersitesi Bilimsel Araştırma Kalite Güvence Sistemi kapsamında, ulusal ve uluslararası yükseköğretim politikaları doğrultusunda, yerel, ulusal ve uluslararası düzeylerde özgünlüklerini koruyarak farklılaşmasını sağlayan özgür ve bağımsız bilimsel araştırmaların yürütülmesine Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Birimi (BAP) ile Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi Başkanlığınca katkı sağlanmaktadır.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, üniversitemizde yürütülen bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi, kamuoyuna duyurulması; Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi Başkanlığı ise üniversitemizde proje kültürünün geliştirilmesi, Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından azami ölçüde faydalanması, araştırmacılarımızın kaliteli proje sunma potansiyelinin artırılması ve proje başvuruları için araştırmacıların teşvik edilmesi konusunda destek sağlamaktadır.

Kırklareli Üniversitesinin araştırma odaklı bir konum tercihinde;

- Merkezi bütçeden ve bütçe dışı kaynaklardan araştırma için daha fazla kaynak oluşturulabilmesi için yoğun çaba harcanması;
- Araştırma faaliyetlerine ilişkin öğretim üyelerinin performansının değerlendirilmesinde atama ve yükseltme kriterlerinin tanımlanmış olması ve bu kriterlerin Ar-Ge hedefleriyle uyumlu olması;
- 3 farklı enstitüde 38 ana bilim dalında 70 programda lisansüstü eğitim verilmesi;
- Disiplinlerarası ve kurumsal işbirliğinin güçlendirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi;
- BAP kapsamında üretilen projelerin dışında TÜBİTAK, Trakya Kalkınma Ajansı ve Avrupa Birliği, gibi ulusal ve uluslararası projelerin yapılması ve yıllar içerisinde kabul edilen proje sayısının artış göstermesi;
- Eğitim öğretim uygulamalarında, tüm derslerin araştırma, uygulama, ekip çalışması ve ürün ortaya koyma odaklı geliştirilmesi;
- 11. Kalkınma Planında belirlenen Türkiye'nin öncelikli gelişme alanlarında araştırmalar yapılması;
- Ülkemizde ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi ihtiyacı etkili olmuştur.

B. BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Ülkemizde 2021 tarihi itibarıyla 129'u Devlet üniversitesi, 78'i Vakıf üniversitesi olmak üzere toplam 207 üniversite hizmet vermektedir. Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK), Araştırma Odaklı Misyon Farklılaşması Programında 20 devlet üniversitesi ile 3 vakıf üniversitesi yer alacaktır. "Aday Araştırma Üniversitesi" statüsü 13 Aralık 2021 tarihinde araştırma üniversitelerine yönelik yapılan düzenleme ile kaldırılmış olup, program kapsamında yer alan tüm üniversiteler "araştırma üniversitesi" olarak adlandırılmıştır.

YÖK "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması" kapsamında "Bölgesel Kalkınma Odaklı Üniversite" sayısının 22'ye çıkarıldığını 12 Kasım 2021 tarihinde ilan etmiştir. 2020 yılında Kırklareli Üniversitesi Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması kapsamında Gıda alanında ihtisaslaşan üniversite seçilmiştir.

Araştırma Alt Yapısının Güçlendirilmesi

Gıda alanında ihtisaslaşma kapsamında 2021 yılında Kırklareli Üniversitesi Gıda Ar-Ge İnovasyon ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kırklareli Üniversitesinin koordinatörlüğünde Kırklareli Üniversitesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Gıda Arzı Güvenliği ve Dijitalleşme Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi koordinatörlüğünde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi ve Kırklareli Üniversitesi Hayvancılık Sektöründe Dijital Teknolojiler Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur.

Dünyanın tamamını kısa sürede etkisi altına alabilen salgın hastalıkların yaygınlaşması eğitim, ticaret, ekonomi, sosyal yaşam gibi tüm alanları olumsuz etkilemektedir. Küresel salgınlarda milyonlarca insanın hastalanması ve hayatını kaybetmesi toplumlar üzerinde travmatik etki yaratmaktadır. Salgın hastalıklar; ticaret, ekonomi, eğitim, beslenme çevre, sosyal yaşam gibi alanlardaki mevcut dünya düzeninin sorgulanmasına sebep olmakta ve değişimin gerekliliğini ortaya koymaktadır. COVID - 19 salgını ile birlikte yaşamın tüm alanlarında dijitalleşme giderek artmıştır. Dijitalleşme alanında Mühendislik Fakültemizin ve Dijital Dönüşüm Ofisimizin gerçekleştireceği çalışmalar Kırklareli Üniversitesinin rekabet gücünü artıracaktır. Üniversitemiz bu alanda yapacağı çalışmalar ve modellemeler ile insanlığa büyük katkı sağlayacaktır. Aşağıda yer alan birimlerimizin faaliyetlerinin stratejimiz açısından çeşitli faydalar sağlayacağı düşünülmektedir.

Fen Bilimleri ve Mühendislik Alanında

Mühendislik Fakültesinde 6 bölüm, Teknoloji Fakültesinde 2 bölüm, Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesinde 5 bölüm, Fen-Edebiyat Fakültesinde 4 bölüme ilaveten Fen Bilimleri Enstitüsünde 10 ana bilim dalı iç ve dış kaynaklı projelerle geliştirilmiş altyapı ve laboratuvarlarıyla Üniversitemizin Fen Bilimleri ve Mühendislik alanındaki akademik çıktılarına katkı sunmaktadır. Fen Bilimleri ve Mühendislik alanında eğitim veren bu birimlere ilaveten, Enerji Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, İleri Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kırklareli Üniversitesi Gıda Ar-Ge İnovasyon ve Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi ile 2021 yılında Kırklareli Üniversitesinin koordinatörlüğünde kurulan Kırklareli Üniversitesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi Gıda Arzı Güvenliği ve Dijitalleşme Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi koordinatörlüğünde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi ve Kırklareli Üniversitesi Hayvancılık Sektöründe Dijital Teknolojiler Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi araştırma, geliştirme ve projelere ulusal ve uluslararası ölçekte katkı sağlayacaktır.

Sağlık Bilimleri Alanında

Tıp Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesinde yer alan 7 bölüm ve Sağlık Bilimleri Enstitüsünde yer alan 4 ana bilim dalında dünyada ve Türkiye'de sağlık alanında öne çıkan temel sorunlara odaklanılarak araştırmalar yapılması planlanmaktadır. Ayrıca merkez yerleşkemizde oluşturulacak Sağlık Yer-

leşkesinin inşasından eğitim faaliyetlerine kadar her aşamasında dijital teknolojilerden faydalanılması planlanmaktadır.

Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanında

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde 7 bölüm, Fen-Edebiyat Fakültesinde 9 bölüm, Turizm Fakültesinde 4 bölüm, Uygulamalı Bilimler Fakültesinde 4 bölüm, İlahiyat Fakültesi ve Hukuk Fakültesi ile Sosyal Bilimler Enstitüsünde yer alan 19 ana bilim dalı sosyal ve beşeri bilimler alanında akademik çıktı sağlamaktadır. Ayrıca, Afrika Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Avrupa Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Balkan Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kamu Diplomasisi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Türkiyat Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile sosyal ve beşeri bilimler alanında araştırma süreçlerine katkıda bulunmaktadır.

Sanat, Tasarım ve Mimarlık Alanında

Mimarlık, Peyzaj Mimarlığı ve Şehir ve Bölge Planlama bölümlerinin birlikte ve bütüncül bir bakış açısıyla, disiplinlerarası etkileşimi gözetilen bir yaklaşımla, kentlerin dokusuna uygun kent kimliğinin tasarımına ve planlanmasına; ülkemizin çeşitli deprem fay hatları üzerinde bulunması nedeniyle yeni yapı üretim modellerinin oluşturulmasına; afetler ve sonrası yapılaşma, doğa koruma konularında kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektörle işbirliği içinde araştırma projeleri geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir. Ayrıca ilgili alanda yürütülecek lisansüstü tezlerin kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektöre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Araştırma Alanlarının Çeşitliliğinin Artırılması

Kırkırelil Üniversitesi kendisini, küresel değişim ve gelişmeler, bölgenin sosyoekonomik yapısı, yükseköğretim sisteminin gerekli kıldığı ilkeler ve üniversitemizin iç dinamikleri değerlendirilmek suretiyle, araştırma odaklı bir üniversite olarak konumlandırmaktadır. Bu doğrultuda,

- Lisansüstü programlarımızda çalışma yapacak olan öğrencilere gıda temel alanında tez konuları önermek;
- Öğretim elemanı ve öğretim üyelerini tarım ekonomisi, gıda arz güvenliği ve kırsal kalkınma gibi alanlarda çalışma yapmaya yönlendirmek;
- YÖK 100/2000 Doktora Bursu Programı çerçevesinde yer alan “Kırsal Kalkınma” doktora programını yürütmek;
- Üniversitemizde gıda temel alanında BAPKO, Trakya Kalkınma Ajansı, TÜBİTAK, Avrupa Birliği vb. çerçevesinde bilimsel araştırma projeleri geliştirmek;
- Açılması planlanan Sürdürülebilir Tarım Gıda Ekonomileri yüksek lisans programıyla tarım-gıda ekonomilerini yerel-ulusal ve küresel düzeylerde inceleyerek, organik ürünlerin üretimi, işlenmesi ve pazarlanması, alternatif gıda ağlarının gelişmesi, gıda fiyatlarındaki dalgalanmalar, açlık ve yoksulların gıdaya erişimlerinin sınırlılığı gibi sorunları hem yerel hem de küresel boyutu ile araştırmaya yönlendirmek;

Tarım sektöründeki meslek birlikleri ve odalar ile iş birliğini artırarak araştırma ve geliştirme faaliyetlerine dahil etmek hedeflenmektedir.

Dijitalleşme, Akıllı Teknolojiler ve Endüstri 4.0

Dünyada teknolojiye yaşanan gelişmeler doğrultusunda “dijitalleşme” ekseninde projelere ağırlık verilmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda; yapay zekâ, nesnelere interneti, büyük veri, sanal / artırılmış gerçeklik ve blokzincir gibi yükselen teknolojilerin yer alacağı yeni proje fikirlerinin, üniversite bünyesinde yapılacak fikir maratonları (ideathon) ile desteklenmesi öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. Yapılacak etkinliklerde ortaya çıkacak proje önerilerinin gerçekleştirilmesine yönelik olarak üniversitemiz tarafından ilerleyen aşamalarda, eğitim, mentorluk, prototipleme gibi destek mekanizmaları devreye alınacaktır. Bu vizyonun temel unsurları şunlardır:

- Akıllı üniversite
- Akıllı yerleşke
- Akıllı öğrenme ve eğitim
- Akıllı sınıf
- Akıllı ders araçları ve dokümanları

Bu doğrultuda, öncelikle Tıp Fakültesinde dijitalleşme kapsamında çalışmaların yürütülmesi planlanmakta ve Akıllı Tıp Fakültesi uygulamaları çerçevesinde bir inşaa süreci hedeflenmektedir. Eğitim binasından başlayarak sınıfların dijital teknolojiler göz önünde bulundurularak tasarlanması, eğitim ve öğrenme yöntemlerinde dijital teknolojilerden faydalanılması ve ders araçları ile ders notlarının dijital ortamda öğrenciyle paylaşılması bu vizyonun ilk adımını oluşturmaktadır. Dolayısıyla, Tıp Fakültesinin inşasından eğitim faaliyetlerine kadar her aşamada dijital teknolojilerden faydalanılması planlanmaktadır. Tıp Fakültesinin dijitalleşme perspektifinin, diğer fakültelerde de uygulanmak üzere bir prototip oluşturması hedeflenmektedir.

Öte yandan, üniversitemizde kurulması planlanan dijital güvenlik ve sosyal medya araştırmaları merkezinde ilgili konularda bilimsel araştırmalar ve incelemeler yapılması ve desteklenmesi de hedeflerimiz arasındadır. Kurulacak merkez bünyesinde; sosyal medya hukuku ve etiği, etkin sosyal medya kullanımı, dijital güvenlik ve benzeri konularda hem iç hem de dış paydaşlara yönelik eğitim olanakları sağlanacak ve bu konularla ilgili geliştirilen projeler desteklenecektir. Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri yapılacak, eğitim seminerleri düzenlenecek, sertifika programları açılacak, çalıştaylar yapılacak ve danışmanlık hizmetleri sunulabilecektir.

İmalat sanayi başta olmak üzere üretimin olduğu her yerde otomasyonun ve yazılımın olduğu göz önünde bulundurulduğunda; Endüstri 4.0 ile ilgili gelişmelerin takip edilmesi de bir zorunluluk arz etmektedir. Üretim sektöründe yaşanan bu gelişmeler doğrultusunda; Mühendislik Fakültesi, Teknoloji Fakültesi ve Mimarlık Fakültesinin bu konuda yapacakları çalışmalarla farklılık yaratılması planlanmaktadır. Bu çerçevede, Mühendislik Fakültesi ve Teknoloji Fakültesi bünyesinde 7+1 İşletmede Mesleki Eğitim modeliyle Endüstri 4.0 ile ilgili uzman insan kaynağı yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmekte ve bu konuda bilimsel araştırmalar desteklenmektedir.

Sürdürülebilirlik, Yeşil Dönüşüm ve Ekolojik Yerleşke

Artan çevre sorunları, küresel iklim değişikliği, insan faaliyetlerinin bu değişikliğe etkisi ve yaşanan bu değişimin yol açtığı sorunlarla karşı karşıya kaldığımız günümüzde üniversiteler üstlendikleri misyonun bir gereği olarak toplumsal ve çevre sorunlarına çözüm üretmede öncü bir role sahiptirler. Dolayısıyla üniversiteler, sürdürülebilir ve ekolojik uygulamalar ile sürdürülebilir bir hayat tarzının gelişmesi ve yaygınlaşmasını sağlamak amacıyla aktif görev alırlar. Böylece üniversitelerin bilginin üretilmesi ve yaygınlaşması rolünün yanı sıra yol gösterici ve yenilikçi olma rollerinin de bulunmasından dolayı

sürdürülebilir ve yeşil yerleşke uygulamaları hızla yaygınlaşmaktadır. Bu doğrultuda Üniversitemizde, çevre kirliliğinin önlenmesi ve enerji ve doğal kaynak yönetiminin iyileştirilmesi amacıyla; altyapı, enerji, atıklar, su kaynakları, ulaşım, eğitim, geri dönüşüm, doğal kaynak yönetimi hususunda büyük çaba göstermekte ve bu alanda yapılacak çalışmaları desteklemektedir. Diğer taraftan, Kırklareli ilinin tarihsel, kültürel ve yeşil dokusunun korunmasına yönelik çalışmaları da sürdürmektedir.

Sürdürülebilir Ekolojik Tarım ve Sağlıklı Gıda

Kontrol edilebilir, sürdürülebilir, bitkisel ve hayvansal üretimin birbirine entegre olduğu bir tarımsal üretim sistemini ifade eden ekolojik tarım uygulamaları çevre ve doğal kaynakların uzun vadede korunmasını sağlamaktadır. Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında "Gıda Odak Alanında İhtisas Üniversitesi" olarak belirlenmiştir. Üniversitemizin üstlendiği bu misyon gereği bölgemizde sürdürülebilir ekolojik tarım ve sağlıklı gıda konusunda çalışmalar desteklenmektedir. Üniversitemiz, ekolojik gıdanın üretiminin yanı sıra dağıtımını, paketlenmesi, pazarlanması, satın alma ve kalite kontrolü uygulanması, gıda hammaddelerinin değerlendirilmesi ve gıda kaynaklarının nitelik olarak korunması, gıda yan ürünlerinden yeni besinler oluşturulması, böylece sağlıklı gıda çeşitlerinin artırılması konularına odaklanan çalışmaları destekleyerek farklılaşmayı hedeflemektedir.

C. DEĞER SUNUMU TERCİHİ

Tablo 43: Değer Sunumu ve Tercih

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			✓	✓
Ulusal ve Uluslararası İşbirlikleri			✓	
Sosyal ve Fiziki İmkânlar			✓	
Kütüphane Hizmetleri			✓	✓
Araştırma ve Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma			✓	✓
Disiplinlerarası Öncelikli Alan Projeleri			✓	
Öncelikli Alanlarda Bilimsel Proje Destekleri			✓	
Patent/Faydalı Model/Endüstriyel Tasarım			✓	
Gıda İhtisaslaşması Alanındaki Proje Sayısı			✓	
Ulusal ve SCI, SSCI ve AHCI Kapsamında ve Diğer Uluslararası Yayınlar			✓	
Ulusal ve Uluslararası Araştırma Projeleri			✓	
Akademik Proje Performansı			✓	
Lisansüstü Tezleri			✓	
Sanayi - Üniversite İşbirliği Tarafından Geliştirilen Projeler			✓	
Bilimsel Toplantılar, Kongreler, Konferanslar vb. Faaliyetler			✓	
Bilimsel Araştırmalara Destek Hizmetleri			✓	
Ulusal ve Uluslararası Araştırma Fon Kaynaklarının Kullanımı			✓	
Araştırma ve Eğitim - Öğretim Odaklı Mesleki Gelişim			✓	
Ön Lisans ve Lisans Öğrencisi				✓
Eğitim Yöntemleri				✓
Lisansüstü Öğrencisi			✓	
Nitelikli Araştırmacı Yetiştirmeye Yönelik Lisansüstü Programlar			✓	
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı		✓		
Öğretim Üyesi Başına Düşen Ders Sayısı		✓		
Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayısı			✓	
Kariyer Merkezli Faaliyetler			✓	
Hayat Boyu Öğrenme			✓	
Toplum Merkezli Faaliyetler			✓	

D. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Üniversitemiz temel yetkinlik tercihini, durum analizi bulguları doğrultusunda, konum, başarı bölgesi, değer sunumu tercihinde sunmuş olduğu hizmetlerini nasıl geliştireceği ve yükseköğretim sektöründeki konumunu daha iyi bir noktaya getirebilmesi için neler yapılması gerektiği gibi hususları dikkate alarak belirlemiştir.

Üniversitemiz temel yetkinlik alanları:

- Kırklareli Üniversitesi bünyesinde 12 Fakülte, 3 Enstitü, 1 Yüksekokul, 1 Devlet Konservatuarı, 7 Meslek Yüksekokulu, 14 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunması;
- Ülkemizde çok az sayıda bulunan ve üniversiteler arası çalışmayı desteklemek ve ortak araştırma faaliyetleri yürütmek amacıyla Üniversitemiz koordinatörlüğünde, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi ortaklığında kurulan “Gıda Arzı Güvenliği ve Dijitalleşme Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi (GADOM)” bünyesinde çalışmalar yürütülmesi,
- Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi koordinatörlüğünde, Hacettepe Üniversitesi ve Üniversitemiz ortaklığında “Hayvancılık Sektöründe Dijital Teknolojiler Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi (HAYTEK)” bünyesinde çalışmalar yürütülmesi,
- Bölge üniversiteleri ile kurulan işbirlikleri (TÜB);
- Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma projesi kapsamında “Gıda” alanında ihtisaslaşan üniversite olması;
- Ulusal ve uluslararası projelerde özgün değer, yaygın etki ve yapılabirlik konularında proje sahiplerine, danışmanlık, bilgilendirme ve mentorluk hizmetleri sağlaması;
- Proje hazırlama, sunma ve yönetimi konularında eğitim çalışmaları yapılması;
- Üniversitenin öğretim elemanları ya da araştırma merkezleri tarafından ulusal ya da uluslararası kurumlarca desteklenmek üzere hazırlanan projelerin başlatılması, izlenmesi, raporlandırılması ve sonlandırılmasının takip edilmesi, bu aşamada gerekli olması halinde teknik destek sağlaması;
- Üniversitenin bazı ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının bölgede tek olması;
- Akademik çeşitliliğin disiplinlerarası çalışmalara imkân sunması;
- Uyumlu, dinamik ve katılımcı çalışma ortamının varlığı;
- Yeni yatırımlar için uygun yerleşkelerin varlığı;
- Yurt içi ve yurt dışı üniversiteler ile yapılan işbirliğinin artması;
- Üniversitemizin ulusal ve uluslararası birçok üniversite ile değişim programı anlaşmalarının varlığı;
- Uzaktan öğretim faaliyetlerinin etkin olarak sürdürülmesi;
- Lisansüstü programlarda çeşitliliğin sağlanmış olması;
- Disiplinlerarası ortak eğitim fırsatları, çift ana dal veya yan dal programlarının var olması.

Üniversitemiz temel yetkinlik açıkları:

- Akademik ve idari kadro eksikliği;

- Akademik araştırma performansının istenilen düzeyde olmaması;
- Laboratuvar altyapı ve donanım eksikliği;
- Öğrenci ve personel için sosyal alan yetersizliği;
- Dağınık yerleşke yapısı nedeniyle ulaşımda yaşanan sıkıntılar;
- Projeleri hayata geçirebilecek mali kaynak eksikliği;
- Akademisyenlerin kendilerini geliştirebilmelerini ve uluslararası arenada çalışmalarını teşvik edebilecek fon kaynaklarının yetersiz olması;
- Üniversite sanayi işbirliği seviyesinin istenilen düzeyde olmaması;
- Üniversitemizin sosyal medyayı kullanım eksikliği nedeniyle üniversitemizin tanıtımında yetersiz kalınması;
- Merkezi kütüphane ve yerleşkelerdeki kütüphanelerin kaynak ve fiziki mekan yetersizliği;
- Mezun öğrenciler ile iletişimin eksikliği ve mezunların yeterince takip edilememesi;
- Üniversite bünyesinde Teknokent kuruluşunun tamamlanamamış olması;
- Üniversitemiz yerleşke alanında inşaa faaliyetlerinin devam etmekte olması, fiziki yapılanmasının henüz tamamlanamamış olması;
- Uygulanan projelerin katma değer yaratan çıktılara dönüştürülmesindeki eksiklik.

Üniversitemizin temel yetkinlik açıklarını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetlerini iyileştirmek için yapılması gerekenler:

- Akademik ve idari personel teminine yönelik kadro ihtiyacının giderilmesi;
- Disiplinlerarası araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak ve öncelikli alanlarda eğitim verecek özellikle yüksek lisans ve doktora programı sayısının artırılması;
- Farklı ulaşım imkanlarını kapsayacak şekilde yerleşke içi ve kent merkezi erişilebilirliğinin artırılması için proje önerisi geliştirilmesi;
- Üniversitedeki fiziki yapılanma çalışmalarının hızlandırılması;
- Mali kaynakların çeşitlendirilmesi için sanayi ile işbirliğine yönelik projelerin, döner sermaye kapsamında yürütülen faaliyetlerin ve kurum dışı kaynaklarla finanse edilen projelerin artırılması;
- Mezunların üniversite ile iletişiminin devamını sağlayacak ortak platformun oluşturulması ve kurumsal etkinliklerle desteklenmesi;
- Üniversitenin tanınırlığının artırılmasına yönelik faaliyetler ve projelerin oluşturulması, sosyal medyanın daha aktif kullanılması;
- Ulusal ve uluslararası araştırma fon kaynaklarının artırılması;
- Üniversite bünyesinde Teknokent’in faaliyete geçirilmesi;
- Yeni Merkezi kütüphane binasının hizmete açılmasına yönelik gerekli çalışmaların yürütülmesi ve ayrıca diğer yerleşkelerdeki kütüphane hizmetlerinin iyileştirilmesi;
- Araştırma odaklı konum ile üretilen yenilikçi bilgilerin katma değer yaratan çıktılara dönüştürülmesinin teşvik edilmesi.

5. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ



5 STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF ve PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ AMAÇ VE HEDEFLERİ

Tablo 44: Kırklareli Üniversitesi Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Yerleştirmek ve Geliştirmek
Hedef 1.1 Araştırma altyapısının kurulması ve kapasitesinin güçlendirilmesi
Hedef 1.2 Üniversitemizde yenilikçi bilimsel çalışmaların artırılması
Hedef 1.3 Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak
Hedef 1.4 Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisinde yürütülen faaliyetler ile akademisyenlerin bilimsel çalışmalarına teknik destek sağlanması
Amaç 2: Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak
Hedef 2.1 Ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda donanımlı mezunlar yetiştirilmek
Hedef 2.2 Program doluluk kapasitesinin artırılması
Hedef 2.3 Alanlarında araştırmacılara yetkinlik kazandırmak
Hedef 2.4 Altyapı kaynaklarının geliştirilmesi ve çeşitliliğinin artırılması
Hedef 2.5 Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek
Hedef 2.6 Öğrenci yaşam kalitesini artırmak
Amaç 3: Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmek
Hedef 3.1 Toplumla katkı sağlamaya yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak
Hedef 3.2 Hayat boyu öğrenmeye yönelik faaliyetlerin çeşitliliğini artırmak
Hedef 3.3 Öğrenci ve mezunlarımızın istihdamla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik faaliyet sayısını artırmak
Hedef 3.4 Öğrenci ve mezunlarımıza yönelik girişimcilik ve yenilikçilik temalı faaliyetlerin sayısını artırmak
Amaç 4: Kırklareli Üniversitesinin Kurumsal Yapısının Etkinlik ve Verimliliği ile Tanınırlığının Artırılması
Hedef 4.1 Akademik ve idari personelin kişisel ve mesleki gelişimini artırmak
Hedef 4.2 Paydaşların memnuniyet düzeyinin artırılması
Hedef 4.3 Bilişsel altyapının geliştirilmesi
Hedef 4.4 Üniversitenin tanınırlığını artırmak



B. HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER

Tablo 45: Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler

HEDEFLER	Rektörlük	Gıda İhtisalaşma Koordinatörlüğü	Akademik Birimler	İdari Birimler	BAP Koordinatörlüğü	Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi	Teknoloji Transfer Ofisi	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Döner Sermaye İşlet. Müdürlüğü	Uygulama ve Araştırma Merkezleri
Hedef 1.1 Araştırma altyapısının kurulması ve kapasitesinin güçlendirilmesi	S	i	i		i	i	i			
Hedef 1.2 Üniversitemizde yenilikçi bilimsel çalışmaların artırılması	S		i		i	i	i	i	i	i
Hedef 1.3 Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak			S		i	i	i			i
Hedef 1.4 Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisinde yürütülen faaliyetler ile akademisyenlerin bilimsel çalışmalarına teknik destek sağlanması	S		i		i	i	i			
Hedef 2.1 Ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda mezunlar yetiştirmek			i							
Hedef 2.2 Program doluluk kapasitesinin artırılması			i							
Hedef 2.3 Alanlarında araştırmacılara yetkinlik kazandırma					i	i	i			
Hedef 2.4 Altyapı kaynaklarının geliştirilmesi ve çeşitliliğinin artırılması			i					i		
Hedef 2.5 Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek	S		i				i			
Hedef 2.6 Öğrenci yaşam kalitesini artırmak			i					i		
Hedef 3.1 Topluma katkı sağlamaya yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak	S		i							
Hedef 3.2 Hayat boyu öğrenmeye yönelik faaliyetlerin çeşitliliğini artırmak	S								i	
Hedef 3.3 Öğrenci ve mezunlarımızın istihdamla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik faaliyet sayısını artırmak	S		i							
Hedef 3.4 Öğrenci ve mezunlarımıza yönelik girişimcilik ve yenilikçilik temalı faaliyetlerin sayısını artırmak	S		i			i	i			
Hedef 4.1 Akademik ve idari personelin kişisel ve mesleki gelişimini artırmak			i	i						
Hedef 4.2 Paydaşların memnuniyet düzeyinin artırılması	S									
Hedef 4.3 Bilişsel altyapının geliştirilmesi										
Hedef 4.4 Üniversitenin tanınırlığını artırmak										

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Personel Daire Başkanlığı	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	Enstitüler	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	Erasmus Koordinatörlüğü	Farabi Koordinatörlüğü	Mevlana Koordinatörlüğü	Eğitim Geliştirme Koordinatörlüğü	Toplumla İlişkiler Koordinatörlüğü	Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü	Genel Sekreterlik	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Türkçe Öğretim, Uygulama ve Araştırma Merkezi
S	i																		
S																			
i		i	i										S						
		i		i		i							S						
i						i	i	i	i										
						S				i									
											i								
i						i	i									i			
i						i	i									i			
	S																		
													S	i	i				

C. HEDEF KARTLARI

AMAÇ (A1)	ARAŞTIRMA ODAKLI ÜNİVERSİTE KİMLİĞİNİ YERLEŞTİRMEK VE GELİŞTİRMEK									
Hedef (H1.1)	Araştırma altyapısının kurulması ve kapasitesinin güçlendirilmesi									
Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/ Araştırma Altyapıları									
Alt Program Hedefi	Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.1.1 İhtisaslaşma alanı kapsamında uygulanan projelerde görev alan araştırmacı sayısı	25	20	22	24	26	28	30	3 ay	6 ay	
PG1.1.2 İhtisaslaşma alanı kapsamında ulusal / uluslararası yayın sayısı	25	20	23	25	28	31	34	3 ay	6 ay	
PG1.1.3 İhtisaslaşma alanı kapsamında uygulanan proje sayısı	25	9	11	13	14	15	17	3 ay	6 ay	
PG1.1.4 İhtisaslaşma alanı kapsamında düzenlenen eğitim sayısı	25	25	30	35	40	45	50	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, Teknoloji Transfer Ofisi, Gıda İhtisaslaşma Koordinatörlüğü									
Riskler	Bölgede daha önce yapılmak istenen üniversite, kamu ve sanayi iş birliği gerektiren projelerin istenen sonuçlara ulaşmamış olması, Artan araştırma maliyetleri nedeniyle tahsis edilen ödeneklerin yetersiz kalması, Üniversitemize tahsis edilen kadroların yetersiz kalması, Akademik personelin idari görev ve ders yüklerinin fazla olması, Program çağrılarında akademik personelin isteksiz davranması.									
Stratejiler	İhtisaslaşma projelerinin yürütülmesi konusunda teknik destek sağlanması Yeterli uzman personelin istihdamı Projelerin iş-zaman çizelgelerine uygun yürütülmesi Program çağrıları ile ilgili her türlü duyuru ve bilgilendirme zamanında ve eksiksiz olarak yapılması Program çağrıları ile ilgili bilgilendirme günleri yapılarak öğretim elemanlarımızın başvuru yapması teşvik edilmesi									
Maliyet Tahmini	25.489.000									
Tespitler	Dünyada artan gıda talebi nedeniyle gıda krizi riskinin artması, İlin tarım ve gıda çeşitliliğinin olması, Gıda konusunda dijitalleşmenin giderek önem kazanıyor olması, İlde faaliyet gösteren gıda alanındaki "Meslek Grupları ve NACE Kodları"na göre firma sayısı, firma ciroları ve toplam büyüklüğü dikkate alındığında yeteri kadar ilin temsil edilmemesi									
İhtiyaçlar	Bölgenin üretmiş olduğu yöresel ürünlerin ülke çapında ve küresel çapta payının artırılması, Gıda alanında üretimden pazarlamaya kadar yeni modellemelere gereksinim duyulması, Gıda alanında temsiliyetin artırılmasına yönelik işbirliği çalışmalarının artırılması									

AMAÇ (A1)	ARAŞTIRMA ODAKLI ÜNİVERSİTE KİMLİĞİNİ YERLEŞTİRMEK VE GELİŞTİRMEK									
Hedef (H1.2)	Üniversitemizde yenilikçi bilimsel çalışmaların artırılması									
Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/ Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme									
Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.2.1 Ar-Ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı	20	0,02	1,73	1,69	1,65	1,60	1,57	3 ay	6 ay	
PG1.2.2 Ar-Ge sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	20	0	4	4	7	5	11	3 ay	6 ay	
PG1.2.3 Ar-Ge sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent sayısı	20	0	0	0	1	1	2	3 ay	6 ay	
PG1.2.4 Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı	20	4	1	2	2	3	3	3 ay	6 ay	
PG1.2.5 Araştırma merkezleri gelir miktarı	20	600.000,00	660.000,00	726.000,00	798.600,00	878.460,00	966.306,00	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Teknoloji Transfer Ofisi									
Riskler	Ticarileştirmeye dönüşecek araştırma süreçlerinin teknoloji hazırlık seviyelerinin henüz tamamlanamamış olması, Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sürecinin uzun sürmesi, Patent başvuru ve koruma sürecinin maliyetli olması, Akademik personelin idari görev ve ders yüklerinin fazla olması, Nitelikli araştırmacıların araştırma merkezlerine çekilememesi, Araştırma merkezlerindeki faaliyetleri artıracak projelerin yeterli olmaması.									
Stratejiler	Yenilikçi ürünlerin geliştirilmesi, Patent başvurularını kolaylaştırmak ve teşvik etmek için destek aldığımız patent başvuru firmaları ile akademisyenlerimizin işbirliği organizasyonlarının düzenlenmesi, Akademik personel sayısının artırılması, Nitelikli araştırmacıların araştırma merkezlerinde çalışmasının teşvik edilmesi, Araştırma merkezlerinin etkinliğini artırarak gelir miktarının ve çeşitliliğinin artırılması.									
Maliyet Tahmini	1.159.000									
Tespitler	Üretilen bilginin, ekonomik değere dönüştürülmesindeki eksiklik, Akademik personelin ders ve idari görev yükünün fazla olması nedeniyle uzun dönemli projelere yeterince zaman ayıramaması, Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sürecine yönelik teknik destek hizmeti faaliyetlerinin eksikliği, Araştırma merkezlerinin istenilen etkinlikte çalıştırılmaması, Araştırma merkezlerinin gelir düzeyinin istenilen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	Akademik personel sayısının artırılması, Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru süreçlerinin etkin yürütülmesi, Patent başvuru ve koruma sürecinde maliyetlerin desteklenmesine yönelik bütçe içi ve dışı kaynak sağlanması, TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programına öğrencilerin teşvik edilmesi, Araştırma merkezlerinin faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi.									

AMAÇ (A1)	ARAŞTIRMA ODAKLI ÜNİVERSİTE KİMLİĞİNİ YERLEŞTİRMEK VE GELİŞTİRMEK									
Hedef (H1.3)	Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak									
Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/ Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme									
Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)**	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.3.1 Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ar-ge projesi sayısı	20	9	35	27	39	37	43	3 ay	6 ay	
PG1.3.2 Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı	20	327	383	401	447	437	468	3 ay	6 ay	
PG1.3.3 BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı	20	28	24	26	28	30	32	3 ay	6 ay	
PG1.3.4 SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerdeki yayın sayısı	20	124	178	216	238	250	274	3 ay	6 ay	
PG1.3.5 Araştırma merkezlerinin sanayi ile yaptığı proje sayısı	20	0	1	1	2	2	3	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Akademik Birimler									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, Teknoloji Transfer Ofisi, Uygulama ve Araştırma Merkezleri.									
Riskler	Döner sermaye ve tezsiz yüksek lisans gelirlerinin azalmasından dolayı BAP paylarının düşmesi, Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaya ayrılan kaynakların azalması, Ulusal ve uluslararası kuruluşlar ile işbirliğinin yeterince kurulmaması, Akademik personelin idari görev ve ders yüklerinin fazla olması, Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek fon kaynaklarının yeterli olmaması.									
Stratejiler	Döner sermaye ve tezsiz yüksek lisans gelirlerinin artırılması ve çeşitlendirilmesi, Araştırma desteği sağlayan ulusal ve uluslararası kuruluşlar ile işbirliklerinin geliştirilmesi, Üniversite-Sanayi işbirliğini güçlendirecek mekanizmaların geliştirilmesi, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayın yapılması için akademik personel teşvik edilmesi, Akademik personel sayısının artırılması.									
Maliyet Tahmini	252.000									
Tespitler	Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinin mevzuatının karmaşık olması Ulusal ve uluslararası araştırmaları fonlayan kuruluşların işlem süreçlerinin uzunluğu, yaşanan bütçe kısıtları Akademik personelin ders ve idari görev yükünün fazla olması ve proje prosedürleri nedeniyle uzun dönemli proje motivasyonunun düşmesi, Salgın, ekonomik değişkenlikler gibi toplumsal yaşamı olumsuz etkileyen koşulların belirsizlik yaratması Öğretim elemanı başına düşen ders yükü ve idari görevin fazla olması Üniversite-Sanayi işbirliğinin etkinliğinin yeterli düzeyde olmaması, SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayın sürecinin uzun olması, Web of Science ve Scopusta taranan Türkiye dergilerin sayısının az olması Yürütülen projelerin SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayına dönüşmemesi.									
İhtiyaçlar	Uzman personel tarafından ulusal ve uluslararası projeler için bilgilendirme, başvuru süreçleri ve proje yazma gibi desteklerin sağlanması, Ulusal ve uluslararası projelerde yer alabilmek için geniş katılımlı proje toplantılarının süreklilik arz etmesi, Üniversitede araştırmaya ayrılacak gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesi, Akademik personel nicel ve niteliğinin artırılması, Öğretim elemanı sayısının artırılması Üniversite-sanayi işbirliği ile sektörlere yönelik hazırlanan proje ve lisansüstü tez sayılarının artırılması, TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programına öğrencilerin teşvik edilmesi									

AMAÇ (A1)	ARAŞTIRMA ODAKLI ÜNİVERSİTE KİMLİĞİNİ YERLEŞTİRMEK VE GELİŞTİRMEK									
Hedef (H1.4)	Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisinde yürütülen faaliyetler ile akademisyenlerin bilimsel çalışmalarına teknik destek sağlanması									
Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/ Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme									
Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG1.4.1 Teknik destek verilen ulusal ve uluslararası proje başvuru sayısı	25	32	40	45	48	51	56	3 ay	6 ay	
PG1.4.2 Destek almaya hak kazanan ar-ge proje sayısı	25	5	7	10	12	14	17	3 ay	6 ay	
PG1.4.3 Destek almaya hak kazanan ar-ge dışındaki proje sayısı	25	3	4	5	7	8	10	3 ay	6 ay	
PG1.4.4 Düzenlenen bilgilendirme günü ve proje hazırlama eğitimi etkinliği sayısı	25	7	7	7	7	7	7	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi, Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi									
Riskler	Öğretim elemanlarının proje çağrılarında başvuru yapmaması, Bilgilendirme günü ve proje hazırlama eğitimlerine katılım sağlanmaması, Başvuru yapılan proje sonuçlarının takip edilen rapor döneminden geç açıklanması, Başvurulan projelerin destek almaya hak kazanmaması, Program çağrılarının çeşitli sebeplerle geç açılması ya da açılmaması sebebiyle başvuru yapılamaması,									
Stratejiler	Program çağrıları ile ilgili her türlü duyuru ve bilgilendirmenin zamanında ve eksiksiz olarak yapılması, Program çağrıları ile ilgili bilgilendirme günleri yapılarak öğretim elemanlarımızın başvuru yapmasının teşvik edilmesi, Proje yazma ve yürütme konusunda öğretim elemanlarına yönelik proje yazma eğitimleri düzenlenmesi, Kırklareli Üniversitesi öğretim elemanları tarafından yapılacak tüm proje başvurularının takip edilerek, kayıt altında tutulması, Desteklenmeye hak kazanamayan projelerin takip edilmesi, projede gerekli revizyon yapılarak ilgili çağrılara tekrar yönlendirilmesi.									
Maliyet Tahmini	261.000									
Tespitler	Öğretim elemanlarının proje çağrılarında isteksiz davranması, Bilgilendirme günü ve proje hazırlama eğitimlerine katılımın düşük olması, Başvuru yapılan proje sonuçlarının takip edilen rapor döneminden geç açıklanması.									
İhtiyaçlar	Öğretim elemanlarının proje çağrılarında teşvik edilmesi, Bilgilendirme günü ve proje hazırlama eğitimlerine katılımın artırılması, Destek almaya hak kazanamayan projelerin revize edilerek, destek alması için gerekli çalışmaların yürütülmesi.									

AMAÇ (A2)	REKABETÇİ, YENİLİKÇİ VE NİTELİKLİ EĞİTİM HİZMETİ SUNMAK									
Hedef (H2.1)	Ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda donanımlı mezunlar yetiştirmek									
Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim									
Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.1.1 Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı	20	2	4	4	7	9	11	3 ay	6 ay	
PG2.1.2 Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki payı	20	0,06	0,07	0,08	0,09	0,1	0,1	3 ay	6 ay	
PG2.1.3 Yan dal ve çift ana dal programından mezun olanların toplam mezun sayısına oranı	20	0	0,005	0,006	0,007	0,008	0,01	3 ay	6 ay	
PG2.1.4 Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	68,98	56,49	51,72	47,18	43,21	39,26	3 ay	6 ay	
PG2.1.5 Eğitimin program süresinde bitirme oranı	20	69,97	70	70	71	71	71	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Personel Daire Başkanlığı									
Riskler	Doktora programını bitirmedeki akademik şartlar, Lisansüstü program açma kriterlerinde değişiklik olması, Yüksek lisans ve doktora programlarında görev yapan öğretim üyesi sayısının yeterli olmaması, Ön lisans ve lisans programındaki öğrenci sayısının hedeflenenenden düşük ya da yüksek olması, Bölgemizdeki diğer üniversitelerde açılan doktora programı sayısı, Yan dal ve çift ana dal programında birbirine uygun program sayısının sınırlılığı, Öğretim üyesi sayısında azalış ya da artış olması, Öğrenci sayısında meydana gelen azalış ya da artışlar.									
Stratejiler	Eğitim programlarının yan dal ve çift ana dal programı yürütülmesine imkan verecek şekilde güncellenmesi, Lisansüstü program çeşitliliğinin artırılması, Bölümlerin yan dal ve çift ana dal program açmalarının teşvik edilmesi, Öğrenme yöntemlerinin çeşitliliğinin artırılarak öğrencilerin eğitimlerini zamanında bitirilmesinin sağlanması									
Maliyet Tahmini	1.122.061.000									
Tespitler	Lisansüstü programlarının açılması için gerekli asgari öğretim üyesi şartının sağlanamaması, Üniversitemizde yan dal ve çift ana dal programlarının yeni uygulanmaya başlanmış olması, Öğrenciler tarafından yan dal ve çift ana dal programlarına yeterli talep olmaması, Çift ana dal programı açmanın zor olması.									
İhtiyaçlar	Öğrencilerin akademik gelişmelerini ve istihdam edilebilirliklerini artıracak programlar ile yan dal ve çift ana dal programlarına teşvik edilmesi, Lisansüstü programlarının zenginleştirilerek daha etkin tanıtım çalışmalarının yürütülmesi, Öğrenme yöntemlerinin çağın ve sektörün gerekliliklerine göre güncellenmesi.									

AMAÇ (A2)	REKABETÇİ, YENİLİKÇİ VE NİTELİKLİ EĞİTİM HİZMETİ SUNMAK									
Hedef (H2.2)	Program doluluk kapasitesinin artırılması									
Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim									
Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.2.1 Eğitim bilimleri kontenjan doluluk oranı	20	54,16	80	81	82	82	83	3 ay	6 ay	
PG2.2.2 Fen bilimleri kontenjan doluluk oranı	20	77,89	80	81	81	82	82	3 ay	6 ay	
PG2.2.3 Sağlık bilimleri kontenjan doluluk oranı	20	90,37	93	92	91	90	90	3 ay	6 ay	
PG2.2.4 Sosyal bilimler kontenjan doluluk oranı	20	66,86	80	82	82	85	85	3 ay	6 ay	
PG2.2.5 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	20	2279	2500	2600	2700	2850	3000	2500	6 ay	
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler									
Riskler	Ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumu sayısı ve program çeşitliliğinin artması Programlardan mezunların ülke genelindeki işsizlik oranının artması Yeni açılan programların tercih edilme oranının düşük kalması Programların sektör beklenti ve taleplerine cevap verememesi nedeniyle programların öğrenci kapasitelerinin düşmesi									
Stratejiler	Üniversitemiz programlarındaki başarıların kamuoyu ile paylaşılması. Eğitim müfredatlarının çağın ve sektör gerekliliklerine göre güncellenmesi. Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerin artırılmasıyla programdaki öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişiminin piyasanın istediği düzeye çıkarılması									
Maliyet Tahmini	1.772.000									
Tespitler	Ülke genelinde üniversite mezun sayısının artması ve ekonomik sorunlar Dönemsel olarak bazı programlara olan talebin değişiklik göstermesi Ulusal ve uluslararası alanda üniversite tanınırlığının istenilen düzeyde olmaması									
İhtiyaçlar	Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi ve elde tutulması Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirecek eğitim-sektör işbirliğine yönelik protokollerin yapılması Ulusal ve uluslararası alanda üniversite tanınırlığının istenilen düzeye çıkarılması									

Amaç (A2)	REKABETÇİ, YENİLİKÇİ VE NİTELİKLİ EĞİTİM HİZMETİ SUNMAK									
Hedef (H2.3)	Alanlarında araştırmacılara yetkinlik kazandırmak									
Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler									
Alt Program Hedefi	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.3.1 Araştırma bursundan yararlanan öğrenci sayısı	25	1	17	18	19	19	20	3 ay	6 ay	
PG2.3.2 Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	25	2	4	6	6	9	9	3 ay	6 ay	
PG2.3.3 YÖK tarafından öncelikli alanlarda sağlanan burslardan yararlanan doktora öğrenci sayısı	25	0	6	6	9	9	12	3 ay	6 ay	
PG2.3.4 Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı	25	756	720	720	768	768	780	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Enstitüler, Bilimsel Araştırma Projeler Koordinatörlüğü, Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, Teknoloji Transfer Ofisi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı									
Riskler	YÖK tarafından sağlanan burslardan yararlanma şartlarının zorlaşması, Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödül alma koşullarının zorlaşması									
Stratejiler	YÖK tarafından sağlanan burslara talebin artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülmesi, Öğrencilerin araştırma burslarından daha fazla yararlanmaları amacıyla teşvik edilmesi, Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödül için akademisyenlerin teşvik edilmesi Öğretim üyesi sayısının artırılması,									
Maliyet Tahmini	15.063.000									
Tespitler	YÖK ve araştırma burslarından faydalanan öğrenci sayısının istenilen düzeyde olmaması, Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödül sayısının istenilen düzeyde olmaması									
İhtiyaçlar	YÖK ve araştırma bursundan öğrencilerin daha fazla yararlanması için teşvik edilmesi, Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödül sayılarının artırılması için teknik desteklerin sağlanması									

AMAÇ (A2)	REKABETÇİ, YENİLİKÇİ VE NİTELİKLİ EĞİTİM HİZMETİ SUNMAK									
Hedef (H2.4)	Altyapı kaynaklarının geliştirilmesi ve çeşitliliğinin artırılması									
Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim									
Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.4.1 Öğrenci başına düşen eğitim alanı	25	2 m ²	3 m ²	3 m ²	3 m ²	3 m ²	4 m ²	3 ay	6 ay	
PG2.4.2 Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı	25	1,77 m ²	1,73 m ²	1,7 m ²	1,68 m ²	1,66 m ²	1,66 m ²	3 ay	6 ay	
PG2.4.3 Öğrenci başına düşen kapalı alan	25	7,51 m ²	9,76 m ²	9,76 m ²	10,13 m ²	10,13 m ²	10,76 m ²	3 ay	6 ay	
PG2.4.4 Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	25	889.844	855.627	838.514	889.844	925.427	962.433	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Akademik Birimler, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı									
Riskler	Hizmete açılması planlanan eğitim, sosyal donatı ve kapalı alanların yatırım programına alınmaması İhalelerin ve inşaat süresinin planlanandan uzun sürebilmesi Tasarruf tedbirleri kapsamında yapılacak yatırım bütçelerinde kesintiler olması Üniversitemiz öğrenci sayısında yıllar içerisinde artış/azalış olması Veri tabanı maliyetlerinin yüksek olması Döviz kurlarında yaşanacak dalgalanmaların maliyetleri artırması									
Stratejiler	Yeni eğitim ve sosyal donatı alanlarının hizmete açılması Hizmete açılması planlanan sosyal donatı ve kapalı alanların yatırım programına alınması için yoğun çaba harcanması Elektronik kaynak alımına öncelik verilmesi, Bağış ve yardımlarla kütüphane kaynaklarının çeşitlendirilmesi									
Maliyet Tahmini	216.034.000									
Tespitler	Üniversitemiz öğrenci sayılarında yıllar içerisinde kontenjan artışı nedeniyle eğitim ve sosyal donatı alanlarının yetersiz kalması Üniversitemiz öğrenci sayılarında yıllar içerisinde kontenjan artışı nedeniyle mevcut eğitim ve sosyal donatı alanlarının çabuk yıpranması Basılı ve elektronik kaynak sayısının yeterli olmaması									
İhtiyaçlar	Üniversitemiz öncelikli ihtiyaçları doğrultusunda eğitim, sosyal donatı ve kapalı alanlarının plan döneminde artırılması, Basılı ve elektronik kaynakların zenginleştirilmesi, Bağış ve yardım sağlayacak kuruluşlar ile işbirliğinin geliştirilmesi.									

AMAÇ (A2)	REKABETÇİ, YENİLİKÇİ VE NİTELİKLİ EĞİTİM HİZMETİ SUNMAK									
Hedef (H2.5)	Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek									
Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim									
Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)**	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.5.1 Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrencilerin oranı	20	%0,20	%0.21	%0.22	%0.24	%0.26	%0.28	3 ay	6 ay	
PG2.5.2 Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	20	183	292	316	337	379	401	3 ay	6 ay	
PG2.5.3 Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı	20	58	70	80	85	90	95	3 ay	6 ay	
PG2.5.4 Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı	20	0	2	3	5	6	6	3 ay	6 ay	
PG2.5.5 Yabancı dilde eğitim veren program sayısı	20	3	4	4	4	5	5	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü, Mevlana Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı									
Riskler	Öğrenci değişim programı kapsamında Üniversitemize tahsis edilen hibelerin yetersiz kalması, Yabancı dil seviyesinin yeterli olmaması, Yabancı dilde eğitim veren akademisyen sayısının plan döneminde artırılamaması, Yabancı dilde program açma yeterliliklerinin sağlanamaması, Aktif öğrenci kulüp ve topluluklarının pasif hale gerek kapanması Teknokentin henüz faaliyete geçmemiş olması									
Stratejiler	Öğrencilerin oryantasyon eğitimlerinin artırılması, dil eğitimleri için teşvik edilmesi Üniversitemize tahsis edilen hibelerin artırılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi Yabancı dilde eğitim veren program sayısının artırılması, Kültürel, sosyal ve sportif olanakların artırılmasına yönelik planlar yapılması Teknokentin faaliyete geçmesi için yoğun çaba harcanması									
Maliyet Tahmini	19.168.000									
Tespitler	Yabancı dilde eğitim veren akademik personel sayısının yeterli olmaması, Döviz kurunun dalgalanması Öğrencilerin vize alamama durumu, Kişisel ve maddi yetersizlikler Öğrenci kulüp ve topluluklarının bir kısmının pasif halde olması Teknokentin kurulmuş olması ancak henüz faaliyete geçmemesi									
İhtiyaçlar	Akademik personelin dil yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yürütülmesi, Pasif halde olan öğrenci kulüp ve topluluklarının aktif hale getirilmesi, aksi halde kapatılması Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının artırılmasına yönelik faaliyetler Teknokentin hizmet vermeye başlaması									

AMAÇ (A2)	REKABETÇİ, YENİLİKÇİ VE NİTELİKLİ EĞİTİM HİZMETİ SUNMAK									
Hedef (H2.6)	Öğrenci yaşam kalitesini artırmak									
Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/ Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı									
Alt Program Hedefi	Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG2.6.1 Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	25	19.2000	450.000	470.000	490.000	510.000	530.000	3 ay	6 ay	
PG2.6.2 Öğrenci Başına Beslenme Harcaması	25	17,26	20,71	22,78	23,91	25,10	26,35	3 ay	6 ay	
PG2.6.3 Öğrencilere sunulan sağlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	25	0,015	0,016	0,016	0,017	0,018	0,018	3 ay	6 ay	
PG2.6.4 Öğrenci yaşamından memnuniyet oranı	25	73	74	75	75	76	76	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Eğitim Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü									
Riskler	İç ve dış piyasadaki gelişmelere bağlı olarak beslenme hizmetlerinin fiyatlarında artışların yaşanması Salgın koşullarının eğitim öğretim faaliyetlerine olumsuz etkiler yaratması Öğrencilerin beslenmesi için ayrılan ödeneklerin yeterli olmaması Personel yetersizliği Üniversitemiz öğrenci sayısında yıllar içerisinde artış/azalış olması Malzeme ve ekipman yetersizliği									
Stratejiler	Beslenme fiyatlarındaki artışların yemek bedellerine minimum düzeyde yansıtılması Öğrencilerin beslenmesi için ayrılan ödeneklerin artırılmasının sağlanması Sağlık hizmeti veren personel sayısının artırılması									
Maliyet Tahmini	18.338.000									
Tespitler	İlin konumundan dolayı yemek ihalesine katılan firma sayısının yetersiz olması İç ve dış piyasada yaşanan ekonomik dalgalanmalardan dolayı enflasyon artışlarının yaşanması Sağlık hizmeti veren personelin Kayalı Yerleşkesi ile sınırlı kalması									
İhtiyaçlar	Sağlık hizmetlerinin tüm yerleşkelerde sağlanması Beslenme hizmetlerinin maliyetinde yaşanan artışların paydaşlarla yürütülecek etkin işbirlikleri ile öğrencilere daha az şekilde yansıtılması									

AMAÇ (A3)	ULUSAL VE ULUSLARARASI PLATFORMLARDA TOPLUMSAL KATKI VE HAYAT BOYU ÖĞRENME UYGULAMALARI GERÇEKLEŞTİRMEK									
Hedef (H3.1)	Topluma katkı sağlamaya yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak									
Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/ Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri									
Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	40	12	15	17	19	21	23	3 ay	6 ay	
PG3.1.2 Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı	40	3	4	6	7	8	9	3 ay	6 ay	
PG3.1.3 Üniversitenin çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı	20	0	0	0	0	0	1	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Rktörlük									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Toplumla İlişkiler Koordinatörlüğü, Akademik Birimler									
Riskler	Salgın hastalıkların yaratmış olduğu koşulların eğitim ve öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi, Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyetlere ve sosyal sorumluluk projelerine katılımın düşük olması ve etki alanının sınırlı kalması, Çevrecilik alanında yeterince çalışma yapılmaması.									
Stratejiler	Salgın koşullarının devam etmesi halinde faaliyetlerin elektronik ortamda sağlanması, Öğrenci kulüplerinin dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler konusunda teşvik edilmesi, Toplumsal katkı yapılan bilimsel faaliyetlerin basın yayın, sosyal medya alanlarının etkin kullanılarak geniş kesimlere ulaştırılması, Çevrecilik alanında yeterli çalışmanın yapılmasının teşvik edilmesi.									
Maliyet Tahmini	5.742.000									
Tespitler	Tamamlanan sosyal sorumluluk projelerinin yeterli olmaması Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyetlerin salgın koşullarından olumsuz etkilenmesi Doğa çevre kirliliği ve geri dönüşüm konularında farkındalığın yeterince oluşmaması Sosyal sorumluluk projelerinin katılımcı sayısını ve paydaş çeşitliliğini artırmak									
İhtiyaçlar	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyetlerin çeşitlendirilmesi Üniversitede sürdürülebilir çevre anlayışının oluşturulması									

AMAÇ (A3)	ULUSAL VE ULUSLARARASI PLATFORMLARDA TOPLUMSAL KATKI VE HAYAT BOYU ÖĞRENME UYGULAMALARI GERÇEKLEŞTİRMEK									
Hedef (H3.2)	Hayat boyu öğrenmeye yönelik faaliyetlerin çeşitliliğini artırmak									
Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/ Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri									
Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.2.1 Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİLMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	35	8.851	800	900	1000	1100	1200	3 ay	6 ay	
PG3.2.2 Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı	35	8.950	600	700	800	900	1000	3 ay	6 ay	
PG3.2.3 Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	30	10	41	45	45	45	45	3 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Döner Sermaye İşletmesi, Türkçe Öğretim, Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi									
Riskler	Bölgenin ihtiyaç duyduğu eğitim alanlarının doğru tespit edilememesi Sürekli Eğitim Merkezinin faaliyet alanında rekabetin artması Üniversitemiz öğrenci sayısında yıllar içerisinde artış/azalış olması Akademisyenlerin idari görev ve ders yüklerinin fazla olması Mezunların etkinliklere katılma motivasyonunun düşük olması									
Stratejiler	Gerçekleştirilecek faaliyetler planlanırken anket vb. yollarla ilgili tüm paydaşların görüşlerinin alınması Yeni eğitim araçlarından faydalanılarak eğitim programlarının uzaktan öğretim teknikleriyle gerçekleştirilmesi ile hedef kitlenin artırılması. Akademisyen sayısının artırılması Mezunların etkinliklere katılımını artıracak bilgilendirmeler ve çalışmalar yapılması									
Maliyet Tahmini	8.048.000									
Tespitler	Paydaşların ihtiyaç duyduğu sertifika programlarının tanıtım eksikliği Şehir nüfusunun düşüklüğü Sürekli Eğitim Merkezi tarafından sağlanacak eğitim çeşitliliğinin artırılma potansiyelinin olması İstanbul gibi gelişmişlik oranı yüksek illere komşu olması Mezunlar ile iletişimin uzun soluklu kurulamaması									
İhtiyaçlar	Sürekli Eğitim Merkezi tarafından sunulan sertifika programlarının tanıtımının yapılması, Paydaşların ihtiyaç duyduğu sertifika programlarının tespit edilmesi Mezun takip sisteminin işlerliğinin artırılması									

AMAÇ (A3)	ULUSAL VE ULUSLARARASI PLATFORMLARDA TOPLUMSAL KATKI VE HAYAT BOYU ÖĞRENME UYGULAMALARI GERÇEKLEŞTİRMEK									
Hedef (H3.3)	Öğrenci ve mezunlarımızın istihdamla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik faaliyet sayısını artırmak									
Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/ Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri									
Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.3.1 Beceri gelişimine yönelik düzenlenen eğitim sayısı	20	70	80	85	85	90	90	3 Ay	6 Ay	
PG3.3.2 Düzenlenen teknik gezi sayısı	20	5	8	10	11	12	12	3 Ay	6 Ay	
PG3.3.3 Kariyer günlerinde ve diğer muhtelif tarihlere düzenlenen seminer sayısı	20	70	75	80	85	90	95	3 Ay	6 Ay	
PG3.3.4 Kariyer portalında kayıtlı kümülatif öğrenci ve mezun sayısı	20	7500	8000	9000	10000	11000	12000	3 Ay	6 Ay	
PG3.3.5 Kariyer Fuarına öğrenci ile buluşturulan kurum veya kuruluş sayısı	20	23	25	26	27	28	29	3 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi									
Riskler	Beceri gelişimine yönelik eğitimleri veren uzman personel sayısının yeterli olmaması Teknik gezi düzenlenebilecek kurum ya da kuruluşların istekli olmaması Bütçe kısıtları nedeniyle Kariyer Günleri'nde seminerleri verecek profesyonellerin ulaşım, konaklama, yeme-içme giderlerinin karşılanamamasından dolayı düzenlenen seminer sayısının beklentinin altında kalması, Kayıt işlemi gönüllülük esasına bağlı olarak gerçekleştirildiği için, öğrenci ve mezunların kariyer portalına kaydolma sayısının beklentinin altında kalması, Kurum/kuruluşların fuara katılmak istememesi.									
Stratejiler	Beceri eğitimleri veren uzman personel sayısının artırılması Teknik gezi düzenleyebilmek için, akademik birimlerle işbirliği kurularak akademisyenlerin iş dünyasındaki profesyonel ağlarının kullanılması Kariyer Günlerinde seminerleri verecek profesyonellerin bulunması konusunda akademik personelin profesyonel ağlarından faydalanılması ve sponsorlarla iş yapma potansiyeli yüksek öğrenci kulüpleri ile işbirliği yapılması, Öğrenci ve mezunlara kariyer portalına dair bilgilendirme yapılması, Merkez tarafından sunulan kariyer danışmanlığı, eğitimler vb. diğer hizmetlerin başvuruları kariyer portalı vasıtasıyla alınarak öğrenci ve mezunların Kariyer Portalına kaydolmaları teşvik edilmesi, Kurum ve kuruluşların fuarın kendilerine sağlayacağı faydalar konusunda bilgilendirilmesi, Profesyonellerin "üniversite öğrencileriyle bir araya gelmeyi istemek gibi" psikolojik ihtiyaçlarına odaklanılması.									
Maliyet Tahmini	2.958.000									
Tespitler	Öğrenci ve mezunların etkinliklere katılma motivasyonunun düşük olması, Kariyer Portalına kayıtlı üye ve portalı aktif kullanan sayısının beklentinin altında gerçekleşmesi									
İhtiyaçlar	Öğrenci ve mezunlara bireysel kariyer danışmanlığı hizmetinin içeriği ve faydaları hakkında bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi Kariyer Portalının aktif kullanılmasını sağlayacak faaliyetler yürütülmesi.									

AMAÇ (3)	ULUSAL VE ULUSLARARASI PLATFORMLARDA TOPLUMSAL KATKI VE HAYAT BOYU ÖĞRENME UYGULAMALARI GERÇEKLEŞTİRMEK									
Hedef (H3.4)	Öğrenci ve mezunlarımıza yönelik girişimcilik ve yenilikçilik temalı faaliyetlerin sayısını artırmak									
Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/ Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri									
Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG3.4.1 Girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü yaygınlaştırmak için verilen eğitim sayısı	25	0	12	15	18	21	24	3 Ay	6 Ay	
PG3.4.2 Girişimcilik ve yenilikçilik temalı gerçekleştirilen etkinlik sayısı	25	0	4	4	4	4	4	3 Ay	6 Ay	
PG3.4.3 Faydalanılan, katkı sunulan ve yürütülen girişimcilik ve yenilikçilik temalı proje sayısı	25	0	1	2	1	2	1	3 Ay	6 Ay	
PG3.4.4 Girişimcilik ve yenilikçilik temalı bireysel kariyer danışmanlığı sayısı	25	0	10	15	20	25	30	3 Ay	6 Ay	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Teknoloji Transfer Ofisi, Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisi, Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi									
Riskler	Girişimcilik ve yenilikçiliğe yönelik eğitimleri veren personelin yeterli sayıda olmaması Girişimcilik, yenilikçilik konusunda ortak bir proje bulunmaması, Öğrenci ve mezunların girişimcilik temalı kariyer danışmanlığı talep etmemesi									
Stratejiler	Girişimcilik ve yenilikçilik eğitimleri alanında uzman personel istihdam edilmesi, Personel istihdamı yapılamadığı durumlarda girişimcilik ve yenilikçilik konularında çalışan akademisyenlerden destek talep edilmesi Girişimcilik konusunda proje üreten kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması, Öğrenci ve mezunlara girişimcilik temalı kariyer danışmanlığı hizmeti hakkında bilgilendirme yapılması									
Maliyet Tahmini	1.528.000									
Tespitler	Üniversitemizde girişimcilik ekosisteminin oluşmamış olması Girişimcilik derslerinin yeterli sayıda olmaması									
İhtiyaçlar	Üniversitemizde girişimcilik ekosisteminin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve yürütülmesi Girişimcilik derslerinin artırılması									

AMAÇ (A4)	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİNİN KURUMSAL YAPISININ ETKİNLİK VE VERİMLİLİĞİ İLE TANINIRLIĞININ ARTIRILMASI									
Hedef (H4.1)	Akademik ve idari personelin kişisel ve mesleki gelişimini artırmak									
Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı/ Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler									
Alt Program Hedefi	Üniversitemiz insan kaynağı kapasitesinin artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.1.1 Değişim programlarından yararlanan akademik ve idari personel sayısı	25	6	12	13	14	15	16	3 ay	6 ay	
PG4.1.2 Kurum içi akademik ve idari personele düzenlenen eğitim sayısı	25	12	12	12	12	12	12	3 ay	6 ay	
PG4.1.3 Düzenlenen eğitici eğitimi sayısı	25	1	2	2	2	2	2	3 ay	6 ay	
PG4.1.4 Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısı	25	778	790	850	900	950	1000	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Personel Daire Başkanlığı									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik ve İdari Birimler									
Riskler	Salgın nedeniyle esnek çalışmaya geçilmesi, Yüz yüze eğitim etkinliklerinin iptal edilmesi, Eğitim talebine ilişkin önerilere personel tarafından yeterince ilgi gösterilmemesi, Personelin iş yoğunluğundan dolayı planlanan eğitimlere beklenen katılımın sağlanamaması, Kurum dışından eğitici eğitimlerini vermek üzere gelen eğitimcilerin maliyeti, Ulusal ajans tarafından sağlanan hibelerin yeterli olmaması, Değişim programlarından daha fazla öğrencinin faydalanması için personel bütçesinin öğrenci bütçesine aktarılması, Kurum içinden eğitici eğitimlerini veren personelin iş yoğunluğu.									
Stratejiler	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından hizmete sunulan çevrimiçi eğitim platformu (Uzaktan Eğitim Kapısı) üzerinden düzenli eğitimlerin verilmesi, Personel sayısının artırılması, Değişim programına katılan personelin hibelenirilecek gün sayısının azaltılması ile daha fazla personelin değişim programlarından yararlanması Eğiticilerin eğitimi için kurum ve kuruluşlar ile yapılan iş birliğinin artırılması,									
Maliyet Tahmini	72.246.000									
Tespitler	Salgın nedeniyle personele sunulan eğitimlerini sürdürülebilirliğinin aksaması, Değişim programından yeterli personel faydalanmaması.									
İhtiyaçlar	Eğitimlerin planlanarak plan döneminde süreklilik arz etmesi, Personele verilen eğitimlerin yüz yüze ve çevrimiçi olarak artırılması, Değişim programlarından daha fazla personelin faydalanmasının teşvik edilmesi									

AMAÇ (A4)	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİNİN KURUMSAL YAPISININ ETKİNLİK VE VERİMLİLİĞİ İLE TANINIRLIĞININ ARTIRILMASI									
Hedef (H4.2)	Paydaşların memnuniyet düzeyinin artırılması									
Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı/ Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler									
Alt Program Hedefi	Paydaşların memnuniyet düzeyinin artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.2.1 Akademik personelin memnuniyet oranı	25	71	71	72	73	74	75	3 ay	6 ay	
PG4.2.2 İdari personelin memnuniyet oranı	25	71	71	72	73	74	75	3 ay	6 ay	
PG4.2.3 Dış paydaş memnuniyet oranı	25	-	70	71	72	73	74	3 ay	6 ay	
PG4.2.4 Mezun öğrencinin memnuniyet oranı	25	-	70	71	72	73	74	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Rektörlük									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü, Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü, Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi, Akademik ve İdari Birimler									
Riskler	Memnuniyet anketlerine katılım oranının az olması Çalışanların motivasyon eksikliği Mezun öğrencilere ulaşamaması									
Stratejiler	Tüm paydaşların memnuniyetini artıracak faaliyetleri gerçekleştirilmesi, Anket sonuçlarına uygun uygulamaların gerçekleştirilmesi.									
Maliyet Tahmini	86.698.000									
Tespitler	Personel anketlerine motivasyon ve ilgi eksikliği, Dış paydaş memnuniyetinin ölçülmesinde stratejik plan hazırlık süreci ile sınırlı kalması, Mezun öğrenciler ile iletişimin zamanla zayıflaması.									
İhtiyaçlar	Mezun öğrencilere ve dış paydaşlara uygulanacak anketlerin süreklilik kazanması, Personel anketine personelin katılımın teşvik edilmesi.									

AMAÇ (A4)	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİNİN KURUMSAL YAPISININ ETKİNLİK VE VERİMLİLİĞİ İLE TANINIRLIĞININ ARTIRILMASI									
Hedef (H4.3)	Bilişsel altyapının geliştirilmesi									
Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı/ Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler									
Alt Program Hedefi	Hızla değişen teknolojinin öncüsü olabilmek amacıyla bu alanda bilgi ve iletişim teknolojilerinin edinimi ve üretimini sağlamak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.3.1 Yazılım projesi sayısı	50	32	34	35	36	38	42	3 ay	6 ay	
PG4.3.2 Üniversite Wi-Fi Erişim Kapasitesi	20	%80	%80	%85	%85	%90	%100	3 ay	6 ay	
PG4.3.3 ISO 27001 Sertifikasyonu	15	%60	%100	%100	%100	%100	%100	3 ay	6 ay	
PG4.3.4 Kullanıcı E-posta Depolama Alanı (GB)	15	2	2	3	3	3,5	3,5	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik ve İdari Birimler									
Riskler	Bilgi işlem yatırımlarının maliyeti sebebiyle bütçe zorlukları, Personel sayısı ve eğitimi konusunda yaşanabilecek eksiklikler, Döviz kurundaki dalgalanma nedeniyle maliyet artışları, Yaşanabilecek siber saldırılar.									
Stratejiler	Bilişim teknolojisi politikalarının oluşturulması, Bilişim sistemlerinin nitelik ve nicelik olarak geliştirilmesi ve güncellenmesi, Kurum geneli bilişim farkındalığının artırılması, Siber güvenlik ve bilgi güvenliği önlemlerinin en üst düzeye çıkarılması.									
Maliyet Tahmini	7.753.000									
Tespitler	Dijitalleşme ile birlikte kişisel verilerin güvenliğinin sağlanmasının her geçen gün öneminin artması ve mevcut tedbirlerin yetersiz kalması, Yönetim bilgi sisteminde yazılım yetersizliği.									
İhtiyaçlar	Siber güvenlik konusunda duyarlılığın oluşması, Hızlı gelişen bilgi teknolojilerinin yakından takip edilmesi.									

AMAÇ (A4)	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİNİN KURUMSAL YAPISININ ETKİNLİK VE VERİMLİLİĞİ İLE TANINIRLIĞININ ARTIRILMASI									
Hedef (H4.4)	Üniversitenin tanınırlığını artırmak									
Program/Alt Program Adı	Yönetim ve Destek Programı/ Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler									
Alt Program Hedefi	Ulusal ve uluslararası arenada yapılan çalışmalar ile Üniversitemizin tanınırlığının artırılması									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2023	2024	2025	2026	2027	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG4.4.1 Üniversitenin sosyal medya hesaplarının takipçi sayısı	25	23.891	30.000	35.000	40.000	45.000	50.000	3 ay	6 ay	
PG4.4.2 Üniversitenin tanıtılmasına yönelik fuarlara katılım sayısı	25	5	5	5	5	5	5	3 ay	6 ay	
PG4.4.3 Üniversitenin tanıtılmasına yönelik yayınlanan yıllık bülten sayısı	25	1	1	1	1	1	1	3 ay	6 ay	
PG4.4.4 İşbirliği yapılan ulusal ve uluslararası üniversite sayısı	25	138	148	156	164	171	182	3 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik									
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Birimi, Erasmus Koordinatörlüğü, Farabi Koordinatörlüğü, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Mevlana Koordinatörlüğü,									
Riskler	COVID - 19 salgını nedeniyle tanıtım faaliyetlerinin gerçekleştirilememesi Hedef kitle ile olan etkileşimin azalması Tasarım personelinin olmaması									
Stratejiler	Kurumsal tanıtım faaliyetleri ve medya ile ilişkilerin geliştirilerek tanınırlığın ve kurumsal imajın güçlendirilmesi Sosyal medya hesaplarının etkinliğinin geliştirilmesi.									
Maliyet Tahmini	54.158.000									
Tespitler	Üniversitemizin sosyal medyayı gerektiği kadar aktif olarak kullanamaması Üniversite-iş dünyası, sivil toplum kuruluşları ve diğer üniversiteler arasındaki ilişkilerin istenilen düzeyde olmaması									
İhtiyaçlar	Çeşitlenen sosyal medya alanlarının etkin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi Üniversite-iş dünyası, sivil toplum kuruluşları ve diğer üniversiteler arasındaki ilişkilerin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi									

* Performans göstergesi değerleri kümülatif olarak belirlenmemiştir

D. STRATEJİLER

Tablo 46: GZFT Stratejileri

	AÇIKLAMA	STRATEJİLER
GF	Fırsatların olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanarak üniversitenin güçlü yönlerinin etkilerini en üst düzeye çıkarmak.	Üniversitemizin sanayi bölgelerine yakınlığı (F), Avrupa sınır kapısının bulunması(F) gibi özellikleri değerlendirilerek yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerle işbirliklerinin kurulması (G) ve özel sektör ve STK /Kamu kurumları ile ortak projelerin geliştirilmesi Kırklareli ve Trakya bölgesinin tarım ve hayvancılık potansiyelinin güçlü olması (F) ve bu kapsamda üniversitemizin bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma projesi kapsamında "GIDA" alanının farklılaşma strateji sinin odak alanı olara ön plana çıkılması
GT	Üniversitenin güçlü yönlerini kullanarak tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmek ve tehditlerin ortaya çıkardığı riskleri fırsata dönüştürmek	Genel olarak yeni kurulan üniversitelere karşı mevcut bir önyargı olması (T), bölgede bulunan diğer üniversitelerde benzer bölüm/programlara sahip olması (T) ve üniversite sayısının fazla olması (T) durumlarına karşın üniversitemizin genç, dinamik ve donanımlı bir akademik kadrosu (G) ile bölgedeki bazı ön lisans ve lisans programlarının üniversitemizde tek olması (G) sağladığı avantajlı yönlerimizle Üniversitemizin tercih edilebilirliğinin artırılması Akademik yayın teşviklerinin ve desteklerinin yetersiz (T) olmasına karşın üniversitemizin akademik çeşitliliğin disiplinler arası çalışmalara imkan sunması (G), ihtisaslaşan üniversiteye sağlanan proje yatırımları (G) ile Ar-Ge çalışmalarının artırılması
FZ	Fırsatların olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanarak üniversitenin zayıf yönlerinin etkilerini en aza indirmek	Kırklareli öğrenci dostu bir il olması (F) , Kırklareli ilinin coğrafi konumu (F) ve güvenli bir şehir olma (F) avantajlarından yararlanarak üniversite tanıtımı yetersizliğinin (Z) iyileştirilmesi ve tercih edilebilirliğin (Z) artırılması Sosyal medya ile etkili iletişim imkanları (F) ile üniversite tanıtım yetersizliğinin (Z) iyileştirilmesi Ulusal ve uluslararası kurumların bilimsel projelere ilişkin destek çeşitliliği ve fonların artışının (F) projeleri hayata geçirebilecek gerekli mali sermaye (Z) olarak sağlaması Uzaktan eğitim ve hibrit eğitim gibi eğitim modeli çeşitliliğinin artması (F) ile birlikte eğitim çeşitliliğinden faydalanarak kısıtlı olan bölümler arası yan dal, çift ana dal ve yabancı dilde eğitim olanaklarının (Z) geliştirilmesi Sosyal medya ile etkili iletişim olanakları, teknolojinin ve altyapının gelişmesi (F) ile mezunlarla yetersiz olan iletişimin (Z) geliştirilmesi, mezunlarla iletişim takip sisteminin kurulması, mezunların katılımı ile gerçekleştirilecek etkinliklerin artırılması
TZ	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmek	Bütçe kısıtları (T) ile yaşanan laboratuvar ve araştırma merkezlerinde altyapı ve ekipman eksikliğinin(Z) iyileştirilmesi için döner sermaye/tezsiz yüksek lisans vb. gibi gelirlerin çeşitliliğinin artırılması Bütçe kısıtları (T) nedeniyle iyileştirilemeyen kampüs içi sosyal alan düzenlemeleri ile kreş ve sosyal tesis, lojman gibi imkanların yatırım programına alınması

E. HEDEF RİSKLERİ VE KONTROL FAALİYETLERİ

Tablo 47: Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri Tablosu

AMAÇ-1: ARAŞTIRMA ODAKLI ÜNİVERSİTE KİMLİĞİNİ YERLEŞTİRMEK VE GELİŞTİRMEK		
Hedef (H1.1)		Araştırma altyapısının kurulması ve kapasitesinin güçlendirilmesi
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bölgede daha önce yapılmak istenen üniversite, kamu-sanayi iş birliği gerektiren projelerin istenen sonuçlara ulaşmamış olması, Akademik personelin program çağrılarında isteksiz davranması	İşbirliği projelerinin yeterince geliştirilememiş olması Akademik personelin idari görev ve ders yüklerinin fazla olması	Gıda alanında üretimden pazarlamaya kadar yeni modellemelerin kullanılacağı işbirlikleri İhtisaslaşma projelerinin yürütülmesi konusunda teknik destek sağlanması
Hedef (H1.2)		Üniversitemizde yenilikçi bilimsel çalışmaların artırılması
Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru süreçlerinin uzun sürmesi ve maliyetli olması	Üretilen bilginin, ekonomik değere dönüştürülmesindeki eksiklik	Patent başvuru ve koruma sürecinde maliyetlerin desteklenmesine yönelik kaynak sağlanması
Hedef (H1.3)		Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak
Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaya ayrılan kaynakların yetersizliği Ulusal ve uluslararası desteklenen projelerin yürütüm süreçleri ile mevzuatlarının farklılık göstermesi	Desteklenen projelerde kaynak yetersizliği ve proje prosedürleri nedeniyle akademik personelin motivasyonunun düşmesi	Üniversitede araştırmaya ayrılacak gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesi Uzman personel tarafından ulusal ve uluslararası projeler için bilgilendirme, başvuru süreçleri ve proje yazma gibi desteklerin sağlanması
Hedef (H1.4)		Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisinde yürütülen faaliyetler ile akademisyenlerin bilimsel çalışmalarına teknik destek sağlanması
Proje başvurularının destek almaya hak kazanmaması	Destek almaya hak kazanan proje sayısının yeterli olmaması	Desteklenmeye hak kazanamayan projelerin takip edilmesi, projede gerekli revizyon yapılarak ilgili çağrılara tekrar yönlendirilmesi
AMAÇ-2: REKABETÇİ, YENİLİKÇİ VE NİTELİKLİ EĞİTİM HİZMETİ SUNMAK		
Hedef (H2.1)		Ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda donanımlı mezunlar yetiştirmek
Bölgemizdeki diğer üniversitelerde açılan programı sayısı	Üniversitemizi tercih eden öğrencilere çağın gereklerine uygun donanımı kazandırarak mezun etmek	Öğrencilerin akademik gelişmelerini ve istihdam edilebilirliklerini artıracak programlar ile yan dal ve çift ana dal programlarının teşvik edilmesi
Hedef (H2.2)		Program doluluk kapasitesinin artırılması
Programların tercih edilme oranının düşük kalması	Ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumu sayısı ve program çeşitliliğinin artması nedeniyle doluluk kapasitesinin azalması	Üniversitemiz programlarındaki başarıların kamuoyu ile paylaşılması ve ulusal ve uluslararası alanda üniversite tanınırlığının artırılması

Hedef (H2.3)	Alanlarında araştırmacılara yetkinlik kazandırmak	
YÖK tarafından sağlanan burslardan yararlanma şartları ile Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülü alma koşullarının zorlaşması	Burslardan yararlanan öğrenci ile alınan bilim, teşvik ve sanat ödülü sayısının yeterli olmaması	Burslarda yararlanan öğrenci sayısını artıracak faaliyetler yürütülmesi Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödül için akademisyenlerin teşvik edilmesi
Hedef (H2.4)	Altyapı kaynaklarının geliştirilmesi ve çeşitliliğinin artırılması	
Hizmete açılması planlanan eğitim, sosyal donatılar ve kapalı alanların yatırım programına alınmaması	Bütçe kısıtlamaları nedeniyle alt yapı kaynaklarının çeşitlendirilememesi	Hizmete açılması planlanan sosyal donatı ve kapalı alanların yatırım programına alınması için yoğun çaba harcanması
Hedef (H2.5)	Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek	
Öğrenci değişim programı kapsamında Üniversitemize tahsis edilen hibelerin yetersiz kalması Öğrenci kulüp ve topluluklarının kapanması ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyet çeşitliliğinin azalması	Yabancı dil seviyesi ile Ulusal Ajanstan sağlanan bütçenin yetersiz olması Öğrenci kulüp ve topluluklarının yetersiz desteklenememesi	Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi Öğrenci kulüp ve topluluklarının sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için teşvik edilmesi
Hedef (H2.6)	Öğrenci yaşam kalitesini artırmak	
Öğrencilerin beslenme ve sağlık hizmetleri için ayrılan ödeneklerin yeterli olmaması	Yeterli bütçe kaynağı oluşturulamaması	Beslenme ve sağlık hizmetleri için ayrılan ödeneklerin artırılması
AMAÇ-3: ULUSAL VE ULUSLARARASI PLATFORMLARDA TOPLUMSAL KATKI VE HAYAT BOYU ÖĞRENME UYGULAMALARI GERÇEKLEŞTİRMEK		
Hedef (H3.1)	Topluma katkı sağlamaya yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin faaliyetlere ve sosyal sorumluluk projelerine katılımın düşük olması ve etki alanının sınırlı kalması	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyetlerin salgın koşullarından olumsuz etkilenmesi	Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyetlerin çeşitlendirilmesi Sosyal sorumluluk alanında yürütülen veya tamamlanan projelerin geniş kitlelere ulaştırılması için basın ve sosyal medya mecralarının etkin kullanılması
Hedef (H3.2)	Hayat boyu öğrenmeye yönelik faaliyetlerin çeşitliliğini artırmak	
Sürekli Eğitim Merkezinin faaliyet alanında rekabetin artması Akademisyenlerin idari görev ve ders yüklerinin fazla olması	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek programların çeşitliliğinin artmasında eğitmen havuzunun yeterli olmaması	Yeni eğitim araçlarından faydalanılarak eğitim programlarının uzaktan öğretim teknikleriyle gerçekleştirilmesi ve eğitimlerin çeşitlendirilmesi ile hedef kitlenin artırılması Eğitmen havuzunun artırılması için akademisyen sayısının artırılması

Hedef (H3.3)	Öğrenci ve mezunlarımızın istihdamla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik faaliyet sayısını artırmak	
Bütçe kısıtları nedeniyle Kariyer Günleri'nde seminerleri verecek profesyonellerin ulaşım, konaklama, yeme-içme giderlerinin karşılanamamasından dolayı düzenlenen seminer sayısının beklentinin altında kalması	Öğrenci ve mezunların çalışma hayatına hazırlanması için gerekli teknik desteğin sağlanması	Kariyer Günlerinde seminerleri verecek profesyonellerin bulunması konusunda akademik personelin profesyonel ağlarından faydalanılması ve sponsorlarla iş yapma potansiyeli yüksek öğrenci kulüpleri ile işbirliği yapılması
Hedef (H3.4)	Öğrenci ve mezunlarımıza yönelik girişimcilik ve yenilikçilik temalı faaliyetlerin sayısını artırmak	
Girişimcilik, yenilikçilik konusunda ortak bir proje bulunmaması	Üniversitemizde oluşmamış girişimcilik ekosisteminin kurulması ve geliştirilmesinin sağlanması	Girişimcilik konusunda proje üreten kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması
AMAÇ-4: KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİNİN KURUMSAL YAPISININ ETKİNLİK VE VERİMLİLİĞİ İLE TANINIRLIĞININ ARTIRILMASI		
Hedef (H4.1)	Akademik ve idari personelin kişisel ve mesleki gelişimini artırmak	
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Planlanan eğitimlere beklenen katılımın sağlanamaması Değişim programlarından sağlanan hibelerin daha fazla personel faydalanması için yetersiz kalması	Personelin kişisel ve mesleki gelişimini destekleyecek eğitimlerin sürekli hale getirilememesi ve değişim programlarından yararlanan personel sayısının sınırlı kalması	Yüz yüze eğitim, çevrimiçi eğitim gibi yeni eğitim araçları kullanılarak eğitimlerin sürekli hale getirilmesi Değişim programına katılan personelin hibelendirilecek gün sayısının azaltılması ile daha fazla personelin değişim programlarından yararlanması
Hedef (H4.2)	Paydaşların memnuniyet düzeyinin artırılması	
Memnuniyet anketlerine katılım oranının az olması	Anketlere katılımın sınırlı kalması nedeniyle paydaşların memnuniyet düzeyinin sağlıklı tespit edilememesi	Memnuniyet anketlerine katılım oranının artırılmasına yönelik anket uygulamalarının çeşitlendirilmesi
Hedef (H4.3)	Bilişsel altyapının geliştirilmesi	
Olası siber saldırılar Bilişsel altyapının geliştirilmesine yönelik finansal kaynak yetersizlikleri	Dijitalleşme ile birlikte kişisel verilerin güvenliğinin sağlanmasının her geçen gün öneminin artması ve mevcut tedbirlerin kimi zaman yetersiz kalması	Siber güvenlik ve bilgi güvenliği önlemlerinin en üst düzeye çıkarılmasına yönelik yatırımlar yapılması
Hedef (H4.4)	Üniversitenin tanınırlığını artırmak	
Hedef kitle ile olan etkileşimin azalması	COVID - 19 salgını nedeniyle tanıtım faaliyetlerinin gerçekleştirilememesi	Kurumsal tanıtım faaliyetleri ve medya ile ilişkilerin geliştirilerek tanınırlığın ve kurumsal imajın güçlendirilmesi

F. MALİYETLENDİRME

Tablo 48: Maliyet Tablosu

AMAÇLAR ve HEDEFLER	2023	2024	2025	2026	2027	TOPLAM MALİYET
Amaç 1 Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Yerleştirmek ve Geliştirmek	4.639.000	4.995.000	5.397.000	5.830.000	6.300.000	27.161.000
Hedef 1.1 Araştırma altyapısının kurulması ve kapasitesinin güçlendirilmesi	4.356.000	4.690.000	5.065.000	5.470.000	5.908.000	25.489.000
Hedef 1.2 Üniversitemizde yenilikçi bilimsel çalışmaların artırılması	200.000	213.000	230.000	248.000	268.000	1.159.000
Hedef 1.3 Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çıktılarını artırmak	41.000	45.000	50.000	55.000	61.000	252.000
Hedef 1.4 Proje Geliştirme ve Koordinasyon Ofisinde yürütülen faaliyetler ile akademisyenlerin bilimsel çalışmalarına teknik destek sağlanması	42.000	47.000	52.000	57.000	63.000	261.000
Amaç 2 Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak	224.451.000	248.139.000	275.334.000	305.512.000	339.000.000	1.392.436.000
Hedef 2.1 Ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda mezunlar yetiştirmek	178.477.000	198.521.000	221.626.000	247.374.000	276.063.000	1.122.061.000
Hedef 2.2 Program doluluk kapasitesinin artırılması	322.000	336.000	353.000	371.000	390.000	1.772.000
Hedef 2.3 Alanlarında araştırmacılara yetkinlik kazandırma	2.519.000	2.743.000	2.990.000	3.259.000	3.552.000	15.063.000
Hedef 2.4 Altyapı kaynaklarının geliştirilmesi ve çeşitliliğinin artırılması	36.917.000	39.750.000	42.930.000	46.364.000	50.073.000	216.034.000
Hedef 2.5 Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek	3.087.000	3.414.000	3.790.000	4.207.000	4.670.000	19.168.000
Hedef 2.6 Öğrenci yaşam kalitesini artırmak	3.129.000	3.375.000	3.645.000	3.937.000	4.252.000	18.338.000
Amaç 3 Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmek	3.167.000	3.483.000	3.672.000	3.871.000	4.083.000	18.276.000
Hedef 3.1 Toplumsal katkı sağlamaya yönelik sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak	1.000.000	1.100.000	1.155.000	1.213.000	1.274.000	5.742.000
Hedef 3.2 Hayat boyu öğrenmeye yönelik faaliyetlerin çeşitliliğini artırmak	1.402.000	1.542.000	1.619.000	1.700.000	1.785.000	8.048.000
Hedef 3.3 Öğrenci ve mezunlarımızın istihdamla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik faaliyet sayısını artırmak	515.000	566.000	595.000	625.000	657.000	2.958.000

Hedef 3.4 Öğrenci ve mezunlarımıza yönelik girişimcilik ve yenilikçilik temalı faaliyetlerin sayısını artırmak	250.000	275.000	303.000	333.000	367.000	1.528.000
Amaç 4 Kırklareli Üniversitesinin Kurumsal Yapısının Etkinlik ve Verimliliği ile Tanınırlığının Artırılması	35.756.000	39.591.000	43.748.000	48.342.000	53.418.000	220.855.000
Hedef 4.1 Akademik ve idari personelin kişisel ve mesleki gelişimini artırmak	11.798.000	12.929.000	14.287.000	15.787.000	17.445.000	72.246.000
Hedef 4.2 Paydaşların memnuniyet düzeyinin artırılması	13.989.000	15.552.000	17.185.000	18.989.000	20.983.000	86.698.000
Hedef 4.3 Bilişsel altyapının geliştirilmesi	1.247.000	1.392.000	1.538.000	1.699.000	1.877.000	7.753.000
Hedef 4.4 Üniversitenin tanınırlığını artırmak	8.722.000	9.718.000	10.738.000	11.867.000	13.113.000	54.158.000

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME



6 İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile birlikte kamu kurumlarında uygulamaya başlanan, performans odaklı sonuç ve çıktılarının değerlendirildiği kamu mali yönetiminin yeni döneminde, üçüncü beş yıllık stratejik plan hazırlıklarını deneyimleyen ve stratejik yönetim uygulama alanlarını geliştiren **Kırklareli Üniversitesi, 2023-2027 Stratejik Planı**;

1. Araştırma Odaklı Üniversite Kimliğini Yerleştirmek ve Geliştirmek
2. Rekabetçi, Yenilikçi ve Nitelikli Eğitim Hizmeti Sunmak
3. Ulusal ve Uluslararası Platformlarda Toplumsal Katkı ve Hayat Boyu Öğrenme Uygulamaları Gerçekleştirmek
4. Kırklareli Üniversitesinin Kurumsal Yapısının Etkinlik ve Verimliliği ile Tanınırlığının Artırılması

başlıklarını kapsayan dört amaç ve bu amaçlar altında yirmi iki hedeften oluşmaktadır. Üniversitemiz üst politika belgeleri ile uyumlu olarak benimsediği amaç ve hedeflerine öngörülen sürelerde ve düzeylerde ulaşılmasının izlenmesi ve değerlendirilmesi, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığının yayınladığı “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” uyarınca gerçekleştirilecektir.

Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının sistematik bir şekilde izlenebilmesi ve raporlanabilmesi için Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ortak çalışması ile kurulan “Yönetim Bilgi Sistemi” otomasyon programı 2023-2027 Stratejik amaç ve hedeflerine uygun olarak güncellenerek geliştirilmesi planlanmaktadır. Yönetim bilgi sisteminden alınan veriler “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” formatına uygun izlenecek ve değerlendirilecektir. Stratejik planın uygulama yılının ilk altı aylık döneminin (Ocak-Haziran) izlenmesi Temmuz ayının sonuna kadar “Stratejik Plan İzleme Raporu” aracılığı ile gerçekleştirilecektir. Stratejik planın uygulama yılının (Ocak-Aralık) değerlendirilmesi İdare Faaliyet Raporunda gerçekleştirilecektir. İdare Faaliyet Raporunda ayrıca stratejik planın izlenme sonuçlarına da yer verilecektir.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca idarelerde kurulan “İç Kontrol Sistemi” idarenin amaç ve hedeflerine ulaşabilmesinde engel teşkil eden risklerin bertaraf edilmesinde idareye makul güvence sağlamaktadır. Bu bağlamda Üniversitemizin risk yönetimi çalışmaları stratejik plan hazırlık çalışmaları ile eş zamanlı yürütülmektedir. Stratejik plan hazırlık aşamasında hedeflerin belirlenmesi ile başlayan ve hedeflerin öngörüldüğü şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğinin analiz edilmesiyle sonuçlanan bu süreç stratejik amaç ve hedeflerin belirli dönemlerde gözden geçirilmesi imkânı sağlamaktadır.

Üniversitemiz stratejik planının, hazırlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından uygulamaya konulan “Kurumsal Akreditasyon Programı KAP’a göre; Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi süreçlerinin “Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma” PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilmesini sağlayan dış değerlendirme yöntemine uygun süreçlerin hayata geçirilmesinde katkı sağlayacaktır.



KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ



Kayalı Yerleşkesi Rektörlük Binası

Merkez / KIRKLARELİ

Tel: 444 40 39

Fax: 0 288 212 96 79

Web: www.klu.edu.tr